



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi ROMA TRE
Nome del corso in italiano	Matematica (<i>IdSua:1603685</i>)
Nome del corso in inglese	Mathematics
Classe	L-35 - Scienze matematiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://matematicafisica.uniroma3.it/didattica/corsi-di-laurea-e-laurea-magistrale/
Tasse	https://portalestudente.uniroma3.it/tasse/
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	TARTARONE Francesca
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Commissione Didattica per i Corsi di studio in Matematica e Scienze Computazionali
Struttura didattica di riferimento	Matematica e Fisica (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BARROERO	Fabrizio		PA	1	
2.	BESSI	Ugo		PA	1	

3.	CAPUANO	Laura	RD	1
4.	CAPUTO	Pietro	PO	1
5.	CHIERCHIA	Luigi	PO	1
6.	ESPOSITO	Pierpaolo	PO	1
7.	LELLI CHIESA	Margherita	PA	1
8.	LOPEZ	Angelo Felice	PO	1
9.	PONTECORVO	Massimiliano	PO	1

Rappresentanti Studenti

Bernardini Giulio
Corriano Simone
Di Giovannantonio Claudia
Fagotto Laura
Mazzanti Eleonora

Gruppo di gestione AQ

Luca BATTAGLIA
Vincenzo BONIFACI
Lara CONTI
Livia CORSI
Valentina FELICIELLO
Guido GENTILE
Eleonora MAZZANTI
Ana Margarida MELO MASCARENHAS
Francesca MEROLA
Serenella RANUCCI
Francesca TARTARONE

Tutor

Roberto FERRETTI
Massimiliano PONTECORVO
Luca BIASCO
Andrea BRUNO
Guido GENTILE
Luigi CHIERCHIA
Michela PROCESI
Fabrizio BARROERO
Elisabetta CANDELLERO
Lucia CAPORASO
Pietro CAPUTO
Pierpaolo ESPOSITO
Emanuele HAUS
Angelo Felice LOPEZ
Fabio MARTINELLI
Ana Margarida MASCARENHAS MELO
Marco PEDICINI
Francesca TARTARONE
Lorenzo TORTORA DE FALCO
Luca BATTAGLIA
Vincenzo BONIFACI
Livia CORSI
Margherita LELLI CHIESA
Amos TURCHET



30/05/2024

Il Corso di Laurea, attraverso l'offerta di piani di studio differenziati ma culturalmente coerenti, è rivolto sia a coloro che intendano acquisire rapidamente un'alta professionalità nelle discipline matematiche, tecnologiche e informatiche, sia a coloro che mirino a gettare le basi di un percorso destinato ad approfondimenti di alto livello, che trovano sbocco naturale sia nel Corso di Laurea Magistrale in Matematica che nel Corso di Laurea Magistrale in Scienze Computazionali. Il Corso è ad accesso libero ma si richiede comunque di sostenere una prova di ingresso per valutare il livello di preparazione degli/le studenti/esse.

Sebbene la prova di valutazione non sia obbligatoria ai fini dell'immatricolazione, agli/le studenti/esse che non la sostengono sono assegnati automaticamente gli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA).

Alcune iniziative, ideate per consentire agli/alle studenti/esse un rapido e proficuo inserimento in ambito universitario nonché per facilitare il superamento di eventuali difficoltà iniziali, sono le seguenti:

- servizi di supporto didattico per il recupero degli OFA (eventualmente) attribuiti a chi si immatricola ed un servizio di tutorato per gli insegnamenti di base con la finalità di fornire agli/le studenti/esse gli strumenti per un rapido recupero (in termini di conoscenze e abilità) delle nozioni di base della matematica agevolandone l'inserimento nelle attività didattiche iniziali;
- servizi di tutorato di varia natura, specialmente per i primi due anni, tra cui quello in classe svolto in modo retribuito da studenti/esse magistrali meritevoli;
- servizi di attività didattica on line, completi e aggiornati;
- borse di studio ed agevolazioni per studenti/esse immatricolati/e meritevoli.

Il primo e il secondo anno, i cui insegnamenti sono comuni a tutti gli indirizzi, hanno caratteristiche orientative ad ampio spettro. In essi, oltre ai fondamenti delle materie matematiche di base, si offrono le basi per le competenze di tipo informatico e modellistico.

Al terzo anno i percorsi formativi si differenziano a seconda che si scelga il curriculum teorico-didattico, consigliato a chi sia interessato agli aspetti più teorici, o il curriculum modellistico-applicativo, professionalizzante e pensato anche per un rapido inserimento nel mondo del lavoro.

All'interno del curriculum teorico-didattico sono consigliati i due percorsi formativi 'Matematica generale' e 'Matematica per l'insegnamento', che sono rivolti, rispettivamente, a chi intenda proseguire gli studi nell'ambito della matematica teorica (curriculum Teorico del Corso di Laurea Magistrale in Matematica) e a chi preveda di dedicarsi all'insegnamento o comunque all'approfondimento di tematiche legate alla didattica e alla comunicazione scientifica (curriculum Didattica e comunicazione scientifica del Corso di Laurea Magistrale in Matematica). Il curriculum modellistico-applicativo prevede il percorso formativo consigliato 'Matematica per l'informatica e il calcolo scientifico' rivolto principalmente agli/alle studenti/esse che vogliano acquisire maggiori competenze di carattere modellistico, computazionale e informatico (curriculum Modellistico-applicativo del Corso di Laurea Magistrale in Matematica o Corso di Laurea Magistrale in Scienze Computazionali).

In particolare, nel presentare il proprio piano di studio, gli/le studenti/esse hanno la possibilità di scegliere alcuni insegnamenti che anticipino e completino tematiche che saranno poi approfondite nel corso di laurea magistrale o che forniscano loro competenze utili ad un proficuo inserimento in ambito lavorativo.

Gli/le studenti/esse hanno anche l'opportunità di svolgere parte del proprio percorso formativo in mobilità internazionale.

Una certa flessibilità dei percorsi formativi offerti (con la possibilità di presentare piani di studio individuali e scegliere fino a due insegnamenti anche al di fuori del CdS) consente agli/alle studenti/esse di predisporre il piano di studio sulla base dei propri interessi culturali e delle prospettive lavorative. Nell'ambito del percorso formativo 'Matematica per l'insegnamento' lo/la studente/essa può scegliere insegnamenti di scienze, in modo da conseguire già nel corso della laurea triennale conoscenze di base fondamentali per l'insegnamento nelle scuole secondarie di primo grado; agli/alle studenti/esse che optino per il percorso 'Matematica generale' sono offerti insegnamenti avanzati in tutti i settori scientifico-disciplinari della matematica, in modo da avviare una specializzazione che sarà poi completata nel prosieguo degli studi; infine, chi sceglie il percorso 'Matematica per l'informatica e il calcolo scientifico' ha a sua disposizione una vasta scelta di insegnamenti applicativi che preparano a successivi approfondimenti, nel campo della crittografia e della sicurezza informatica, della modellistica fisica e simulazioni numeriche.

Link: <https://matematicafisica.uniroma3.it/corsi/dipartimento-di-matematica-e-fisica/l/2024-2025/matematica-0580706203500001/>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

29/03/2018

L'incontro tra la allora Facoltà di Scienze della Università Roma TRE e le parti sociali per la presentazione in particolare delle nuove lauree L-35 Matematica e LM-17 Fisica, si è tenuto il 22 gennaio 2009. Sono intervenuti il dott. F. Ronga, dell' Istituto Nazionale di Fisica Nucleare, il dott. D. Fiorani, direttore dell' Istituto di Struttura della Materia del Consiglio Nazionale delle Ricerche, il dott. B. Zolesi dell'Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia, il dott. M. Liverani della CODIN S.p.A., il Preside della allora Facoltà prof. S. Mobilio, il Presidente del Collegio Didattico di Fisica prof. M. De Vincenzi, il Direttore del Dipartimento di Matematica prof. F. Martinelli, il prof. M. Fontana, il prof. F. Evangelisti ed il prof. W. Plastino.

Il prof. Martinelli, il prof. De Vincenzi e il prof. Evangelisti hanno illustrato i tre corsi di laurea di loro pertinenza: il CdL di Matematica, il CdL in Fisica e il CdL in Ottica e Optometria. Dopo le presentazioni in una discussione collegiale è emersa in particolare l'assoluta opportunità che l'Università Roma TRE abbia nella sua offerta formativa lauree triennali e magistrali in tutte le scienze di base, e in particolare in Matematica e in Fisica.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

22/04/2024

Nel corso degli ultimi anni sono state messe in atto dall'Ateneo e dal CdS varie iniziative volte a favorire l'interazione con realtà aziendali, con enti di ricerca pubblici/privati e con scuole e istituti di formazione con lo scopo di favorire un agevole inserimento nel mondo del lavoro dei laureati in Matematica e al contempo recepire opinioni e suggerimenti sui percorsi formativi da noi proposti.

Al fine di garantire un'approfondita analisi delle esigenze e delle potenzialità di sviluppo scientifico-tecnologico della matematica, il CdS ha effettuato in maniera sistematica consultazioni dirette con le principali parti interessate ed ha organizzato iniziative scientifiche volte anche a consolidare i rapporti con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni.

Riportiamo di seguito alcuni incontri significativi che sono stati organizzati negli ultimi anni.

- L'evento De Cifris Incontra Roma (4 ottobre 2018 ore 10.00 <http://www.matfis.uniroma3.it/decifris/programma.pdf>), organizzato presso l'Aula Magna del Rettorato, ha visto la presenza di numerose figure rappresentative del mondo del lavoro (Banca d'Italia, Polizia Postale, IBM Research (Zurich)).

- Nel corso del 2021 e del 2022 sono proseguite le consultazioni con rappresentanti di aziende e società esterne e di

incontri di orientamento in uscita (Banca d'Italia, Telsy, Unicredit, Argentea, GT50, TAS, NTT DATA, Digital Innovation HUB di Vicenza, Eustema srl, Traent srl), volte anche all'attivazione di tirocini curricolari ed extracurricolari.

- Il 5 maggio 2021 si è tenuto un incontro con l'Istituto Applicazioni per il Calcolo del CNR a cui hanno partecipato il direttore del centro R. Natalini e il dottor M. Bernaschi. Tale incontro si inserisce fra le attività volte a rafforzare le interazioni fra i CdS e le aziende o enti di ricerca, soprattutto nel settore applicativo

- Il 10 Febbraio 2023 si è svolto un incontro conoscitivo con GSE (Gestore Servizi Energetici), cui hanno partecipato la dott.ssa Evelina D'Angelo, dott.ssa Flavia Baffoni, la dott.ssa Eleonora Tosti, il dott. Gianluca Scappaticcio e i proff. Vincenzo Bonifaci, Stefano Maria Mari, Marco Pedicini e Luciano Teresi in cui sono state discusse le tematiche di possibili interazioni tra i corsi di laurea magistrale i Master e l'azienda a livello di Tirocini, Tesi e Dottorati industriali.

Per alcuni degli incontri sono stati stilati verbali, che sono poi stati presentati e discussi all'interno della Commissione Didattica e in sede di Consiglio di Dipartimento. Dalle consultazioni con i rappresentanti del mondo del lavoro è emerso un forte apprezzamento da parte delle aziende dell'offerta formativa dei corsi di studio in Matematica assieme a numerosi utili suggerimenti, già in gran parte accolti, su come migliorare l'offerta formativa per agevolare l'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro.

- Il CdS interagisce con continuità con le scuole superiori di primo e secondo grado. Le relazioni con le scuole del territorio sono intense e coltivate nel tempo attraverso vari tipi di collaborazione con i docenti e con le scuole stesse.

- Da molti anni docenti del CdS partecipano al programma Piano Lauree Scientifiche che cofinanzia iniziative di tipo laboratoriale e di formazione degli insegnanti nelle scuole secondarie.

- Il 18 Dicembre 2020 si è tenuto un incontro per la presentazione del nuovo curriculum Didattica e Comunicazione Scientifica che è attivo dall'a.a. 21/22 all'interno della Laurea Magistrale in Matematica. A tale incontro hanno partecipato 20 docenti in rappresentanza di 18 scuole medie inferiori/superiori del territorio con le quali il CdS ha in corso attività comuni.

Oltre ad un generale apprezzamento del progetto e delle correlate attività di tirocinio nelle scuole, sono emersi diversi suggerimenti dei quali si è tenuto conto nelle modifiche ordinamentali e regolamentari della Laurea Magistrale in Matematica. E' da sottolineare che tale progetto ha richiesto anche delle modifiche regolamentari della Laurea Triennale in Matematica al fine di meglio armonizzare lo sviluppo sequenziale dei due cicli.

- Il 17 aprile 2023 si è tenuta la Tavola Rotonda 'Cogito cum digito' (<https://matematicafisica.uniroma3.it/articoli/tavola-rotonda-con-il-prof-giorgio-parisi-318589/>) sulla didattica della Matematica. L'incontro è stato organizzato da docenti del CdS ed è stato presieduto dal prof. Benedetto Scoppola (Presidente dell'Opera Nazionale Montessori). Hanno relazionato anche alcuni docenti di scuola superiore con i quali il CdS collabora per la formazione dei futuri insegnanti.

- Il 22 settembre 2023 si è svolto il Roma Carrier Day organizzato dall'istituto per le Applicazioni del Calcolo del CNR e i dipartimenti di matematica dei tre atenei romani, Sapienza, Tor Vergata e Roma Tre, Lo scopo di mettere in contatto i neolaureati e laureandi in matematica con aziende potenzialmente interessate a reclutarli. Le aziende fanno delle brevi presentazioni sulle opportunità di carriera per Matematici e su quali siano le competenze matematiche applicate in azienda, anche basandosi sulle esperienze lavorative dei loro dipendenti laureati in Matematica, eventualmente con consigli per studenti e neolaureati su come arricchire il proprio CV.

- Per la natura stessa del CdS, i contatti con istituti di ricerca pubblici (ad esempio, CNR, IAC, SISSA) e atenei italiani ed esteri sono continui e stabili. I docenti del CdS sono spesso inseriti in una rete accademica nazionale/internazionale di ricerca (PRIN, ERC, ecc...) ed affiancano ai loro insegnamenti più specialistici alcune attività di tipo seminariale invitando colleghi/e provenienti da altri istituti che entrano in contatto direttamente con gli/le studenti/esse. Alcuni di questi insegnamenti possono essere scelti dagli/le studenti/esse fra gli insegnamenti a scelta durante il terzo anno di corso di studi.

Link: <http://>



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Matematico

funzione in un contesto di lavoro:

Tecnici di alto profilo e dirigenti di azienda in ambito informatico, finanziario, ingegneristico, sanitario, della comunicazione, scientifico, tecnologico, accademico.

competenze associate alla funzione:

Mentalità flessibile, competenze computazionali e informatiche, e una buona dimestichezza con la gestione, l'analisi e il trattamento di dati.

sbocchi occupazionali:

- nelle aziende e nell'industria;
- nei laboratori e centri di ricerca;
- nel campo della diffusione della cultura scientifica;
- nel settore dei servizi;
- nella pubblica amministrazione.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Matematici - (2.1.1.3.1)
2. Tecnici statistici - (3.1.1.3.0)
3. Tecnici programmatori - (3.1.2.1.0)
4. Tecnici web - (3.1.2.3.0)
5. Tecnici esperti in applicazioni - (3.1.2.2.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Possono essere ammessi al Corso di Laurea in Matematica gli studenti in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore italiana o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Requisiti utili per iniziare regolarmente gli studi sono l'abitudine al ragionamento rigoroso, la familiarità con il linguaggio matematico dell'aritmetica, dell'algebra e della geometria.

Per l'accesso al Corso di Laurea in Matematica sono anche richieste, oltre che una buona capacità di comunicazione scritta e orale, adeguate conoscenze e competenze di matematica elementare. Il Regolamento Didattico del Corso di Laurea riporta con precisione l'elenco delle conoscenze e competenze di matematica elementare richieste. Precisa, inoltre, le modalità con cui la struttura didattica procede alla verifica di tali conoscenze e competenze e rende disponibili agli studenti e ai pre-iscritti opportune forme di autovalutazione e corsi introduttivi per aiutare a colmare eventuali inadeguatezze della preparazione. Nel caso in cui la verifica non risulti positiva, il Regolamento Didattico del Corso di Laurea indica specifici obblighi formativi aggiuntivi da soddisfare nel primo anno di corso.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

30/05/2024

Il corso di laurea in Matematica è ad accesso libero e prevede lo svolgimento di una prova di valutazione. La prova di valutazione non è selettiva ai fini dell'immatricolazione. È possibile sostenere la prova in più sessioni nell'anno in corso o nell'anno precedente a quello di immatricolazione.

Oltre a coloro che sono già in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado, possono partecipare alla prova anche gli/le iscritti/e al quarto e quinto anno della scuola secondaria superiore; gli/le iscritti/e al quarto anno potranno perfezionare l'immatricolazione nell'a.a. successivo.

La prova di valutazione consiste in un test di venti domande su argomenti riguardanti: Numeri - Algebra - Geometria – Funzioni, grafici, relazioni - Combinatoria e probabilità - Logica e comprensione verbale - Modellizzazione, comprensione, rappresentazione, soluzione di problemi – Trigonometria piana.

Ogni anno il Dipartimento di Matematica e Fisica valuta la modalità di somministrazione del test con delibera della Commissione didattica (su delega del Consiglio di Dipartimento).

La prova di valutazione delle conoscenze per l'ingresso ai corsi di laurea scientifici organizzata dal CISIA contenente il modulo di "Matematica di Base" o "Matematica" del TOLC-S (Scienze), TOLC-B (Biologia) e TOLC-I (Ingegneria), anche in modalità telematica, TOLC@CASA, offerta e gestite dal consorzio CISIA è riconosciuta valida per l'ammissione al corso di laurea. Gli/Le studenti/esse che avranno superato il modulo di "Matematica di Base" o "Matematica" dei suddetti TOLC con un punteggio maggiore o uguale a 6 saranno ammessi/e senza OFA.

Il Dipartimento di Matematica e Fisica può organizzare test di valutazione alternativi con modalità e contenuti analoghi a quelli sopra descritti. In particolare, è riconosciuto valido il test di valutazione somministrato, su base volontaria, al termine delle attività di orientamento con le scuole (ad esempio PCTO e Giornata Vita Universitaria).

La Commissione Didattica di afferenza del Corso di studio può valutare anche altri test svolti dallo/a studente/ssa presso altri corsi di laurea differenti dalla modalità prescelta dal Dipartimento di Matematica e Fisica e dalla modalità TOLC del CISIA.

Il Dipartimento di Matematica e Fisica offre agli/le studenti/esse un servizio di supporto didattico per il recupero degli OFA (eventualmente) attribuiti a chi si immatricola ed un servizio di tutorato per gli insegnamenti di base con la finalità di fornire agli/le studenti/esse gli strumenti per un rapido recupero (in termini di conoscenze e abilità) delle nozioni di base della matematica agevolandone l'inserimento nelle attività didattiche iniziali.

Per la parte di verifica della competenza della lingua inglese richiesta dal Corso di studio si rimanda all'articolo 6 e 7 del

presente Regolamento, nel caso di prove TOLC la prova di posizionamento linguistico è costituita dalla sezione di 30 quesiti per la prova della conoscenza della sola lingua inglese. Gli/le studenti/sse che si immatricolano senza aver sostenuto tale prova, la dovranno sostenere successivamente secondo il calendario che sarà pubblicato sul sito del Centro Linguistico d'Ateneo (<https://cla.uniroma3.it/>).

Il bando rettorale di ammissione al corso di studio contiene:

- le disposizioni relative alla prova di accesso, con riferimento in particolare alle procedure di iscrizione, alle scadenze, alle date e modalità di svolgimento;
- i criteri di valutazione e le modalità di pubblicazione dei relativi esiti.

Link: <https://portalestudente.uniroma3.it/iscrizioni/ammissione-e-immatricolazione/> (Bando rettorale di ammissione a.a. 24/25)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

05/04/2018

Il Corso di Laurea in Matematica dell'Università degli Studi Roma Tre si propone di formare laureati che abbiano una solida preparazione di base in matematica e che siano entrati in contatto con le sue principali applicazioni, in particolare nella fisica e nell'informatica. L'obiettivo principale è quello di dare sia una preparazione adeguata a un ingresso efficace nel mondo del lavoro, in ambito computazionale, finanziario, modellistico, multimediale o dei servizi ad alto contenuto tecnologico, sia una valida preparazione per il proseguimento degli studi in un corso di laurea magistrale in Matematica o in altre discipline di carattere scientifico o tecnologico.

Il Corso di Laurea in Matematica offre la possibilità di formare laureati che siano in grado di riconoscere e riprodurre dimostrazioni rigorose, di comprendere e utilizzare modelli matematici, abbiano adeguate competenze computazionali e informatiche, e siano in grado di formalizzare matematicamente problemi formulati nel linguaggio naturale.

Il percorso formativo, pur basato su un'ampia parte comune a tutti gli studenti, permette al suo interno di individuare percorsi flessibili che consentono una maggiore caratterizzazione degli studi. Il Regolamento Didattico del Corso di Laurea specifica i percorsi formativi consigliati, nel rispetto dei vincoli posti dalla tabella dell'Ordinamento del Corso di Laurea, e le modalità con cui lo studente può presentare un suo piano di studi in coerenza con un progetto formativo. In particolare nel percorso formativo viene riservato un congruo numero di CFU alle attività formative di base, ivi comprese la fisica e l'informatica. Inoltre viene riservato un congruo numero di CFU ad attività caratterizzanti per permettere la formazione interdisciplinare necessaria alla preparazione di figure professionali polivalenti o che possa favorire il proseguimento degli studi in corsi di laurea magistrale in Matematica o in altra classe. Le attività formative affini suggerite completano la preparazione dello studente in ambiti al di fuori dell'area matematica, con particolare attenzione alla fisica e all'informatica. Le restanti attività, ad ampia scelta, permettono infine allo studente di integrare la propria formazione a seconda dei propri interessi o dell'eventuale indirizzo, sia esso teorico o didattico o informatico-applicativo, che intenda seguire in un successivo corso di laurea magistrale. In base alle attività formative caratterizzanti non obbligatorie, i percorsi formativi sono distribuiti in due curricula, uno teorico-didattico, in cui si privilegiano i settori nell'ambito della 'formazione teorica', e uno modellistico-applicativo, in cui si riserva un numero sufficiente di crediti ai settori nell'ambito della 'formazione modellistico-applicativa'.

Le modalità didattiche degli insegnamenti sono prevalentemente quelle della lezione frontale, delle esercitazioni e di lavoro guidato in piccoli gruppi sia in aula che in laboratori informatici; quest'ultima tipologia non è confinata ai corsi

prettamente informatici, ma costituisce un completamento importante alla trattazione teorica anche per altri insegnamenti. La verifica dei risultati di apprendimento attesi è prevalentemente demandata alla forma classica della valutazione a conclusione dell'insegnamento e/o alla valutazione 'in itinere' durante lo svolgimento stesso, usualmente mediante valutazione di elaborati scritti e/o in colloqui orali.

Il Corso di Laurea in Matematica si propone la formazione di laureati che abbiano una solida preparazione di base nell'ambito delle discipline matematiche e abbiano acquistato familiarità con il metodo scientifico.

In particolare, il laureato

- sarà provvisto di una robusta preparazione scientifica nelle discipline che caratterizzano la classe di laurea, precipuamente nell'analisi (calcolo differenziale e integrale), nell'algebra lineare, nella geometria di curve e superfici, nella geometria algebrico-proiettiva, nella topologia, nelle principali strutture algebriche, nella fisica matematica, nelle equazioni differenziali e nella teoria della probabilità;

- possiederà conoscenze di base di fisica generale e di informatica;

- avrà conseguito un'approfondita conoscenza degli strumenti matematici, sia di base che avanzati, e delle loro applicazioni pratiche, con particolare attenzione alla fisica e all'informatica;

- sarà fornito di adeguate competenze computazionali e informatiche, inclusa la conoscenza di linguaggi di programmazione e software specifici;

- sarà in grado di riconoscere e riprodurre dimostrazioni rigorose e avrà la capacità di costruire e sviluppare argomenti di matematica con una chiara identificazione di assunti e conclusioni;

- sarà capace di leggere e comprendere testi avanzati di matematica, nonché di consultare articoli di ricerca in matematica, anche in lingua inglese.

Le conoscenze sono acquisite attraverso sia gli insegnamenti comuni ai vari percorsi formativi che gli insegnamenti curricolari avanzati. Per ogni insegnamento, l'apprendimento è verificato mediante il superamento di una prova finale secondo quanto previsto dal Regolamento Didattico del Corso di Laurea.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il Corso di Laurea in Matematica si propone la formazione di laureati che siano familiari con il metodo scientifico e siano in grado di applicarlo in situazioni pratiche.

In particolare il laureato

- avrà conseguito un'approfondita conoscenza degli strumenti matematici, sia di base che avanzati, e sarà in grado di applicarli proficuamente in contesti lavorativi e in ambito scientifico, con particolare attenzione alla fisica, all'informatica e al calcolo numerico;
- sarà in grado di formalizzare matematicamente problemi formulati nel linguaggio naturale;
- sarà in grado di produrre dimostrazioni rigorose e risolvere problemi di moderata difficoltà in ambito matematico;
- sarà in grado di comprendere, utilizzare ed elaborare modelli matematici che descrivano situazioni d'interesse scientifico o economico;
- sarà in grado di svolgere compiti tecnici o professionali definiti, che richiedano eventualmente anche responsabilità e capacità organizzativa e manageriale;
- avrà la capacità di estrarre informazioni qualitative da dati quantitativi, e di utilizzare strumenti informatici e linguaggi di programmazione o software specifici come supporto ai processi matematici;
- avrà acquisito una solida preparazione di base, un'elevata capacità di apprendimento e un'adeguata autonomia di giudizio, tali da consentire di seguire un corso di laurea magistrale in Matematica o in altre discipline di carattere scientifico.

La capacità di applicare le conoscenze acquisite è

- conseguita svolgendo esercizi, anche guidati, relativi ai programmi degli insegnamenti seguiti e prendendo parte ad attività di didattica integrativa e di studio assistito, in aula o in laboratorio, previste per la maggior parte degli insegnamenti;
- verificata attraverso il superamento di prove scritte e/o colloqui orali relativi agli insegnamenti curricolari, eventualmente sostituiti o integrati da prove di esonero in itinere, attraverso apposite attività seminariali o di laboratorio e attraverso la discussione di elaborati, previsti per alcuni insegnamenti e per la prova finale.

Conoscenza e comprensione

- Acquisire i fondamenti di una solida preparazione matematica nell'analisi, nell'algebra lineare e nell'algebra
- Introdurre ad una conoscenza teorica della meccanica e della termodinamica
- Sviluppare competenze computazionali ed informatiche di base

Gli strumenti didattici privilegiati per il raggiungimento di tali obiettivi sono le lezioni, le esercitazioni e le attività di laboratorio e tutorato. La verifica del raggiungimento degli obiettivi posti avviene di norma attraverso la valutazione di un elaborato scritto e di un colloquio orale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Essere familiari con il ragionamento matematico ed essere in grado di riprodurre dimostrazioni elementari
- Saper modellizzare problemi fisici elementari
- Essere in grado di utilizzare linguaggi di programmazione per costruire semplici algoritmi

La capacità di applicare le conoscenze acquisite è

- conseguita svolgendo esercizi, anche guidati, relativi ai programmi degli insegnamenti seguiti e prendendo parte ad attività di didattica integrativa e di studio assistito, in aula o in laboratorio, previste per la maggior parte degli insegnamenti;
- verificata attraverso il superamento di prove scritte e/o colloqui orali relativi agli insegnamenti curricolari, eventualmente sostituiti o integrati da prove di esonero in itinere, attraverso apposite attività seminariali o di laboratorio e attraverso la discussione di elaborati, previsti per alcuni insegnamenti e per la prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

AL110-ALGEBRA 1 [url](#)

AM110 - ANALISI MATEMATICA 1 [url](#)

AM120-ANALISI MATEMATICA 2 [url](#)

FS110 - FISICA 1 [url](#)

GE110-GEOMETRIA E ALGEBRA LINEARE 1 [url](#)

IN110-ALGORITMI E STRUTTURE DATI [url](#)

Formazione caratterizzante

Conoscenza e comprensione

- Acquisire una solida preparazione matematica nelle discipline che caratterizzano la classe di laurea, con riferimento specifico all'analisi in più variabili, alla geometria euclidea e di curve e superfici, alla topologia, alle principali strutture algebriche, alla meccanica razionale e alla teoria della probabilità
- Essere in grado di comprendere e riconoscere dimostrazioni rigorose
- Essere familiari con la formalizzazione matematica di problemi
- Saper leggere e comprendere testi anche avanzati di Matematica, nonché di consultare articoli di ricerca in

matematica, anche in lingua inglese.

Gli strumenti didattici privilegiati per il raggiungimento di tali obiettivi sono le lezioni, le esercitazioni e le attività di laboratorio e tutorato. La verifica del raggiungimento degli obiettivi posti avviene di norma attraverso la valutazione di un elaborato scritto e di un colloquio orale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Aver conseguito un'approfondita conoscenza degli strumenti matematici ed essere in grado di applicarli proficuamente in ambito scientifico o in contesti lavorativi
- Essere in grado di riprodurre dimostrazioni rigorose e avere la capacità di costruire e sviluppare argomenti originali di matematica con una chiara identificazione di assunti e conclusioni;
- Saper formalizzare matematicamente problemi formulati nel linguaggio naturale ed essere in grado di elaborare ed utilizzare modelli matematici

La capacità di applicare le conoscenze acquisite è

- conseguita svolgendo esercizi, anche guidati, relativi ai programmi degli insegnamenti seguiti e prendendo parte ad attività di didattica integrativa e di studio assistito, in aula o in laboratorio, previste per la maggior parte degli insegnamenti;
- verificata attraverso il superamento di prove scritte e/o colloqui orali relativi agli insegnamenti curricolari, eventualmente sostituiti o integrati da prove di esonero in itinere, attraverso apposite attività seminariali o di laboratorio e attraverso la discussione di elaborati, previsti per alcuni insegnamenti e per la prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

AC310 - ANALISI COMPLESSA [url](#)

AL210 - ALGEBRA 2 [url](#)

AL310 - ISTITUZIONI DI ALGEBRA SUPERIORE [url](#)

AM210 - ANALISI MATEMATICA 3 [url](#)

AM220-ANALISI MATEMATICA 4 [url](#)

AM300 - ANALISI MATEMATICA 5 [url](#)

AN410 - ANALISI NUMERICA 1 [url](#)

CP210-INTRODUZIONE ALLA PROBABILITÀ [url](#)

CP410 - TEORIA DELLA PROBABILITÀ [url](#)

FM210 - MECCANICA ANALITICA [url](#)

FM310 - ISTITUZIONI DI FISICA MATEMATICA [url](#)

GE210-GEOMETRIA E ALGEBRA LINEARE 2 [url](#)

GE220 - TOPOLOGIA [url](#)

GE310 - ISTITUZIONI DI GEOMETRIA SUPERIORE [url](#)

Formazione affine

Conoscenza e comprensione

- Acquisire la conoscenza delle teorie classiche dell'elettromagnetismo e dell'ottica
- Sviluppare adeguate competenze computazionali ed informatiche, inclusa la conoscenza di linguaggi di programmazione e software specifici;

- Sviluppare una conoscenza critica di tipo logico-filosofico nell'ambito matematico e fisico

Gli strumenti didattici privilegiati per il raggiungimento di tali obiettivi sono le lezioni, le esercitazioni e le attività di laboratorio e tutorato. La verifica del raggiungimento degli obiettivi posti avviene di norma attraverso la valutazione di un elaborato scritto e/o di un colloquio orale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Saper utilizzare strumenti matematici avanzati nella descrizione dei modelli fisici

- Essere in grado di svolgere compiti tecnici o professionali definiti, come supporto informatico e computazionale ad attività dell'industria, della finanza, dei servizi e nella pubblica amministrazione

- Saper estrarre informazioni qualitative da dati quantitativi

La capacità di applicare le conoscenze acquisite è

- conseguita svolgendo esercizi, anche guidati, relativi ai programmi degli insegnamenti seguiti e prendendo parte ad attività di didattica integrativa e di studio assistito, in aula o in laboratorio, previste per la maggior parte degli insegnamenti;

- verificata attraverso il superamento di prove scritte e/o colloqui orali relativi agli insegnamenti curricolari, eventualmente sostituiti o integrati da prove di esonero in itinere, attraverso apposite attività seminariali o di laboratorio e attraverso la discussione di elaborati, previsti per alcuni insegnamenti e per la prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FS220 - FISICA 2 [url](#)

FS230 - ELEMENTI DI FISICA TEORICA CONTEMPORANEA [url](#)

FS240 - PRINCIPI DI MATERIA CONDENSATA [url](#)

FS250 - PRINCIPI DI FISICA TERRESTRE E CAMBIAMENTI CLIMATICI [url](#)

FS260 - FILOSOFIA DELLA SCIENZA [url](#)

FS290 - L'AGENDA 2030 DELLE NAZIONI UNITE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE: LE IMPLICAZIONI PER LE SCIENZE MATEMATICHE E FISICHE [url](#)

FS410 - LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA FISICA [url](#)

FS420 - MECCANICA QUANTISTICA [url](#)

FS430- TEORIA DELLA RELATIVITÀ [url](#)

FS440 - ACQUISIZIONE DATI E CONTROLLO DI ESPERIMENTI [url](#)

FS450 - ELEMENTI DI MECCANICA STATISTICA [url](#)

FS460 - DIDATTICA DELLA FISICA [url](#)

FS470 - PRINCIPI DI ASTROFISICA [url](#)

FS490 - EDUCATION & OUTREACH, LA COMUNICAZIONE DELLA SCIENZA [url](#)

IN400 - MODULO A- PROGRAMMAZIONE IN PYTHON [url](#)

IN400 - MODULO B- PROGRAMMAZIONE IN MATLAB [url](#)

IN400 - PROGRAMMAZIONE IN PYTHON E MATLAB [url](#)

IN480 - CALCOLO PARALLELO E DISTRIBUITO [url](#)

IN490 - LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE [url](#)

LM400 - INTRODUZIONE ALLA LOGICA [url](#)

MODULO A - PROGRAMMAZIONE IN PYTHON (*modulo di IN400 - PROGRAMMAZIONE IN PYTHON E MATLAB*) [url](#)

MODULO B - PROGRAMMAZIONE IN MATLAB (*modulo di IN400 - PROGRAMMAZIONE IN PYTHON E MATLAB*) [url](#)

**Autonomia di giudizio**

Il Corso di Laurea in Matematica dell'Università Roma Tre si propone la formazione di laureati che:

- siano in grado di svolgere in modo autonomo attività esterne, come tirocini formativi presso aziende, strutture della pubblica amministrazione e laboratori, e siano pronti a soggiorni presso altre università italiane ed europee, utilizzando in modo appropriato le competenze matematiche, computazionali e linguistiche acquisite;
- siano in grado di costruire e sviluppare argomentazioni logiche con una chiara identificazione d'assunti e conclusioni;
- siano in grado di riconoscere dimostrazioni corrette e di individuare ragionamenti fallaci;
- siano in grado di proporre e analizzare modelli matematici associati a situazioni concrete derivanti da altre discipline, e di usare tali modelli per facilitare lo studio della situazione originale;
- abbiano esperienza di lavoro di gruppo, ma sappiano anche lavorare bene autonomamente.

L'autonomia di giudizio è conseguita seguendo la varie attività formative offerte dal corso di laurea e verificata attraverso gli esami degli insegnamenti curricolari e la prova finale del corso di studio.

Abilità comunicative

Il Corso di Laurea in Matematica dell'Università Roma Tre si propone la formazione di laureati che:

- siano in grado di comunicare problemi, idee e soluzioni riguardanti la Matematica, sia proprie sia di altri autori, ad un pubblico specializzato o generico, nella propria lingua e in inglese, sia in forma scritta sia orale;
- siano capaci di lavorare in gruppo e di operare con definiti gradi d'autonomia.

Le abilità comunicative sono conseguite seguendo la varie attività formative offerte dal corso di laurea e verificate attraverso gli esami degli insegnamenti curricolari, in particolare durante il colloquio orale e la discussione di un elaborato, ove previsto.

Capacità di apprendimento	<p>Il Corso di Laurea in Matematica dell'Università Roma Tre si propone la formazione di laureati che:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siano in grado di inserirsi prontamente nei vari ambienti di lavoro adattandosi a nuove problematiche acquisendo facilmente e con rapidità eventuali conoscenze specifiche; - siano in grado di adattarsi rapidamente all'evoluzione degli strumenti informatici e di mantenere adeguate le loro competenze scientifiche; - siano in grado di proseguire gli studi con un buon grado d'autonomia, sia in Matematica sia in altre discipline. <p>Le capacità di apprendimento sono conseguite seguendo la varie attività formative offerte dal corso di laurea e verificate attraverso il superamento degli esami degli insegnamenti curriculari e della prova finale.</p>	
----------------------------------	--	--



QUADRO A4.d |
 Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

24/02/2022

Le attività affini e integrative sono volte a completare la preparazione di base degli studenti, uscendo anche dall'alveo prettamente matematico. Per tutti gli indirizzi si possono scegliere insegnamenti nel settore della fisica, dell'informatica, della crittografia, delle scienze statistiche, in matematica finanziaria ed in alcuni settori di matematica applicata.

In particolare per il curriculum didattico sono proposti insegnamenti che completano la preparazione di base degli/delle studenti/esse in ambito scientifico non matematico (ad esempio insegnamenti di scienze biologiche/geologiche o di chimica) che contribuiscono, una volta che essi abbiano conseguito il titolo di laurea magistrale, all'acquisizione dei crediti richiesti per l'accesso ai corsi di formazione insegnanti.

Le attività ad ampia scelta permettono infine allo/a studente/essa di integrare la propria formazione a seconda dei propri interessi o dell'eventuale indirizzo, sia esso teorico, didattico o informatico-applicativo, che intenda seguire in un successivo corso di laurea magistrale. Si tratta di attività che possono coinvolgere aree di studio anche molto lontane dalla matematica, ma che completano la formazione culturale dello studente.


QUADRO A5.a |
 Caratteristiche della prova finale

29/03/2018

Dopo aver superato le prove didattiche relative alle attività formative regolamentate dall'ordinamento del Corso di Laurea, lo studente accede alla prova finale per il conseguimento della Laurea in Matematica di fronte ad una Commissione designata in accordo con le modalità generali previste dal Regolamento Didattico di Ateneo. Al fine del superamento della prova finale per il conseguimento della Laurea in Matematica si richiede anche l'accertamento della conoscenza della lingua inglese, mediante lettura e traduzione di testi scientifici. Per la prova finale, lo studente potrà scegliere tra due opzioni:

1. l'esposizione di una relazione su un argomento matematico di particolare interesse teorico, algoritmico o applicativo, proposto da un relatore,
2. una prova scritta di tipo interdisciplinare su argomenti fondamentali riguardanti il curriculum del Corso di Laurea, consigliata agli studenti che intendono proseguire gli studi in un Corso di Laurea Magistrale in Matematica o in Scienze Computazionali.

Le modalità di svolgimento della Prova finale vengono precisate dal Regolamento Didattico del Corso di Laurea e possono prevedere anche attività pratiche, di laboratorio e/o tirocinio.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

16/05/2024

La prova finale si svolge in due fasi distinte:

- fase I [dipendente dal tipo di prova scelto]
- fase II [valutazione e conferimento della laurea, comune ai due tipi di prova].

Nel rispetto delle modalità previste nel Regolamento Didattico di Ateneo, per la fase I della prova finale lo/la studente/essa può scegliere tra:

- Prova finale di tipo A (PFA). La prova finale di tipo A consiste nella presentazione in forma seminariale, di fronte ad una commissione, di un breve elaborato scritto riguardante uno o più argomenti assegnati allo/alla studente/essa da un/una docente o ricercatore/trice ("relatore/trice"), nell'ambito di uno degli insegnamenti a contenuto matematico di tipo avanzato o/e interdisciplinare offerti anche a tale scopo dalla struttura didattica. La commissione è costituita da almeno due docenti o ricercatori/trici, dei quali uno/a è il/la relatore/trice della tesi, un/una secondo/a commissario/ria presiederà la commissione. Almeno un membro della commissione deve afferire al Dipartimento di Matematica e Fisica.
- Prova finale di tipo B (PFB). La prova finale di tipo B consiste nel superamento di una prova scritta di tipo interdisciplinare su argomenti fondamentali del percorso formativo del corso di laurea e nella successiva discussione della prova scritta di fronte ad una commissione costituita da almeno due docenti o ricercatori/trici di cui almeno uno afferente al Dipartimento di Matematica e Fisica.

Le fasi I e II si svolgono di fronte ad apposite commissioni distinte, nominate dal/dalla Presidente della Commissione Didattica. La commissione per la fase II è costituita da un numero di membri proporzionale al numero dei candidati, compreso tra tre e cinque docenti o ricercatori/trici dei quali almeno tre, fra cui il/la presidente, afferenti al Dipartimento di Matematica e Fisica.

Per la fase I della PFA e per la fase II sono previsti quattro appelli l'anno; per la fase I della PFB sono previsti tre appelli d'esame: a giugno, a settembre e a gennaio.

Fase I

Possono sostenere la fase I della prova finale prescelta coloro ai quali manchino non più di 3 esami relativi agli

insegnamenti inseriti nel proprio piano di studio, oltre eventualmente ai crediti per la conoscenza della lingua straniera, necessari per il conseguimento dei 180 CFU richiesti.

Per la PFA occorre ottenere la disponibilità preventiva del/della docente dell'insegnamento nell'ambito del quale si intende sviluppare un elaborato scritto. Tale docente funge da relatore/trice, seguendo e consigliando il/la candidato/a durante la preparazione dell'elaborato. Per accedere alla fase I della PFA, il/la candidato/a deve aver terminato l'elaborato e aver ottenuto il benestare del/della relatore/trice. Il/La candidato/a deve inoltre consegnare in Segreteria Didattica l'elaborato in versione elettronica.

Per la PFB, il/la candidato/a deve prenotarsi per la prova scritta prescelta almeno quattro giorni prima della data prevista dal calendario didattico. Qualsiasi membro della commissione per la fase I può svolgere le funzioni di relatore/trice per la PFB.

Il/La presidente della commissione, sulla base dello svolgimento della fase I e sulla base delle indicazioni degli/delle altri/e commissari/rie, valuta se l'esito della prova sia positivo o negativo e comunica al/alla candidato/a tale esito. Nel caso la prova sia stata superata, il/la presidente della commissione formula una proposta di valutazione relativa al superamento della fase I, che comunica alla Segreteria Didattica.

La proposta di valutazione relativa al superamento della fase I è espressa come segue: un punteggio intero nella fascia 1-4 per la PFA; un punteggio intero nella fascia 2-6 per la PFB, calcolato come la somma dei punteggi X e Y ottenuti nello svolgimento degli esercizi di algebra/geometria ed analisi/fisica matematica, rispettivamente, riportati ad interi secondo la corrispondenza $[26 - 40] \rightarrow 1$ punto, $[41 - 49] \rightarrow 2$ punti, $\geq 50 \rightarrow 3$ punti. I punteggi X ed Y devono essere entrambi ≥ 1 al fine del superamento della prova.

Fase II

Per poter accedere alla fase II della prova finale, il/la candidato/a deve aver conseguito e registrato tutti i CFU richiesti nell'ambito del proprio piano di studio, esclusi quelli relativi alla stessa fase II della prova finale, e deve compilare una domanda di laurea, firmata dal/dalla relatore/trice.

Al termine della fase II della prova finale verranno attribuiti i crediti di tipologia f, che consentono di raggiungere i 180 CFU complessivi necessari al completamento del curriculum della Laurea.

La commissione per la fase II ha la facoltà di utilizzare le procedure seguenti, dalle quali può comunque derogare qualora lo ritenga opportuno, per definire il voto finale:

- il voto base è costituito dalla media ponderata, riportata in centodecimi ed arrotondata dei voti ottenuti nel superamento delle attività formative, utilizzando come pesi i relativi CFU e considerando il voto di un esame superato con lode come 31 trentesimi;
- sulla base della proposta di valutazione della fase I, il voto base è incrementato di un punteggio intero nella fascia 1-6;
- ai fini della valutazione del curriculum, è possibile attribuire un ulteriore incremento di 3/2/1 punti se il/la candidato/a si laurea entro la seconda/quarta/sesta sessione utile dopo il completamento del triennio relativo alla Laurea, rispettivamente;
- il punteggio totale ottenuto, se ≤ 110 , costituisce il voto finale; al/alla candidato/a che totalizzi un punteggio maggiore di 110 può essere attribuita la lode, con decisione unanime della commissione.

Il processo di gestione della prova finale, dall'assegnazione della tesi, alla domanda di conseguimento titolo, per concludersi con la verbalizzazione dell'esame di laurea, avviene interamente online tramite il sistema informatico adottato dall'Ateneo.

Le scadenze e gli adempimenti per la presentazione della domanda per il conseguimento del titolo sono disponibili sul sito del Dipartimento e sul Portale dello Studente.

Link: <http://portalestudente.uniroma3.it/carriera/ammissione-allesame-di-laurea/> (Portale dello studente)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo del Corso di laurea in Matematica (L-35)

Link: <http://matematicafisica.uniroma3.it/didattica/regolamenti-didattici/regolamenti-didattici-matematica/>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://matematicafisica.uniroma3.it/didattica/lezioni-aule-e-orari/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://matematicafisica.uniroma3.it/didattica/appelli-desame/>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale




<http://matematicafisica.uniroma3.it/didattica/sedute-di-laurea/matematica/>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/02	Anno di	AL110-ALGEBRA 1 link	CAPUANO LAURA	RD	9	30	

		corso 1						
2.	MAT/02	Anno di corso 1	AL110-ALGEBRA 1 link	TARTARONE FRANCESCA CV	PA	9	60	
3.	MAT/05	Anno di corso 1	AM110 - ANALISI MATEMATICA 1 link	BATTAGLIA LUCA CV	PA	9	30	
4.	MAT/05	Anno di corso 1	AM110 - ANALISI MATEMATICA 1 link	ESPOSITO PIERPAOLO CV	PO	9	72	
5.	MAT/05	Anno di corso 1	AM120-ANALISI MATEMATICA 2 link	CHIERCHIA LUIGI CV	PO	9	60	
6.	MAT/05	Anno di corso 1	AM120-ANALISI MATEMATICA 2 link	FEOLA ROBERTO CV	RD	9	30	
7.	FIS/01	Anno di corso 1	FS110 - FISICA 1 link	URSINI FRANCESCO CV	RD	9	30	
8.	FIS/01	Anno di corso 1	FS110 - FISICA 1 link	MARI STEFANO MARIA CV	PO	9	60	
9.	MAT/03	Anno di corso 1	GE110-GEOMETRIA E ALGEBRA LINEARE 1 link	SCHAFFLER LUCA CV	RD	9	30	
10.	MAT/03	Anno di corso 1	GE110-GEOMETRIA E ALGEBRA LINEARE 1 link	LOPEZ ANGELO CV	PO	9	60	
11.	0	Anno di corso 1	IDONEITA LINGUA - INGLESE link			3		
12.	0	Anno di corso 1	IDONEITA LINGUA - INGLESE link			3		

13.	INF/01	Anno di corso 1	IN110-ALGORITMI E STRUTTURE DATI link	ONOFRI ELIA	9	30
14.	INF/01	Anno di corso 1	IN110-ALGORITMI E STRUTTURE DATI link	LIVERANI MARCO CV	9	60
15.	MAT/02	Anno di corso 2	AL210 - ALGEBRA 2 link		9	
16.	MAT/02	Anno di corso 2	AL210 - ALGEBRA 2 link		9	
17.	MAT/05	Anno di corso 2	AM210 - ANALISI MATEMATICA 3 link		9	
18.	MAT/05	Anno di corso 2	AM210 - ANALISI MATEMATICA 3 link		9	
19.	MAT/05	Anno di corso 2	AM220-ANALISI MATEMATICA 4 link		9	
20.	MAT/05	Anno di corso 2	AM220-ANALISI MATEMATICA 4 link		9	
21.	MAT/06	Anno di corso 2	CP210-INTRODUZIONE ALLA PROBABILITÀ link		9	
22.	MAT/06	Anno di corso 2	CP210-INTRODUZIONE ALLA PROBABILITÀ link		9	
23.	MAT/07	Anno di corso 2	FM210 - MECCANICA ANALITICA link		9	
24.	MAT/07	Anno di	FM210 - MECCANICA ANALITICA link		9	

		corso 2		
25.	MAT/03	Anno di corso 2	GE210-GEOMETRIA E ALGEBRA LINEARE 2 link	9
26.	MAT/03	Anno di corso 2	GE210-GEOMETRIA E ALGEBRA LINEARE 2 link	9
27.	MAT/03	Anno di corso 2	GE220 - TOPOLOGIA link	9
28.	MAT/03	Anno di corso 2	GE220 - TOPOLOGIA link	9
29.	0	Anno di corso 3	6 CFU A SCELTA STUDENTE LT link	6
30.	0	Anno di corso 3	6 CFU A SCELTA STUDENTE LT link	6
31.	0	Anno di corso 3	6 CFU A SCELTA STUDENTE LT N.2 link	6
32.	0	Anno di corso 3	6 CFU A SCELTA STUDENTE LT N.2 link	6
33.	MAT/03 MAT/05	Anno di corso 3	AC310 - ANALISI COMPLESSA link	9
34.	MAT/03 MAT/05	Anno di corso 3	AC310 - ANALISI COMPLESSA link	9
35.	MAT/02	Anno di corso 3	AL310 - ISTITUZIONI DI ALGEBRA SUPERIORE link	9

36.	MAT/02	Anno di corso 3	AL310 - ISTITUZIONI DI ALGEBRA SUPERIORE link	9
37.	MAT/05	Anno di corso 3	AM300 - ANALISI MATEMATICA 5 link	9
38.	MAT/05	Anno di corso 3	AM300 - ANALISI MATEMATICA 5 link	9
39.	MAT/08	Anno di corso 3	AN410 - ANALISI NUMERICA 1 link	9
40.	MAT/06	Anno di corso 3	CP410 - TEORIA DELLA PROBABILITÀ link	9
41.	MAT/07	Anno di corso 3	FM310 - ISTITUZIONI DI FISICA MATEMATICA link	9
42.	FIS/01	Anno di corso 3	FS220 - FISICA 2 link	9
43.	FIS/01	Anno di corso 3	FS220 - FISICA 2 link	9
44.	FIS/02	Anno di corso 3	FS230 - ELEMENTI DI FISICA TEORICA CONTEMPORANEA link	3
45.	FIS/02	Anno di corso 3	FS230 - ELEMENTI DI FISICA TEORICA CONTEMPORANEA link	3
46.	FIS/03	Anno di corso 3	FS240 - PRINCIPI DI MATERIA CONDENSATA link	3
47.	FIS/06	Anno di	FS250 - PRINCIPI DI FISICA TERRESTRE E CAMBIAMENTI CLIMATICI link	3

		corso 3			
48.	M- FIL/02	Anno di corso 3	FS260 - FILOSOFIA DELLA SCIENZA link		3
49.	M- FIL/02	Anno di corso 3	FS260 - FILOSOFIA DELLA SCIENZA link		3
50.	FIS/06	Anno di corso 3	FS290 - L'AGENDA 2030 DELLE NAZIONI UNITE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE: LE IMPLICAZIONI PER LE SCIENZE MATEMATICHE E FISICHE link		3
51.	FIS/06	Anno di corso 3	FS290 - L'AGENDA 2030 DELLE NAZIONI UNITE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE: LE IMPLICAZIONI PER LE SCIENZE MATEMATICHE E FISICHE link		3
52.	FIS/08	Anno di corso 3	FS410 - LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA FISICA link		6
53.	FIS/08	Anno di corso 3	FS410 - LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA FISICA link		6
54.	FIS/02	Anno di corso 3	FS420 - MECCANICA QUANTISTICA link		6
55.	FIS/02	Anno di corso 3	FS420 - MECCANICA QUANTISTICA link		6
56.	FIS/02	Anno di corso 3	FS430- TEORIA DELLA RELATIVITÀ link		6
57.	FIS/02	Anno di corso 3	FS430- TEORIA DELLA RELATIVITÀ link		6
58.	FIS/04	Anno di	FS440 - ACQUISIZIONE DATI E CONTROLLO DI ESPERIMENTI link		6

		corso 3		
59.	FIS/04	Anno di corso 3	FS440 - ACQUISIZIONE DATI E CONTROLLO DI ESPERIMENTI link	6
60.	FIS/02	Anno di corso 3	FS450 - ELEMENTI DI MECCANICA STATISTICA link	6
61.	FIS/02	Anno di corso 3	FS450 - ELEMENTI DI MECCANICA STATISTICA link	6
62.	FIS/08	Anno di corso 3	FS460 - DIDATTICA DELLA FISICA link	6
63.	FIS/08	Anno di corso 3	FS460 - DIDATTICA DELLA FISICA link	6
64.	FIS/05	Anno di corso 3	FS470 - PRINCIPI DI ASTROFISICA link	6
65.	FIS/05	Anno di corso 3	FS470 - PRINCIPI DI ASTROFISICA link	6
66.	FIS/08	Anno di corso 3	FS490 - EDUCATION & OUTREACH, LA COMUNICAZIONE DELLA SCIENZA link	6
67.	FIS/08	Anno di corso 3	FS490 - EDUCATION & OUTREACH, LA COMUNICAZIONE DELLA SCIENZA link	6
68.	MAT/03	Anno di corso 3	GE310 - ISTITUZIONI DI GEOMETRIA SUPERIORE link	9
69.	MAT/03	Anno di corso 3	GE310 - ISTITUZIONI DI GEOMETRIA SUPERIORE link	9

70.	INF/01	Anno di corso 3	IN400 - MODULO A- PROGRAMMAZIONE IN PYTHON link	3
71.	INF/01	Anno di corso 3	IN400 - MODULO A- PROGRAMMAZIONE IN PYTHON link	3
72.	INF/01	Anno di corso 3	IN400 - MODULO B- PROGRAMMAZIONE IN MATLAB link	3
73.	INF/01	Anno di corso 3	IN400 - MODULO B- PROGRAMMAZIONE IN MATLAB link	3
74.	INF/01	Anno di corso 3	IN400 - PROGRAMMAZIONE IN PYTHON E MATLAB link	6
75.	INF/01	Anno di corso 3	IN400 - PROGRAMMAZIONE IN PYTHON E MATLAB link	6
76.	INF/01	Anno di corso 3	IN420 - TEORIA DELL'INFORMAZIONE link	9
77.	INF/01	Anno di corso 3	IN420 - TEORIA DELL'INFORMAZIONE link	9
78.	INF/01	Anno di corso 3	IN480 - CALCOLO PARALLELO E DISTRIBUITO link	9
79.	INF/01	Anno di corso 3	IN480 - CALCOLO PARALLELO E DISTRIBUITO link	9
80.	INF/01	Anno di corso 3	IN490 - LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE link	9
81.	INF/01	Anno di	IN490 - LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE link	9

		corso 3		
82.	0	Anno di corso 3	INGLESE SCIENTIFICO link	1
83.	0	Anno di corso 3	INGLESE SCIENTIFICO link	1
84.	M- FIL/02	Anno di corso 3	LM400 - INTRODUZIONE ALLA LOGICA link	6
85.	M- FIL/02	Anno di corso 3	LM400 - INTRODUZIONE ALLA LOGICA link	6
86.	INF/01	Anno di corso 3	MODULO A - PROGRAMMAZIONE IN PYTHON (<i>modulo di IN400 - PROGRAMMAZIONE IN PYTHON E MATLAB</i>) link	3
87.	INF/01	Anno di corso 3	MODULO A - PROGRAMMAZIONE IN PYTHON (<i>modulo di IN400 - PROGRAMMAZIONE IN PYTHON E MATLAB</i>) link	3
88.	INF/01	Anno di corso 3	MODULO B - PROGRAMMAZIONE IN MATLAB (<i>modulo di IN400 - PROGRAMMAZIONE IN PYTHON E MATLAB</i>) link	3
89.	INF/01	Anno di corso 3	MODULO B - PROGRAMMAZIONE IN MATLAB (<i>modulo di IN400 - PROGRAMMAZIONE IN PYTHON E MATLAB</i>) link	3
90.	0	Anno di corso 3	PROVA FINALE link	11
91.	0	Anno di corso 3	PROVA FINALE link	11

▶ QUADRO B4 | Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco aule del Dipartimento di Matematica e Fisica

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco sale studio

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sistema Bibliotecario d'Ateneo e Biblioteche Area scientifica e tecnologica

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

Le azioni di orientamento in ingresso sono improntate alla realizzazione di processi di raccordo con la scuola ^{29/05/2024} secondaria di secondo grado. Si concretizzano sia in attività informative e di approfondimento dei caratteri formativi dei Corsi di Studio (CdS) dell'Ateneo, sia in un impegno condiviso da scuola e università per favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza da parte degli studenti e delle studentesse nel compiere scelte coerenti con le proprie conoscenze, competenze, attitudini e interessi.

Le attività promosse si articolano in:

- a) incontri e iniziative rivolte alle future matricole;
- b) incontri per la presentazione delle Lauree Magistrali rivolte a studenti delle triennali;
- c) sviluppo di servizi online (pagine social, sito), realizzazione e pubblicazione di materiali informativi sull'offerta formativa dei CdS (guide di dipartimento, guida breve di Ateneo, newsletter dell'orientamento).

L'attività di orientamento prevede una serie attività, distribuite nel corso dell'anno accademico, alle quali partecipano tutti i Dipartimenti e i CdS:

•Orientamento Next Generation Roma Tre, il progetto comune di tutti gli Atenei della Regione Lazio, a cui partecipa attivamente anche Roma Tre, è stato avviato nell'a.a. 2022- 2023 e si concluderà nel 2026. Finanziato dai fondi del PNRR, è pensato per sostenere le studentesse e gli studenti della nostra Regione nella scelta consapevole del proprio percorso di formazione successivo al ciclo scolastico, nonché a definire la propria traiettoria personale e professionale. Nel primo anno di attivazione Roma Tre ha raggiunto:

- 2.597 studenti inseriti in piattaforma del terzo o quarto anno di corso del target iniziale;
- presenze effettive: 2.330 studenti, che hanno raggiunto il 70% delle presenze;
- N. 125 corsi erogati;
- N. accordi con le scuole: 14 convenzioni firmate
- N° Formatori interni: più di 100

•Giornate di Vita Universitaria (GVU), si svolgono ogni anno nell'arco di circa 3 mesi e sono rivolte a studentesse e studenti degli ultimi due anni della scuola secondaria superiore. Si svolgono in tutti i Dipartimenti dell'Ateneo e costituiscono un'importante occasione per le future matricole per vivere la realtà universitaria. Gli incontri sono strutturati in modo tale che accanto alla presentazione dei Corsi di Laurea, studentesse e studenti possano anche fare un'esperienza diretta di vita universitaria con la partecipazione ad attività didattiche, laboratori, lezioni o seminari, alle quali partecipano anche studenti seniores che svolgono una significativa mediazione di tipo tutoriale. Partecipano annualmente circa 4.000 studenti; nel 2023 hanno partecipato 3.255 studenti in presenza. Inoltre le GVU 2023 hanno totalizzato su YouTube 4.266 visualizzazioni.

•Incontri nelle scuole: nel 2023 l'Ufficio orientamento ha ricevuto 36 inviti. Le richieste sono state lavorate nel seguente modo:

-se la scuola ha richiesto la presentazione dell'offerta formativa dell'intero Ateneo sono stati organizzati gli incontri di "Orientamento tra pari": l'idea nasce dalla consolidata esperienza legata all'importanza di realizzare un orientamento, basato sul peer tutoring. Nel 2023 sono stati realizzati 5 incontri on line alla presenza del personale dell'Ufficio con i borsisti (sia dei dipartimenti che dell'ufficio) presso:

- a)il Liceo Peano di Roma (52 studenti);
- b)Liceo artistico Caravaggio di Roma (200 studenti);
- c)Liceo Metelli di Terni (20 studenti);
- d)IT Fermi di Sulmona (200 studenti);
- e)Informagiovani Roma Capitale (60 studenti)

Per un totale di 530 studenti.

Presso l'Assistant College Counseling St Stephen's School di Roma l'Ufficio è stato presente solo con un banchetto per la distribuzione di guide in inglese e in italiano a circa 60 studenti. Si evidenzia che partecipano varie scuole di altre Regioni, grazie alla possibilità dell'online.

-se la scuola richiede un incontro specifico con uno o più dipartimenti, concordemente con quanto stabilito in Gloa (Gruppo di Lavoro per l'Orientamento di Ateneo) ogni invito viene inoltrato ai referenti Gloa presso i dipartimenti e le scuole, affinché realizzino i loro incontri;

•Attività di orientamento sviluppate dai singoli Dipartimenti, mediante incontri in presenza e online;

•Orientarsi a Roma Tre nel 2023 si è svolta in presenza presso il Nuovo Palazzo degli Uffici di Via Ostiense 133. Nelle aule del dipartimento di Giurisprudenza sono state organizzate le presentazioni dell'offerta formativa dei Dipartimenti che sono state seguite anche in diretta streaming e che poi sono state caricate su YouTube. I servizi sono stati presentati nelle torri, dove sono state distribuite le guide e dove le segreterie didattiche hanno anche organizzato delle postazioni con attività laboratoriali. La sera è stato offerto un concerto di musica dal vivo ai partecipanti. Hanno partecipato all'evento circa 4.000 studenti.

•Salone dello Studente a ottobre – novembre di ogni anno l'Ufficio orientamento partecipa all'evento organizzato da Campus presso la Nuova Fiera di Roma. Il 17-19 ottobre 2023 è stato affittato uno stand lineare lungo 8 mt e organizzato con dei monitor dove giravano i PPT elaborati dall'Ufficio. Sono stati distribuiti 8000 zaini e 8000 guide di Ateneo e bigliettini QR code. Sono stati incontrati nelle aule più di 1.500 studenti in presenza e on line.

•Open Day Magistrali tra aprile e maggio 2023 è stata organizzata la prima edizione del progetto che ha visto lo sviluppo di 13 eventi dipartimentali utili a presentare l'Offerta magistrale e il post lauream. Hanno partecipato 857 studenti, soprattutto di Roma Tre.

I servizi di orientamento online messi a disposizione dei futuri studenti universitari sono nel tempo aumentati, tenendo conto dello sviluppo delle nuove opportunità di comunicazione tramite web e tramite social. Inoltre, durante tutte le manifestazioni di presentazione dell'offerta formativa, sono illustrati quei siti web di Dipartimento, di Ateneo, Portale dello studente, etc., che possono aiutare gli studenti nella loro scelta.

Infine, l'Ateneo valuta, di volta in volta, l'opportunità di partecipare ad ulteriori occasioni di orientamento in presenza ovvero online (Euroma2 e altre iniziative).

Il Dipartimento di Matematica e Fisica attribuisce una particolare importanza a tutte le attività volte a fornire informazioni necessarie per orientare gli studenti nella scelta del corso di studio in linea con le politiche dell'Ateneo.

Infatti partecipa a tutte le principali iniziative d'Ateneo dedicate all'orientamento: il Salone dello Studente, in cui viene allestito lo stand con esperimenti e presentazioni 1, 2, 3... Scienze; la Giornata di Vita Universitaria e la Giornata 'Orientarsi a Roma Tre'.

Per la realizzazione dei propri progetti di orientamento, il Dipartimento di Matematica e Fisica:

- aderisce al Piano Nazionale Lauree Scientifiche promosso dal MIUR, dalla Conferenza Nazionale dei Presidenti e dei direttori delle strutture Universitarie di Scienze (Con.Scienze) e dalla Confindustria, offrendo alle scuole partner laboratori di matematica e di fisica;

- propone percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO ex Alternanza Scuola-Lavoro), come definito dalla legge 107 del 2015, accogliendo, presso le aule e i laboratori del Dipartimento, studenti del terzo, quarto e quinto anno delle Scuole Superiori per la realizzazione di specifici progetti formativi concordati con i docenti referenti delle stesse.

- promuove iniziative di divulgazione e comunicazione scientifica rivolte sia alle scuole (studenti ed insegnanti) sia a tutti i cittadini, e corsi di formazione ed aggiornamento per insegnanti.

Particolare rilievo assumono le seguenti attività:

- Masterclass in Astrofisica, Fisica delle Particelle, Fisica Terrestre e dell'Ambiente, Ottica e Fisica della Materia che offrono la possibilità di trascorrere una giornata da ricercatore ad alcune centinaia di studenti fra i più motivati degli ultimi due anni della Scuola Secondaria.

- Gare di Matematica: la selezione provinciale delle Olimpiadi di Matematica, con circa 500 partecipanti studenti delle scuole superiori di tutta la provincia di Roma, e il concorso 'Immatricolazione gratuita a Roma Tre', con più di 400 partecipanti studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria.

- La Fisica incontra la Città : seminari serali aperti al pubblico in cui vengono trattate le principali tematiche e scoperte della Fisica Moderna.

- 'Notte dei Ricercatori' e 'Occhi su': serate aperte al pubblico (alcune migliaia di presenze in totale) in cui studenti e ricercatori diffondono conoscenze ed esperienze attraverso esperimenti, laboratori, dimostrazioni scientifiche, spettacoli, conferenze e seminari divulgativi

Per ciascun Corso di Laurea e di Laurea Magistrale sono predisposte Guide Informative e Opuscoli che vengono distribuiti in occasione degli eventi dedicati all'orientamento in fase di iscrizione ai corsi stessi e resi disponibili sul sito d'Ateneo e del Dipartimento.

Per aiutare gli studenti a scegliere con maggiore consapevolezza il proprio percorso di studi, sono previste delle prove di verifica delle conoscenze in ingresso al corso di laurea in Fisica che si svolgono in più periodi: anticipata nei mesi aprile-luglio, e nei mesi agosto, settembre e ottobre. Viene inoltre offerta la possibilità di prepararsi alla prova d'ingresso attraverso la piattaforma e-learning del Dipartimento nella quale è disponibile del materiale didattico e la possibilità di svolgere test di verifica della propria preparazione.

Descrizione link: Orientamento

Link inserito: <http://matematicafisica.uniroma3.it/didattica/orientamento/>

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Le attività di orientamento in itinere e il tutorato costituiscono un punto particolarmente delicato del processo di orientamento. Non sempre lo studente che ha scelto un Corso di Laurea è convinto della propria scelta ed è

31/05/2024

adeguatamente attrezzato per farvi fronte. Non di rado, e ne costituiscono una conferma i tassi di dispersione al primo anno, lo studente vive uno scollamento tra la passata esperienza scolastica e quanto è invece richiesto per affrontare efficacemente il Corso di Studio scelto. Tale scollamento può essere dovuto ad una inadeguata preparazione culturale ma anche a fattori diversi che richiamano competenze relative alla organizzazione e gestione dei propri processi di studio e di apprendimento. Sebbene tali problemi debbano essere inquadrati ed affrontati precocemente, sin dalla scuola superiore, l'Università si trova di fatto nella condizione, anche al fine di contenere i tassi di dispersione, di dover affrontare il problema della compensazione delle carenze che taluni studenti presentano in ingresso. Naturalmente, su questi specifici temi i Dipartimenti e i CdS hanno elaborato proprie strategie a partire dall'accertamento delle conoscenze in ingresso, attraverso le prove di accesso, per giungere ai percorsi compensativi che eventualmente seguono la rilevazione delle lacune in ingresso per l'assolvimento di Obblighi Formativi Aggiuntivi, a diverse modalità di tutorato didattico.

L'Ateneo inoltre ha messo a disposizione le borse di tutorato in itinere che permettono a studenti senior di svolgere mansioni di peer tutoring, molto efficace per il sostegno della dispersione al primo anno.

Il Dipartimento di Matematica e Fisica per aiutare a scegliere con maggiore consapevolezza il proprio percorso di studi, offre:

- la possibilità di fare la prova di valutazione delle conoscenze in ingresso in più date: periodo aprile/maggio, luglio, settembre;
- una piattaforma e-learning per la preparazione alla prova di verifica delle conoscenze in ingresso;
- il supporto alla didattica per alcuni insegnamenti e per il recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) svolti da docenti o studenti/esse/ magistrali e di dottorandi/e.

In particolare il Dipartimento di Matematica e Fisica offre un servizio di tutorato con lo scopo di:

- integrare l'orientamento e fornire assistenza durante il percorso formativo universitario;
- curare l'efficacia dei rapporti studenti – docenti;
- indirizzare agli uffici di supporto per gli studenti dell'Ateneo.

Gli/le studenti/esse immatricolati/e ai Corsi di Laurea triennali sono ripartiti in modo proporzionale tra i professori e ricercatori, nel loro ruolo di 'docenti tutor'. Il docente tutor ha il compito di orientare e assistere gli studenti durante l'intero percorso di studio e di favorire la loro partecipazione attiva al processo formativo, aiutandoli, a titolo di esempio, a:

- chiarire eventuali dubbi;
- superare possibili ostacoli che si frappongano a una frequenza proficua degli insegnamenti,
- comprendere come superare le difficoltà riscontrate nell'affrontare gli studi universitari,
- individuare un percorso universitario che tenga conto delle attitudini e delle esigenze dei singoli,
- selezionare gli insegnamenti da inserire all'interno del proprio piano di studio.

Ogni studente/ssa è quindi fortemente invitato/a a prendere contatto con il proprio docente tutor, anche solo per un colloquio introduttivo, e comunque in qualsiasi momento abbia bisogno di un aiuto, di un consiglio o di un'informazione circa il proprio percorso formativo.

Per esigenze specifiche sono previste varie forme di supporto:

- iscrizione a tempo parziale (c.d. part-time) per studenti/esse lavoratori/trici o con esigenze familiari specifiche;
- la possibilità di tenere corsi in lingua inglese, qualora richiesto da uno/a studente/essa straniero/a e previo accordo degli/delle altri/e studenti/esse frequentanti;
- modalità d'esame, su richiesta e da concordare con il/la docente, che tengano conto di possibili disabilità, avvalendosi anche del supporto fornito dall'Ufficio Studenti con disabilità e con DSA di ateneo.

Link inserito: <https://matematicafisica.uniroma3.it/didattica/tutorato/>

Le attività di assistenza per tirocini e stage sono svolte dall'Ufficio Stage e Tirocini che promuove sia tirocini curriculari, rivolti a studenti e finalizzati a realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro con lo scopo di affinare il processo di apprendimento e di formazione; sia tirocini extracurriculari, rivolti ai neolaureati (entro i 12 mesi dal titolo), finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità.

Per favorire una migliore gestione delle attività di tirocinio e stage, l'Ufficio si avvale di una piattaforma informatica – Gomp tirocini- creata in collaborazione con Porta Futuro Lazio. In tale piattaforma gli studenti e neolaureati possono accedere direttamente dal loro profilo GOMP del Portale dello Studente, con le credenziali d'Ateneo, e utilizzare il menù dedicato ai TIROCINI.

Le aziende partner hanno l'opportunità di pubblicare inserzioni o ricercare contatti tra i cv presenti nel sistema, richiedendo ovviamente una preventiva autorizzazione al contatto, per avere la disponibilità dei dati sensibili.

Attraverso la piattaforma stessa si possono gestire le pratiche di attivazione dei tirocini curriculari ed extracurriculari regolamentati dalla regione Lazio sottoscrivendo le relative convenzioni e perfezionando i relativi Progetti Formativi. Le altre tipologie di tirocinio vengono gestite al di fuori della piattaforma (estero, post titolo altre Regioni..).

Nel 2023 sono state attivate 733 nuove convenzioni per tirocini curriculari in Italia e 1662 tirocini curriculari, 118 convenzioni per tirocini extracurriculari e 38 tirocini extracurriculari, 40 convenzioni per l'estero e 87 tirocini all'estero.

In un'apposita sezione della pagina Career Service del sito d'Ateneo vengono promossi gli avvisi pubblici per tirocini extracurriculari di enti pubblici quali ad esempio la Banca d'Italia, la Corte Costituzionale, la Consob e nella pagina tirocini curriculari del sito d'Ateneo le inserzioni per tirocini curriculari relative a bandi particolari o inserzioni di enti ospitanti stranieri non pubblicizzabili attraverso la piattaforma Gomp. Tali pubblicazioni vengono accompagnate da un servizio di newsletter mirato al bacino d'utenza coinvolto nelle inserzioni stesse.

L'ufficio Stage e Tirocini svolge in particolare le seguenti attività:

- supporta l'utenza (enti ospitanti e tirocinanti) relativamente alle procedure di attivazione (che avvengono prevalentemente attraverso la piattaforma Gomp) e alla normativa di riferimento, oltre che telefonicamente e tramite e-mail, con orari di apertura al pubblico;
- cura i procedimenti amministrativi (contatti con enti ospitanti, acquisizione firme rappresentanti legali, repertorio, trasmissione agli enti previsti da normativa) di tutte le convenzioni per tirocinio e tutti gli adempimenti amministrativi relativi ai Progetti Formativi di tirocini curriculari ed extracurriculari (ad eccezione dei tirocini curriculari del dipartimento di Scienze della Formazione e del dipartimento di Scienze Politiche);
- cura l'archivio generale dei dati relativi ai tirocini attivati e ne fornisce report su richiesta (Ufficio statistico, Nucleo di Valutazione...)
- cura l'iter dei tirocini attivati attraverso la Fondazione Crui (Maeci, Scuole italiane all'estero - Maeci, MUR, Camera dei Deputati) e finanziati dal Miur e di convenzioni particolari con Enti pubblici (Quirinale);
- gestisce bandi per tirocini post titolo in collaborazione con Enti Pubblici (Banca d'Italia, Corte Costituzionale, Consob) curandone la pubblicizzazione, la raccolta delle candidature e la preselezione in base a dei requisiti oggettivi stabiliti dagli enti stessi;
- Gestisce le procedure di attivazione di tirocini che vengono ospitati dall'Ateneo, siano essi curriculari che formativi e di orientamento, post titolo, di inserimento /reinserimento (Torno Subito) o Erasmus +;
- partecipa a progetti finanziati da Enti pubblici quali Provincia, Regione e Ministero del lavoro a sostegno dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Non sono previste attività di stage o tirocini esterni per il Corso di laurea in Matematica.

Link inserito: <http://matematicafisica.uniroma3.it/didattica/stage-e-tirocini/>



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

L'Ateneo incentiva periodi di formazione all'estero dei propri studenti nell'ambito di appositi accordi stipulati con università estere, sia nell'ambito dei programmi europei promossi dalla Commissione Europea, sia in quello dei programmi di mobilità d'Ateneo.

Gli studenti in mobilità internazionale ricevono un sostegno economico sia sotto forma di contributi integrativi alle borse comunitarie, sia col finanziamento di borse totalmente a carico del bilancio d'Ateneo per altre iniziative di studio e di ricerca per tesi.

Per ogni iniziativa vengono pubblicati appositi Bandi, Avvisi, FAQ, Guide. Vengono garantiti un servizio di ricevimento su appuntamento; assistenza nelle procedure di mobilità presso le istituzioni estere, in collaborazione con le strutture didattiche che si occupano dell'approvazione del progetto di formazione; assistenza per le procedure di richiesta del visto di ingresso per mobilità verso Paesi extra-europei; contatto costante con gli studenti che si trovano all'estero e intervento tempestivo in caso di necessità.

Tutte le attività di assistenza sono gestite dall'Ufficio Mobilità Internazionale dell'Area Servizi per gli Studenti, che opera in stretta collaborazione con le strutture didattiche, assicurando monitoraggio, coordinamento delle iniziative e supporto ai docenti, anche nelle procedure di selezione dei partecipanti alla mobilità.

Nel quadro degli obiettivi di semplificazione, le procedure di candidatura ai bandi sono state tutte informatizzate tramite servizi on line descritti nelle sezioni dedicate del Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>). Attraverso un'area riservata, gli studenti possono visualizzare i dati relativi alla borsa di studio assegnata e svolgere alcune azioni online quali l'accettazione o rinuncia alla borsa, la compilazione del progetto di studio (Learning Agreement) e la firma del contratto finanziario.

Per gli aspetti di carattere didattico, gli studenti sono assistiti dai docenti, coordinatori dei programmi o referenti degli accordi, che li indirizzano alla scelta dei corsi da seguire all'estero e li assistono nella predisposizione del Learning Agreement.

Il Centro Linguistico di Ateneo offre agli studenti la possibilità di approfondire la conoscenza della lingua straniera prima della partenza attraverso lezioni frontali e corsi in autoapprendimento.

Gli studenti sono informati anche sulle opportunità di formazione internazionale offerte da altri Enti o Istituzioni accademiche. Oltre a pubblicare le informazioni sul proprio sito, vengono ospitati eventi dedicati in cui i promotori delle iniziative stesse e le strutture di Ateneo informano e dialogano con gli studenti.

Tutte le iniziative di formazione all'estero vengono pubblicizzate nella sezione "Mobilità Internazionale" del Portale dello Studente (<http://portalestudente.uniroma3.it/>), sui siti dei Dipartimenti e sul sito d'Ateneo (<http://www.uniroma3.it/>), nonché diffuse attraverso i profili Facebook e Twitter degli uffici dell'Area Servizi per gli Studenti e dell'Area Studenti, dell'Ateneo e dei Dipartimenti.

In particolare, per i CdS in Matematica i bandi rivolti alla mobilità internazionale per l'assegnazione di borse di studio (programma Erasmus) sono stati:

bando 2014 - 3 borse, 11 domande;

bando 2015 - 3 borse, 6 domande;

bando 2016 - 4 borse, 6 domande;

bando 2107 - 5 borse, 10 domande;

bando 2018 - 3 borse, 3 domande;

bando 2019 - 5 borse, 6 domande;

bando 2020 – 6 borse, 6 domande;
bando 2021 - 4 borse, 12 domande;
bando 2022 - 5 borse, 7 domande;
bando 2023: 6 borse, 6 domande.

Descrizione link: Pagina dipartimentale sulla mobilità internazionale

Link inserito: <https://matematicafisica.uniroma3.it/internazionale/mobilita-internazionale-e-programmi-di-scambio/>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Finlandia	Helsingin Yliopisto	SF HELSINK01	10/12/2013	solo italiano
2	Francia	Ecole Normale Superieure De Lyon	F LYON103	31/01/2014	solo italiano
3	Francia	Ecole Normale Superieure De Lyon	F LYON103	25/06/2019	solo italiano
4	Francia	Ecole Normale Superieure De Lyon	F LYON103	31/01/2014	solo italiano
5	Francia	Ecole Normale Superieure De Lyon	F LYON103	25/06/2019	solo italiano
6	Francia	Institut Mines Telecom - Telecom Paris Tech	F PARIS083	01/09/2023	solo italiano
7	Francia	Sorbonne Universite		11/03/2014	solo italiano
8	Francia	Universite D'Aix Marseille	F MARSEIL84	10/01/2014	solo italiano
9	Francia	Universite D'Aix Marseille	F MARSEIL84	06/01/2017	solo italiano
10	Francia	Universite D'Aix Marseille	F MARSEIL84	10/01/2014	solo italiano
11	Francia	Universite D'Aix Marseille	F MARSEIL84	06/01/2017	solo italiano
12	Francia	Universite De Rouen Normandie	F ROUEN01	16/01/2014	solo italiano
13	Francia	Universite De Rouen Normandie	F ROUEN01	16/01/2014	solo italiano
14	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	20/06/2016	solo italiano
15	Francia	Universite De Strasbourg	F STRASBO48	20/06/2016	solo italiano

16	Francia	Universite Grenoble Alpes	F GRENOBL51	02/04/2014	solo italiano
17	Francia	Universite Paris Diderot - Paris 7	F PARIS007	19/02/2014	solo italiano
18	Francia	Universite Paris Xii Val De Marne	F PARIS012	05/09/2016	solo italiano
19	Francia	Universite Paris Xii Val De Marne	F PARIS012	05/09/2016	solo italiano
20	Francia	Universite Paris-Sud	F PARIS011	09/01/2017	solo italiano
21	Francia	Universite Paul Sabatier Toulouse Iii	F TOULOUS03	20/02/2014	solo italiano
22	Francia	Universite Paul Sabatier Toulouse Iii	F TOULOUS03	20/02/2014	solo italiano
23	Francia	Universite Pierre Et Marie Curie - Paris 6	F PARIS006	11/03/2014	solo italiano
24	Germania	Albert-Ludwigs-Universitaet Freiburg	D FREIBUR01	04/02/2014	solo italiano
25	Germania	Hochschule Darmstadt (University Of Applied Sciences H-Da)	D DARMSTA02	22/11/2017	solo italiano
26	Germania	Humboldt-Universitaet Zu Berlin	D BERLIN13	26/02/2014	solo italiano
27	Germania	Technische Universitat Darmstadt	D DARMSTA01	29/11/2013	solo italiano
28	Germania	Universitaet Duisburg-Essen	D ESSEN04	11/12/2017	solo italiano
29	Germania	Universitaet Zu Koeln	D KOLN01	20/12/2013	solo italiano
30	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	10/01/2017	solo italiano
31	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01	10/01/2017	solo italiano
32	Grecia	Panepistimio Patron	G PATRA01	26/11/2014	solo italiano
33	Islanda	Haskoli Islands	IS REYKJAV01	18/03/2014	solo italiano
34	Norvegia	Universitetet I Bergen	N BERGEN01	01/11/2013	solo italiano
35	Norvegia	Universitetet I Bergen	N BERGEN01	01/11/2013	solo italiano

36	Portogallo	Instituto Politecnico De Lisboa	P LISBOA05	20/06/2018	solo italiano
37	Portogallo	Universidade De Coimbra	P COIMBRA01	23/01/2014	solo italiano
38	Regno Unito	The University Of Edinburgh	UK EDINBUR01	17/03/2014	solo italiano
39	Repubblica Ceca	Ceske Vysoke Uceni Technicke V Praze	CZ PRAHA10	07/07/2016	solo italiano
40	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	18/02/2014	solo italiano
41	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	E MADRID04	18/02/2014	solo italiano
42	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	E MADRID03	12/03/2014	solo italiano
43	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	25/09/2015	solo italiano
44	Turchia	Halic University	TR ISTANBU15	13/11/2023	solo italiano
45	Turchia	Kafkas Universitesi	TR KARS01	29/08/2023	solo italiano
46	Turchia	Mugla Sitki Kocman University	TR MUGLA01	09/12/2014	solo italiano
47	Ungheria	Debreceni Egyetem	HU DEBRECE01	12/12/2017	solo italiano
48	Ungheria	Eotvos Lorand Tudomanyegyetem	HU BUDAPES01	06/07/2016	solo italiano
49	Ungheria	Eotvos Lorand Tudomanyegyetem	HU BUDAPES01	06/07/2016	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

30/05/2024

I laureati triennali in Matematica che non intendono proseguire gli studi con un percorso di laurea magistrale si indirizzano principalmente verso professioni in ambito scientifico/tecnologico (professioni IT) presso aziende private o enti pubblici.

Il Dipartimento di Matematica e Fisica per il corso di laurea promuove consultazioni con i rappresentanti del mondo del lavoro, che sono state anche occasione per definire il profilo e il tenore di eventuali tirocini presso le aziende coinvolte.

Inoltre, organizza seminari di orientamento in uscita consultabili alla pagina <https://matematicafisica.uniroma3.it/terza-missione/orientamentoinuscita/>

Roma Math Career Day: l'Istituto per le Applicazioni del Calcolo (IAC) e l'Istituto di Analisi dei Sistemi ed Informatica (IASI) del CNR e i dipartimenti di Matematica dei tre atenei romani, organizzano un evento, al momento unico nel suo genere in Italia, per mettere in contatto neolaureati e laureandi in matematica con aziende potenzialmente interessate a reclutarli. Le aziende fanno delle brevi presentazioni, ed è possibile anche partecipare a delle sessioni di matchmaking tra studenti e aziende.

L'edizione del 2022 si è svolta il 14 settembre 2022 nell'aula convegni del CNR Consiglio Nazionale delle Ricerche ed erano presenti 87 studenti e studentesse e 21 aziende.

L'edizione del 2023 si è svolta il 22 settembre: erano presenti 75 studenti e studentesse e 22 aziende.

Coloro che sono interessati/e all'insegnamento nella scuola superiore possono intraprendere un percorso di Matematica per l'insegnamento che dovrà essere completato successivamente nel ciclo magistrale. Già nella laurea triennale, comunque, gli/le studenti/esse possono partecipare ad iniziative promosse dal Corso di studio in Matematica (incontri con docenti di scuola superiore, partecipazioni a seminari, etc.) utili a comprendere il mondo dell'educazione e dell'insegnamento della matematica nelle scuole di vario ordine e grado.

Gli/le studenti/esse interessati/e ad approfondire lo studio della matematica nell'ambito delle discipline teoriche o modellistico applicativo sono indirizzati/e a proseguire i loro studi iscrivendosi ad una laurea magistrale di ambito matematico. L'organizzazione di eventi scientifici e divulgativi, anche all'interno dei Corsi di laurea magistrali del Dipartimento, aiuta gli/le studenti/esse a conoscere i vari ambiti disciplinari della matematica e a capire ulteriormente meglio in quale indirizzo proseguire gli studi.

SERVIZI DI ATENEO

L'Ufficio Job Placement favorisce l'incontro tra la domanda e l'offerta di lavoro attraverso numerosi servizi descritti nella sezione del sito di Ateneo dedicata al Career Service - Università Roma Tre (uniroma3.it) Il Career Service si rivolge agli studenti, ai laureati, alle imprese, alle istituzioni come punto di informazione e di accesso ai numerosi servizi offerti da Roma Tre nell'ambito dell'orientamento professionale, dei tirocini extracurriculari, del placement e intermediazione tra domanda e offerta di lavoro, del sostegno alle start up e all'autoimprenditorialità, del potenziamento dell'occupabilità degli studenti. Attraverso il Career Service viene presentato, suddiviso per macro aree tematiche, il complesso delle attività che fanno capo a diversi uffici dell'Ateneo, nonché è possibile consultare tutte le iniziative dipartimentali in materia di placement e le iniziative che Roma Tre sviluppa in accordo con soggetti esterni pubblici e privati al fine di arricchire continuamente l'offerta di opportunità e servizi proposta a studenti e laureati.

Nel corso del 2023 le attività di accreditamento delle aziende per la stipula delle convenzioni per i tirocini sono state svolte interamente sulla piattaforma GOMP. Le aziende accreditate durante l'anno sono state 771. Nella pagina del Career Service dedicata alle opportunità di lavoro sono state pubblicizzate 285 offerte di lavoro (tutte riguardanti contratti di lavoro subordinato) e nel corso dell'anno sono state inviate 118 newsletter mirate, indirizzate a studenti e laureati.

Sempre nella direzione di favorire l'incontro tra domanda ed offerta Roma Tre conferma l'adesione al Consorzio AlmaLaurea (www.almalaurea.it).

Nel corso dell'anno sono stati realizzati dall'ufficio Job Placement 9 incontri con le aziende. In particolare si segnalano le seguenti iniziative:

- Bausch&Lomb incontra gli studenti di Ottica e Optometria
- Career Day "PROIETTA IL TUO FUTURO NEL MONDO GLOBALE" presso il Dip. Di Scienze Politiche (in collaborazione con Porta Futuro Lazio)
- Fielmann incontra gli studenti di Ottica e Optometria
- University Day and Job Fair presso il Dipartimento di Giurisprudenza (in collaborazione International Bar Association)
- Open Day Corte d'Appello di Roma
- Law In Action – Hogan Lovells Studio Legale Internazionale incontra gli studenti di Giurisprudenza
- Law In Action – Chiomenti Studio Legale Internazionale incontra gli studenti di Giurisprudenza
- Law In Action – Portolano Cavallo Studio Legale Internazionale incontra gli studenti di Giurisprudenza
- Law In Action – AIGA (Associazione Italiana Giovani Avvocati) Studio Legale Internazionale incontra gli studenti di Giurisprudenza

Sebbene il matching diretto tra domanda ed offerta costituisca un importante strumento per i giovani laureati per entrare nel mondo del lavoro sono altresì necessari servizi di accompagnamento che consentano di riflettere e costruire il proprio orientamento professionale. In tale direzione proseguono le attività di Porta Futuro Rete Università, progetto della Regione Lazio–Laziodisco, in collaborazione con gli Atenei, che offre a studenti e laureati l'opportunità di crescere professionalmente, attraverso servizi di orientamento e di formazione, per posizionarsi al meglio sul mercato del lavoro. Si evidenzia che nel corso dell'anno 452 studenti si sono avvalsi del servizio di CV- Check, consulenza individuale erogata dagli operatori di Porta Futuro Lazio e finalizzata a revisionare il curriculum, verificando che esso contenga gli elementi di contenuto e normativi necessari per renderlo efficace ed in linea con il profilo professionale.

Nel corso del 2023 Porta Futuro Lazio ha realizzato 201 seminari formativi per i quali si riportano di seguito alcuni degli argomenti trattati: Instagram marketing, Web Writing, Cyber Security, LinkedIn, Performance e OKR, Europrogettazione, Project Management, Il colloquio di selezione, Cv e Video Cv, Problem Solving, Intelligenza Emotiva, il ruolo dell'HR, Corso base ed avanzato di Excel, Web Design, AI base ed avanzato.

E' possibile consultare i servizi erogati da Porta Futuro Lazio Roma Tre sul sito d'Ateneo (<https://www.uniroma3.it/studenti/laureati/porta-futuro-lazio-roma-tre/>).

Grazie all'accordo integrativo "Porta Futuro Lazio" sottoscritto in data 14/09/2023 l'Ufficio Job Placement ha implementato i propri servizi specialistici proponendo incontri finalizzati a sviluppare competenze trasversali e soft skills e ad acquisire validi strumenti di supporto all'inserimento lavorativo. Come previsto dall'accordo sono stati messi a disposizione di studenti e laureati il servizio di Colloquio di Orientamento Professionale di secondo livello ed il servizio di Bilancio di Competenze, entrambi i servizi specialistici sono stati erogati da personale altamente qualificato. Grazie alla collaborazione sinergica tra l'Ufficio Job Placement di Ateneo e lo sportello Porta Futuro Lazio di Roma Tre sono stati realizzati 33 laboratori, ognuno dei quali è stato articolato da un minimo di 4 ore ad un massimo di 30 ore realizzate su più giornate per un totale di 159 ore di attività. Alcuni laboratori sono stati ripetuti in molteplici edizioni dando così l'opportunità ad un vasto numero di utenti di prenderne parte. La promozione delle iniziative è stata svolta attraverso la pubblicazione nell'apposita sezione del Career service dedicata alla Formazione professionale e potenziamento dell'occupabilità - Università Roma Tre (uniroma3.it) e attraverso l'inoltro di numerose newsletter indirizzate a studenti e laureati.

Nello specifico sono stati realizzati i seguenti laboratori in presenza:

- Fondamentali di Microsoft Excel (8 edizioni, 40 ore)
- Microsoft Excel – approfondimento funzioni e formule (4 edizioni, 20 ore)
- Articolazione del Curriculum Vitae e lettera di presentazione in lingua inglese (1 edizione, 9 ore).

Laboratori On line, su Microsoft Teams:

- Supporto redazione cv e colloquio di selezione in lingua spagnola (1 edizione, 12 ore)
- Simulazione del colloquio di selezione in lingua inglese (2 edizioni, tot. 18 ore)
- Apprendere a distanza con i Mooc (5 edizioni, tot 25 ore)
- Sviluppare competenze strategiche per lo studio e il lavoro" (1 edizione, 19 ore)
- Forme di ingresso nel mercato del lavoro: relazioni di lavoro, contratti, trattamenti (1 edizione, 16 ore)
- Professionisti di elevata qualificazione si sono resi disponibili ad offrire a studenti e laureati la possibilità di intraprendere percorsi di orientamento professionale di II livello articolati in 3 incontri di un'ora ciascuno per un totale di 145 ore di attività, erogate direttamente dalla sede di PFL Roma Tre.

È stato possibile infine beneficiare del servizio di Bilancio di competenze nell'ambito del quale sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:

- rafforzamento dell'empowerment individuale nella ricerca del lavoro o ulteriori opportunità formative;
- consolidamento di una progettualità matura nella ricerca del lavoro o ulteriori opportunità formative;
- miglioramento della conoscenza del mercato del lavoro nel cui orizzonte collocare la progettualità di ciascun partecipante all'attività di Bilancio di competenze.

Le ore complessive dedicate al Bilancio di competenze sono state 184 erogate direttamente dalla sede di PFL Roma Tre."

Descrizione link: Pagina dipartimentale per l'orientamento in uscita

Link inserito: <https://matematicafisica.uniroma3.it/terza-missione/orientamentoinuscita/>

▶ QUADRO B5 | Eventuali altre iniziative

I Corsi di Laurea e di Laurea Magistrale in Matematica promuovono e organizzano da diversi anni le Gare di Matematica e partecipano annualmente ad eventi di divulgazione scientifica come la 'Notte dei Ricercatori', serata destinata all'incontro della ricerca scientifica con il grande pubblico (<http://nottericerca.uniroma3.it/>). 27/05/2024

Si organizzano con cadenza mensile i seminari del ciclo i Tè della Matematica. Questi sono seminari tenuti da giovani docenti e ricercatori di Matematica del Dipartimento volti a spiegare in una forma non eccessivamente specialistica e più divulgativa quali sono le aree di ricerca in cui lavorano. A questi incontri sono invitati gli/le studenti/esse dei corsi di laurea magistrale e di dottorato per acquisire maggiori conoscenze sulle varie aree di specializzazione sugli indirizzi di studio e ricerca attivi nel Dipartimento.

Sono attivi anche gli incontri dei Colloquium di Matematica tenuti da professori e ricercatori di alto profilo, accreditati presso la comunità scientifica matematica internazionale.

Inoltre, si organizzano Laboratori e altre attività di comunicazione scientifica dedicate al pubblico, in collaborazione con altri Dipartimenti, enti e associazioni esterne (Occhi sulla Luna - Occhi su Marte - Occhi su Giove - Occhi su Saturno) e eventi serali astronomici (Sotto un cielo pieno di stelle - Il cielo di Roma - Altri eventi serali).

Tutte le attività sono pubblicizzate tramite il sito web del Dipartimento e il sito d'Ateneo.

Descrizione link: Pagina dipartimentale 'Iniziativa per tutti'

Link inserito: <https://matematicafisica.uniroma3.it/terza-missione/iniziativa-per-tutti/>

▶ QUADRO B6 | Opinioni studenti

08/09/2024

Gli studenti iscritti al Corso di Laurea triennale in Matematica testimoniano il livello di soddisfazione per ciascun insegnamento seguito compilando, in forma anonima, un questionario di valutazione. La compilazione è obbligatoria e viene effettuata, come passo preliminare, al momento della prenotazione all'esame. I dati estrapolati dall'elaborazione dei questionari vengono comunicati sia ai singoli docenti dei corsi valutati che agli Organi di Dipartimento preposti alla gestione e all'assicurazione della qualità della didattica, al fine di migliorare l'offerta didattica.

I risultati aggregati dell'intero Corso di Laurea sono pubblicati in rete. Le elaborazioni per i singoli insegnamenti, quando disponibili, sono discusse in sede di Commissione Didattica, tenendo anche conto della relazione della Commissione Paritetica, per permettere il monitoraggio dell'offerta didattica del Corso di Laurea e dell'attività dei docenti titolari degli insegnamenti. Laddove per un insegnamento il livello di soddisfazione risulti basso, la Commissione Didattica è tenuta a intervenire perché i problemi riscontrati vengano analizzati e risolti tempestivamente. In particolare, degli esiti dei questionari degli anni passati si tiene conto in fase di programmazione didattica.

I dati più recenti, elaborati dall'Ufficio Statistico di Ateneo per gli ultimi quattro anni accademici 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 e 2022-2023, evidenziano un livello di soddisfazione da parte degli studenti costante nel tempo. Restringendo per semplicità l'analisi agli studenti frequentanti, apprezzabilmente più numerosi di quelli non frequentanti, il livello di soddisfazione complessiva dei singoli insegnamenti, in media, si attesta intorno al 90% (90,7% nel 2019-2020, 90,2% nel 2020-2021, 90,1% nel 2021-2022, 89,7% nel 2022-2023). Risultano stabili anche gli indicatori relativi alla chiarezza espositiva e alla capacità di stimolare interesse (entrambi leggermente al di sotto del 90%, più precisamente, limitatamente agli ultimi tre anni accademici 2020-2021, 2021-2022 e 2022-2023, 90,2%, 88,7% e 87,4% il primo e 89,4%, 91,0% e 88,6% il secondo). Da evidenziare, infine, che la quasi totalità degli studenti è soddisfatta della reperibilità dei docenti per chiarimenti o spiegazioni (97,4% nel 2020-2021, 96,8% nel 2021-2022 e 97,1% nel 2022-2023).

Da sottolineare anche una buona soddisfazione da parte degli studenti per le modalità di didattica a distanza adottate per fare fronte all'emergenza Covid-19: il materiale prodotto nel sostituire la didattica in presenza è risultato adeguato per il 91,5% degli studenti; il 64,1% non ha riscontrato criticità didattiche, e il 77,4% non ha riscontrato criticità tecniche nella fruizione delle videolezioni. Molti docenti hanno continuato a registrare le lezioni sul canale Teams, anche dopo la chiusura dello stato di emergenza, con conseguente soddisfazione da parte degli studenti, in particolare di quelli non frequentanti.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati dell'Ateneo sulla Valutazione Didattica dell'A.A. 2022-2023



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

13/09/2024

I laureati si esprimono molto favorevolmente riguardo al livello complessivo di soddisfazione del Corso di Laurea seguito. Sulla base dei dati AlmaLaurea più recenti, con riferimento agli studenti laureati nell'anno solare 2021, nell'anno solare 2022 e nell'anno solare 2023 (per brevità, laureati-2022, laureati-2023 e laureati-2024 nel seguito) si riscontrano i seguenti dati.

La totalità o comunque una percentuale notevolmente elevata dei laureati, si è dichiarata complessivamente soddisfatta sia del Corso di Laurea (100% laureati-2021, 100% laureati-2022 e 100% laureati-2023) sia del corpo docente (100% laureati-2021, 95% laureati-2022 e 100% laureati-2023). Inoltre i laureati sono rimasti soddisfatti dell'organizzazione degli esami nella grande maggioranza dei casi (100% laureati-2021, 100% laureati-2022 e 100% laureati-2023), nonché delle aule (100%, 100% e 88% rispettivamente), delle postazioni informatiche e altre attrezzature didattiche (87%, 94% e 94%, rispettivamente) e delle biblioteche (100%, 94% e 100%, rispettivamente). Infine, si attesta su valori molto alti anche la percentuale di laureati che si sarebbe iscritto nuovamente allo stesso Corso di Laurea dell'Ateneo (100% laureati-2021, 84% laureati-2022, 100% laureati-2023).

Come nota metodologica, è da rilevare che il collettivo esaminato da AlmaLaurea è costituito da un numero di laureati non elevato (25 su 25 laureati-2021, 31 su 35 laureati-2022 e 11 su 11 laureati-2023) e quindi nei valori sopra esposti si rispecchia anche l'effetto di semplici fluttuazioni statistiche: basta il voto di uno o due studenti per influenzare in modo apprezzabile il risultato.

Link inserito: [http://](#)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati AlmaLaurea 2022, 2023 e 2024



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

13/09/2024

1. DATI DI INGRESSO

Dai dati ANVUR risulta che ultimamente il numero di immatricolazioni, intesi come avvii di carriera al I anno (iC00a), se confrontato con gli anni precedenti (per esempio 46 nel 2019), si è stabilizzato su valori più alti (64 nel 2020, 74 nel 2021, 63 nel 2022 e 66 nel 2023), che per quanto siano al di sotto della media nazionale e di area geografica dei valori dei Corsi di Laurea della stessa classe (che oscillano tra 80 e 90 nel quadriennio), sono comunque in linea con le medie dimensioni dell'Ateneo Roma Tre.

Resta invece bassa la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03), anche se si riscontra un aumento significativo nell'ultimo anno:

4,3% nel 2019, 9,4% nel 2020, 9,5% nel 2021 e nel 2022, 16,7% nel 2023. In particolare l'ultimo valore è confrontabile con il valore (intorno al 20%) della media nazionale e di area geografica.

2. DATI DI PERCORSO

Dai dati ANVUR risulta la seguente situazione.

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdL che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno (iC01) è in discesa negli ultimi anni, passando dal 43,7% nel 2019 al 32,4% nel 2020, al 23,0% nel 2021, al 23,8% nel 2022, leggermente al di sotto della media di area geografica (intorno al 40%)

La percentuale di studenti che hanno proseguito al II anno dello stesso corso di studio (iC14) è stata del 62,2% nel 2019, del 41,7% nel 2020 e del 46,2% nel 2021

(valori sempre al di sotto della media nazionale e di area geografica),

salendo tuttavia al 71,2% nel 2023 (al di sopra sia della media nazionale che dell'area geografica, entrambi circa 67%).

La percentuale di abbandoni dopo 4 anni (iC24) è stata del 39,5% nel 2019, del 47,8 nel 2020, del 28,6% nel 2021, risalendo al 40,5% nel 2022, che è comunque un valore assolutamente in linea con quello della media nazionale (lievemente più elevato: 43%) e di area geografica (quasi identico: 39,8%).

3. DATI DI USCITA

Dai dati ANVUR risulta la seguente situazione. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso di laurea (iC02) è passata dal 39,5% del 2019, al 47,4% del 2020, al 62,5% del 2021, al 40,0% del 2022, al 63,6% del 2023 (valori, che, a dispetto delle continue oscillazioni, sono mediamente in linea della media nazionale e di area geografica).

La percentuale dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso di laurea (iC02BIS) è aumentata sensibilmente rispetto al 60,5% del 2019, assestandosi su valori superiori all'80% (94,7% nel 2020, 87,5% nel 2021, 80,0% nel 2022 e 81,8% nel 2023), tutti superiori sia alla media nazionale che di area geografica (compresi tra 70% e 80%).

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indicatori ANVUR aggiornati al 6 luglio 2024

08/09/2024

La maggior parte degli studenti che abbiano conseguito il titolo di laurea in Matematica prosegue gli studi iscrivendosi a un Corso di Laurea Magistrale; di conseguenza la percentuale di studenti che accedono al mondo del lavoro è molto bassa. I dati disponibili descrivono comunque uno scenario positivo riguardo al tasso di occupazione e al livello di soddisfazione dei laureati triennali, anche se alcuni dati sono di difficile interpretazione.

Sulla base dei dati AlmaLaurea più recenti, con riferimento agli studenti laureati, a un anno dalla laurea, nell'anno solare 2020, nell'anno solare 2021 e nell'anno solare 2022 (pre brevità, laureati-1-2020, laureati-1-2021 e laureati-1-2022 nel seguito) si riscontra la seguente situazione.

Una percentuale molto elevata, se non la totalità, degli studenti che abbiano conseguito il titolo di laurea si iscrive a un Corso di Laurea Magistrale (100% laureati-1-2020, 93% laureati-1-2021 e 90% laureati-1-2022). Il tasso di occupazione è, per converso, molto basso (10% laureati-1-2020, 7% laureati-1-2021 e 18% laureati-1-2022): il fatto che in due casi su tre la somma dei percentuali superi il 100% suggerisce che gli studenti che non continuano gli studi trovino comunque lavoro con facilità e dimostra, inoltre, che alcuni studenti inizino già a lavorare una volta terminato il percorso formativo triennale pur proseguendo gli studi. Per contro, la percentuale degli studenti che, una volta inseritisi nel mondo del lavoro, dichiarano di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con la laurea presenta forti oscillazioni (dato non disponibile laureati-1-2020, 100% laureati-1-2021 e 25% laureati-1-2022). Una possibile spiegazione è che i laureati-1-2022 abbiano cercato un lavoro temporaneo e/o a tempo parziale, per esempio per poter sostenere le spese relative alle tasse universitarie, e quindi non necessariamente in linea con le tematiche affrontate nel percorso di laurea. Tale interpretazione potrebbe essere supportata dal fatto che, invece, tra i laureati-1-2021, di cui il 93% ha conseguito gli studi e il 7% si è inserito nel mondo del lavoro, la percentuale che, nel lavoro, utilizza in misura elevata le competenze acquisite con la laurea sale al 100%.

La media della retribuzione mensile netta, che era stata di 200 euro per i laureati-1-2020, non risulta disponibile per i laureati-1-2021 e sale a 1.459 per i laureati-1-2022, rendendo quindi il dato difficile da decifrare. Si può comunque osservare che, per i laureati-1-2022 la retribuzione mensile è di 1.459 euro, a fronte di una media di Ateneo di 1.023.

Infine va fatto presente che il collettivo esaminato da AlmaLaurea è costituito da una percentuale di laureati non elevato (13 su 19 laureati-1-2020, 16 su 24 laureati-1-2021 e 28 su 33 laureati-2022) e quindi, soprattutto per i primi due casi, dove mancano i dati relativi a circa 1/3 del campione, i valori sopra riportati potrebbero essere non del tutto significativi.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati AlmaLaurea 2022, 2023 e 2024

08/09/2024

Durante il percorso formativo della laurea triennale non sono previste attività di stage o tirocinio, dato il carattere di base della formazione impartita in un Corso di Laurea in Matematica. Comunque, gli studenti interessati ad una formazione più applicativa possono scegliere alcuni insegnamenti di tipo modellistico-applicativo durante il terzo anno. Alcuni di questi insegnamenti prevedono attività di laboratorio.



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

31/05/2024

La struttura organizzativa e le responsabilità a livello di Ateneo in relazione al Sistema di Assicurazione della Qualità (SAQ) sono illustrate nel Manuale della Qualità, in cui sono definiti i principi ispiratori del SAQ di Ateneo, i riferimenti normativi e di indirizzo nei diversi processi di Assicurazione della Qualità (AQ), le caratteristiche stesse del processo per come sono state declinate dall'Ateneo, nonché i ruoli e le responsabilità definite a livello centrale e locale.

Descrizione link: Manuale della Qualità

Link inserito: <https://www.uniroma3.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/presidio-della-qualita/documenti-assicurazione-qualita/manuale-della-qualita/>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

23/06/2020

Le strutture coinvolte nel sistema di Assicurazione della Qualità sono le seguenti:

- 1) il Consiglio di Dipartimento;
- 2) le Commissioni Didattiche dei Corsi di Studio in Fisica e dei Corsi di Studio in Matematica e in Scienze Computazionali (membri docenti, personale TAB e rappresentanti degli studenti);
- 3) i Gruppi di Riesame dei Corsi di Studio (membri docenti, personale TAB, studenti);
- 4) la Commissione Paritetica Docenti-Studenti (composta da almeno tre docenti e da tre studenti);
- 5) i Responsabili dell'Assicurazione della Qualità dei Corsi di Studio.

Il Consiglio di Dipartimento è l'organo che esercita tutte le attribuzioni conferite al Dipartimento, laddove i Dipartimenti sono le strutture fondamentali dell'Università con funzioni di promozione e organizzazione delle attività di ricerca e delle attività di didattica relative ai corsi di studio di primo e di secondo livello, ai corsi di dottorato di ricerca e ad altre attività formative. In particolare, il Consiglio esercita tutte le funzioni finalizzate alla gestione, alla promozione, al coordinamento, alla programmazione e alla autovalutazione delle attività didattiche e formative relative ai corsi di laurea e laurea magistrale e ai corsi di dottorato di ricerca di sua competenza. Rappresenta la sede di confronto collegiale ed ha la responsabilità decisionale del sistema di AQ, inteso come processo ciclico di analisi della situazione, promozione di azioni migliorative, monitoraggio degli effetti ed adozione di eventuali correttivi.

Le Commissioni Didattiche hanno la finalità di coadiuvare il Dipartimento nell'assolvimento dei propri compiti istituzionali in riferimento ai CdS di propria competenza, garantendo il monitoraggio periodico dei CdS e collaborando al buon funzionamento dei processi di AQ. Si riuniscono con cadenza mensile, esaminando l'andamento dell'attività didattica in corso d'anno attraverso l'analisi dei dati raccolti dal sistema di gestione della carriera degli studenti (CFU conseguiti, abbandoni, laureati) e dei suggerimenti presentati da studenti/esse e docenti. Discutono ed approvano il commento alla Scheda di Monitoraggio Annuale e il Rapporto di Riesame Ciclico nonché esaminano la relazione finale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, proponendo al Consiglio di Dipartimento l'adozione di eventuali azioni

migliorative. È data la possibilità ai rappresentanti degli/delle studenti/esse, su richiesta, di far parte delle Commissioni Didattiche in qualità di membri effettivi.

I Gruppi di Riesame hanno il compito di redigere annualmente il commento alla Scheda di Monitoraggio Annuale e al massimo ogni cinque anni il Rapporto di Riesame Ciclico per i CdS di propria competenza, al fine di verificare l'adeguatezza e l'efficacia della gestione dei CdS, ricercando le cause di eventuali risultati insoddisfacenti e suggerendo l'adozione di opportuni interventi di correzione e miglioramento.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti è un osservatorio permanente sull'AQ delle attività didattiche, ed è quindi preposta al monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità dell'attività didattica e di servizio agli studenti. Interagisce con tutti gli altri organi del Dipartimento in materia di didattica e si occupa di proporre azioni migliorative, di individuare indicatori per la valutazione dei risultati, di segnalare anomalie riscontrate e di esprimere pareri. Si riunisce nel corso dell'anno accademico con cadenza mensile, è tenuta a redigere una relazione annuale articolata per CdS e in fase di programmazione didattica (tra gennaio ed aprile) è consultata dagli altri organi di Dipartimento.

I Responsabili dell'Assicurazione della Qualità dei Corsi di Studio (un/una docente per i CdS in Fisica ed uno/una per i CdS in Matematica e in Scienze Computazionali) sono le figure di riferimento del processo di AQ a livello dipartimentale e svolgono un ruolo di raccordo tra gli organi di Dipartimento e quelli di Ateneo, a garanzia di un più efficace svolgimento delle attività di valutazione e autovalutazione per la didattica, nonché per il perseguimento dei livelli di accreditamento individuati come obiettivo in sede di programmazione triennale delle attività. Hanno il compito di monitorare l'espletamento dei processi dipartimentali di AQ, tenendo anche in considerazione gli indirizzi espressi dagli organi di governo dell'Ateneo nonché dal Presidio di Qualità di Ateneo in tema di politica della qualità.

Gli strumenti utilizzati dalle strutture coinvolte a supporto dei processi di assicurazione della qualità sono:

- i documenti programmatici (Ordinamento didattico e Regolamento Didattico, relazione annuale della Commissione Paritetica, Scheda di Monitoraggio Annuale, Rapporto di Riesame Ciclico, Piano strategico per la Didattica);
- i dati statistici, estrapolati dalla segreteria didattica (a Fisica attraverso l'analisi del Registro degli Studenti recentemente istituito) o predisposti dall'Ufficio Statistico d'Ateneo su esplicita richiesta delle strutture coinvolte (consultabili dalla piattaforma d'Ateneo <http://asi.uniroma3.it/moduli/ava/>), o ancora disponibili su web nei siti di AlmaLaurea (<http://www.almaLaurea.it>), di University (<http://www.university.it>) e dell'Anagrafe Nazionale degli Studenti (<http://anagrafe.miur.it>);
- i questionari di valutazione della didattica da parte degli/delle studenti/esse i cui risultati, diffusi dall'Ufficio statistico d'Ateneo in forma aggregata e disaggregata, vengono analizzati e discussi dalle Commissioni Didattiche di Matematica e di Fisica, dalla Commissione Paritetica e dal Consiglio di Dipartimento;
- i questionari di gradimento dei servizi offerti dalle strutture didattiche e dal dipartimento distribuiti agli/alle studenti/esse durante l'anno accademico o a chiusura del semestre;
- gli incontri pubblici organizzati con gli/le studenti/esse;
- gli studi di settore (PLS, Con.Scienze, Associazione Nazionale Docenti Universitari di Astrofisica).



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

16/05/2024

La programmazione dei lavori e la definizione delle principali tempistiche per le attività di gestione dei corsi di studio e per l'assicurazione della qualità sono ogni anno deliberate dal Senato Accademico, ai sensi del Regolamento didattico di

Ateneo, su proposta degli uffici e del Presidio della Qualità.

La definizione di tale programma è correlata alle modalità e alle tempistiche stabilite annualmente dal pertinente provvedimento ministeriale, in accordo con le indicazioni dell'ANVUR.

Pertanto, per l'anno accademico di riferimento, si opera secondo le modalità e tempistiche definite nel documento qui allegato.

Ulteriori modalità e tempistiche di gestione del corso di studio, specificamente individuate per il funzionamento del corso stesso, sono indicate nel Regolamento didattico del corso, consultabile tramite il link riportato qui di seguito.

Descrizione link: Regolamento didattico del corso

Link inserito: <https://matematicafisica.uniroma3.it/didattica/regolamenti-didattici/regolamenti-didattici-matematica/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Calendarizzazione attività offerta formativa



QUADRO D4

Riesame annuale

23/06/2020

Il CdS rivede periodicamente la propria offerta formativa sulla base delle procedure di autovalutazione, valutazione e accreditamento previste dalla normativa vigente.

Per quanto riguarda i modi e i tempi di attuazione delle attività di autovalutazione, il CdS ha seguito gli indirizzi programmati dall'Ateneo e definiti nel documento 'Procedure per la definizione dell'offerta formativa dell'Ateneo e per l'assicurazione della qualità nella didattica: calendarizzazione' predisposto dall'Area Affari generali dell'Ateneo e nelle linee guida per la redazione della SMA e del RRC redatti dal Presidio della Qualità di Ateneo.

Il riesame del CdS viene istruito dal Gruppo di Riesame (GdR) del CdS composto da docenti, studenti/esse e dal personale tecnico-amministrativo.

Il GdR redige annualmente il commento sintetico alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), tenendo anche conto delle relazioni annuali elaborate dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti. La SMA, completa del commento, è discussa ed approvata dall'organo preposto del CdS (competente ai sensi dell'art. 4, comma 2 del Regolamento didattico di Ateneo) per la successiva approvazione in Consiglio di Dipartimento e trasmissione all'Ufficio Didattica.

Il GdR redige periodicamente il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) del CdS, che consiste in un'autovalutazione approfondita e in prospettiva pluriennale dell'andamento complessivo del CdS stesso, sulla base di tutti gli elementi di analisi utili, con l'indicazione puntuale delle eventuali criticità rilevate e delle proposte di soluzione da realizzare nel ciclo successivo. L'RRC è approvato dall'organo preposto che lo trasmette al Direttore del Dipartimento e al Presidio di Assicurazione della Qualità.



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi ROMA TRE
Nome del corso in italiano	Matematica
Nome del corso in inglese	Mathematics
Classe	L-35 - Scienze matematiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://matematicafisica.uniroma3.it/didattica/corsi-di-laurea-e-laurea-magistrale/
Tasse	https://portalestudente.uniroma3.it/tasse/
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	TARTARONE Francesca
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Commissione Didattica per i Corsi di studio in Matematica e Scienze Computazionali
Struttura didattica di riferimento	Matematica e Fisica (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	BRRFRZ86R03I470Y	BARROERO	Fabrizio	MAT/02	01/A2	PA	1	
2.	BSSGUO64H25D612L	BESSI	Ugo	MAT/05	01/A3	PA	1	
3.	CPNLRA87C49H703Q	CAPUANO	Laura	MAT/02	01/A	RD	1	
4.	CPTPTR72A14F205D	CAPUTO	Pietro	MAT/06	01/A3	PO	1	
5.	CHRLGU57R05H501X	CHIERCHIA	Luigi	MAT/05	01/A3	PO	1	
6.	SPSPPL76A04L049I	ESPOSITO	Pierpaolo	MAT/05	01/A3	PO	1	
7.	LLLMGH86B56G482W	LELLI CHIESA	Margherita	MAT/03	01/A2	PA	1	
8.	LPZNGL58A31A345A	LOPEZ	Angelo Felice	MAT/03	01/A2	PO	1	
9.	PNTMSM59E08H501G	PONTECORVO	Massimiliano	MAT/03	01/A2	PO	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Matematica



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Bernardini	Giulio		
Corriano	Simone		
Di Giovannantonio	Claudia		
Fagotto	Laura		
Mazzanti	Eleonora		



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
BATTAGLIA	Luca
BONIFACI	Vincenzo
CONTI	Lara
CORSI	Livia
FELICIELLO	Valentina
GENTILE	Guido
MAZZANTI	Eleonora
MELO MASCARENHAS	Ana Margarida
MEROLA	Francesca
RANUCCI	Serenella
TARTARONE	Francesca



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
---------	------	-------	------

FERRETTI	Roberto	Docente di ruolo
PONTECORVO	Massimiliano	Docente di ruolo
GENTILE	Guido	Docente di ruolo
BRUNO	Andrea	Docente di ruolo
MASCARENHAS MELO	Ana Margarida	Docente di ruolo
BARROERO	Fabrizio	Docente di ruolo
TORTORA DE FALCO	Lorenzo	Docente di ruolo
BONIFACI	Vincenzo	Docente di ruolo
CAPUTO	Pietro	Docente di ruolo
GIULIANI	Alessandro	Docente di ruolo
BIASCO	Luca	Docente di ruolo
CHIERCHIA	Luigi	Docente di ruolo
CANDELLERO	Elisabetta	Docente di ruolo
PEDICINI	Marco	Docente di ruolo
ESPOSITO	Pierpaolo	Docente di ruolo
CORSI	Livia	Docente di ruolo
PROCESI	Michela	Docente di ruolo
MARTINELLI	Fabio	Docente di ruolo
BATTAGLIA	Luca	Docente di ruolo
TURCHET	Amos	Docente di ruolo
HAUS	Emanuele	Docente di ruolo
CAPORASO	Lucia	Docente di ruolo
LELLI CHIESA	Margherita	Docente di ruolo
CAPUANO	Laura	Docente di ruolo
LOPEZ	Angelo Felice	Docente di ruolo
TARTARONE	Francesca	Docente di ruolo

▶

Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sedi del Corso

Sede del corso: Largo s.L. Murialdo 1, 00146 - ROMA

Data di inizio dell'attività didattica	23/09/2024
Studenti previsti	80

Eventuali Curriculum

Teorico-didattico

Modellistico-applicativo

Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
CHIERCHIA	Luigi	CHRLGU57R05H501X	
CAPUTO	Pietro	CPTPTR72A14F205D	
LOPEZ	Angelo Felice	LPZNGI58A31A345A	
ESPOSITO	Pierpaolo	SPSPPL76A04L049I	
BARROERO	Fabrizio	BRRFRZ86R03I470Y	
PONTECORVO	Massimiliano	PNTMSM59E08H501G	
BESSI	Ugo	BSSGUO64H25D612L	
LELLI CHIESA	Margherita	LLLMGH86B56G482W	
CAPUANO	Laura	CPNLRA87C49H703Q	

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
FERRETTI	Roberto	
PONTECORVO	Massimiliano	
GENTILE	Guido	
BRUNO	Andrea	
MASCARENHAS MELO	Ana Margarida	
BARROERO	Fabrizio	
TORTORA DE FALCO	Lorenzo	
BONIFACI	Vincenzo	
CAPUTO	Pietro	
GIULIANI	Alessandro	
BIASCO	Luca	
CHIERCHIA	Luigi	
CANDELLERO	Elisabetta	
PEDICINI	Marco	
ESPOSITO	Pierpaolo	
CORSI	Livia	
PROCESI	Michela	
MARTINELLI	Fabio	
BATTAGLIA	Luca	
TURCHET	Amos	
HAUS	Emanuele	
CAPORASO	Lucia	
LELLI CHIESA	Margherita	
CAPUANO	Laura	
LOPEZ	Angelo Felice	
TARTARONE	Francesca	



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	104615^2009^PDS0-2009^1072
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Numero del gruppo di affinità	1



Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica	22/01/2018
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	16/02/2018
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	22/01/2009 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo ha esaminato la proposta, valutandola alla luce dei parametri indicati dalla normativa. Ha giudicato in particolare in modo positivo l'individuazione delle esigenze formative attraverso contatti e consultazioni con le parti interessate, la significatività della domanda di formazione proveniente dagli studenti, le motivazioni della trasformazione proposta, la definizione delle prospettive, sia professionali (attraverso analisi e previsioni sugli sbocchi professionali e l'occupabilità) che ai fini della prosecuzione degli studi, la definizione degli obiettivi di apprendimento con riferimento ai descrittori adottati in sede europea, la coerenza del progetto formativo con gli obiettivi, le politiche di accesso. Il Nucleo ha inoltre verificato l'adeguatezza e la compatibilità con le risorse disponibili di docenza e attrezzature. Il Nucleo giudica pertanto corretta la progettazione proposta e ritiene che essa possa contribuire agli obiettivi prefissati di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



i

La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Validazione dei requisiti di docenza ai fini dell'attivazione dei corsi di studio accreditati ai sensi dell'art. 4, comma 3 del DM 987/2016:

Il Nucleo di Valutazione, sulla base dei dati forniti dai singoli corsi di studio e dal MIUR, e inseriti nella scheda SUA-CdS, ha verificato la coerenza fra i requisiti di docenza richiesti dalla normativa e la consistenza degli iscritti ai singoli corsi.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2024	A72407947	AL110-ALGEBRA 1 <i>semestrale</i>	MAT/02	Docente di riferimento Laura CAPUANO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MAT/02	30
2	2024	A72407947	AL110-ALGEBRA 1 <i>semestrale</i>	MAT/02	Francesca TARTARONE CV <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/02	60
3	2023	A72401601	AL210 - ALGEBRA 2 <i>semestrale</i>	MAT/02	Docente di riferimento Fabrizio BARROERO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/02	60
4	2023	A72401601	AL210 - ALGEBRA 2 <i>semestrale</i>	MAT/02	Francesco TROPEANO		18
5	2022	A72400474	AL310 - ISTITUZIONI DI ALGEBRA SUPERIORE <i>semestrale</i>	MAT/02	Docente di riferimento Laura CAPUANO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MAT/02	60
6	2022	A72400474	AL310 - ISTITUZIONI DI ALGEBRA SUPERIORE <i>semestrale</i>	MAT/02	Valerio TALAMANCA CV		12
7	2024	A72407948	AM110 - ANALISI MATEMATICA 1 <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Pierpaolo ESPOSITO CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MAT/05	72
8	2024	A72407948	AM110 - ANALISI MATEMATICA 1 <i>semestrale</i>	MAT/05	Luca BATTAGLIA CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/05	30
9	2024	A72407952	AM120-ANALISI MATEMATICA 2 <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Luigi CHIERCHIA CV <i>Professore Ordinario</i>	MAT/05	60
10	2024	A72407952	AM120-ANALISI MATEMATICA 2 <i>semestrale</i>	MAT/05	Roberto FEOLA CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MAT/05	30
11	2023	A72401602	AM210 - ANALISI MATEMATICA 3 <i>semestrale</i>	MAT/05	Luca BATTAGLIA CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/05	18
12	2023	A72401602	AM210 - ANALISI MATEMATICA 3 <i>semestrale</i>	MAT/05	Emanuele HAUS CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/05	60

13	2023	A72401607	AM220-ANALISI MATEMATICA 4 <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Ugo BESSI CV <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/05	60
14	2023	A72401607	AM220-ANALISI MATEMATICA 4 <i>semestrale</i>	MAT/05	Roberto FEOLA CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MAT/05	18
15	2022	A72400896	AM300 - ANALISI MATEMATICA 5 <i>semestrale</i>	MAT/05	Michela PROCESI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MAT/05	72
16	2022	A72400487	AN410 - ANALISI NUMERICA 1 <i>semestrale</i>	MAT/08	Roberto FERRETTI CV <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/08	72
17	2023	A72401604	CP210-INTRODUZIONE ALLA PROBABILITÀ <i>semestrale</i>	MAT/06	Docente di riferimento Pietro CAPUTO CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MAT/06	60
18	2023	A72401604	CP210-INTRODUZIONE ALLA PROBABILITÀ <i>semestrale</i>	MAT/06	Elisabetta CANDELLERO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/06	18
19	2022	A72400488	CP410 - TEORIA DELLA PROBABILITÀ <i>semestrale</i>	MAT/06	Elisabetta CANDELLERO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/06	72
20	2023	A72401605	FM210 - MECCANICA ANALITICA <i>semestrale</i>	MAT/07	Livia CORSI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/07	18
21	2023	A72401605	FM210 - MECCANICA ANALITICA <i>semestrale</i>	MAT/07	Guido GENTILE CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MAT/07	60
22	2022	A72400489	FM310 - ISTITUZIONI DI FISICA MATEMATICA <i>semestrale</i>	MAT/07	Livia CORSI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/07	42
23	2022	A72400489	FM310 - ISTITUZIONI DI FISICA MATEMATICA <i>semestrale</i>	MAT/07	Giovanna MARCELLI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MAT/07	30
24	2024	A72407953	FS110 - FISICA 1 <i>semestrale</i>	FIS/01	Stefano Maria MARI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	FIS/01	60
25	2024	A72407953	FS110 - FISICA 1 <i>semestrale</i>	FIS/01	Francesco URSINI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	FIS/05	30
26	2022	A72400443	FS220 - FISICA 2 <i>semestrale</i>	FIS/01	Paola GALLO CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	FIS/03	60
27	2022	A72400443	FS220 - FISICA 2 <i>semestrale</i>	FIS/01	Francesco URSINI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	FIS/05	18

28	2024	A72407951	GE110-GEOMETRIA E ALGEBRA LINEARE 1 <i>semestrale</i>	MAT/03	Docente di riferimento Angelo Felice LOPEZ CV Professore Ordinario	MAT/03	60	
29	2024	A72407951	GE110-GEOMETRIA E ALGEBRA LINEARE 1 <i>semestrale</i>	MAT/03	Luca SCHAFFLER CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	MAT/03	30	
30	2023	A72401603	GE210-GEOMETRIA E ALGEBRA LINEARE 2 <i>semestrale</i>	MAT/03	Docente di riferimento Margherita LELLI CHIESA CV Professore Associato (L. 240/10)	MAT/03	60	
31	2023	A72401603	GE210-GEOMETRIA E ALGEBRA LINEARE 2 <i>semestrale</i>	MAT/03	Sara TORELLI		18	
32	2023	A72401606	GE220 - TOPOLOGIA <i>semestrale</i>	MAT/03	Lucia CAPORASO CV Professore Ordinario	MAT/03	60	
33	2023	A72401606	GE220 - TOPOLOGIA <i>semestrale</i>	MAT/03	Amos TURCHET CV Professore Associato (L. 240/10)	MAT/03	18	
34	2022	A72400459	GE310 - ISTITUZIONI DI GEOMETRIA SUPERIORE <i>semestrale</i>	MAT/03	Docente di riferimento Massimiliano PONTECORVO CV Professore Ordinario	MAT/03	60	
35	2022	A72400459	GE310 - ISTITUZIONI DI GEOMETRIA SUPERIORE <i>semestrale</i>	MAT/03	Michele MATTEUCCI		12	
36	2024	A72407949	IN110-ALGORITMI E STRUTTURE DATI <i>semestrale</i>	INF/01	Marco LIVERANI CV		60	
37	2024	A72407949	IN110-ALGORITMI E STRUTTURE DATI <i>semestrale</i>	INF/01	Elia ONOFRI		30	
38	2022	A72400473	LM400 - INTRODUZIONE ALLA LOGICA <i>semestrale</i>	M-FIL/02	Vito Michele ABRUSCI CV		60	
							ore totali	1668

**Curriculum: Teorico-didattico**

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Matematica di base	MAT/02 Algebra ↳ AL110-ALGEBRA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	36	36	30 - 40
	MAT/03 Geometria ↳ GE110-GEOMETRIA E ALGEBRA LINEARE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	MAT/05 Analisi matematica ↳ AM110 - ANALISI MATEMATICA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl ↳ AM120-ANALISI MATEMATICA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	MAT/06 Probabilità e statistica matematica			
	MAT/08 Analisi numerica			
Formazione Fisica	FIS/01 Fisica sperimentale ↳ FS110 - FISICA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	9	9	9 - 12
	FIS/02 Fisica teorica modelli e metodi matematici			
Formazione informatica	INF/01 Informatica ↳ IN110-ALGORITMI E STRUTTURE DATI (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	9	9	6 - 10

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 45 (minimo da D.M. 45)		
Totale attività di Base	54	45 - 62

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Teorica	MAT/01 Logica matematica	81	63	45 - 74
	MAT/02 Algebra			
	↳ AL210 - ALGEBRA 2 (N0) (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ AL310 - ISTITUZIONI DI ALGEBRA SUPERIORE (3 anno) - 9 CFU - semestrale			
	MAT/03 Geometria			
	↳ GE210-GEOMETRIA E ALGEBRA LINEARE 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ GE220 - TOPOLOGIA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ GE310 - ISTITUZIONI DI GEOMETRIA SUPERIORE (3 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ AC310 - ANALISI COMPLESSA (3 anno) - 4 CFU - semestrale			
	MAT/04 Matematiche complementari			
	MAT/05 Analisi matematica			
	↳ AM210 - ANALISI MATEMATICA 3 (N0) (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ AM220-ANALISI MATEMATICA 4 (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ AM300 - ANALISI MATEMATICA 5 (3 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ AC310 - ANALISI COMPLESSA (3 anno) - 5 CFU - semestrale			
Formazione Modellistico-Applicativa	MAT/06 Probabilità e statistica matematica	18	18	18 - 28
	↳ CP210-INTRODUZIONE ALLA PROBABILITÀ (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			

MAT/07 Fisica matematica			
↳ <i>FM210 - MECCANICA ANALITICA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
MAT/08 Analisi numerica			
MAT/09 Ricerca operativa			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 63 (minimo da D.M. 30)			
Totale attività caratterizzanti		81	63 - 102

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	FIS/01 Fisica sperimentale	123	18	18 - 30 min 18
	↳ <i>FS220 - FISICA 2 (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	FIS/02 Fisica teorica modelli e metodi matematici			
	↳ <i>FS420 - MECCANICA QUANTISTICA (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>FS430- TEORIA DELLA RELATIVITÀ (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>FS230 - ELEMENTI DI FISICA TEORICA CONTEMPORANEA (3 anno) - 3 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>FS450 - ELEMENTI DI MECCANICA STATISTICA (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	FIS/03 Fisica della materia			
	↳ <i>FS240 - PRINCIPI DI MATERIA CONDENSATA (3 anno) - 3 CFU - semestrale</i>			
	FIS/04 Fisica nucleare e subnucleare			
	↳ <i>FS440 - ACQUISIZIONE DATI E CONTROLLO DI ESPERIMENTI (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	FIS/05 Astronomia e astrofisica			
	↳ <i>FS470 - PRINCIPI DI ASTROFISICA (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			

FIS/06 Fisica per il sistema terra e per il mezzo circumterrestre



FS290 - L'AGENDA 2030 DELLE NAZIONI UNITE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE: LE IMPLICAZIONI PER LE SCIENZE MATEMATICHE E FISICHE (3 anno) - 3 CFU - semestrale



FS250 - PRINCIPI DI FISICA TERRESTRE E CAMBIAMENTI CLIMATICI (3 anno) - 3 CFU - semestrale

FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)

FIS/08 Didattica e storia della fisica



FS490 - EDUCATION & OUTREACH, LA COMUNICAZIONE DELLA SCIENZA (3 anno) - 6 CFU - semestrale



FS410 - LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA FISICA (3 anno) - 6 CFU - semestrale



FS460 - DIDATTICA DELLA FISICA (3 anno) - 6 CFU - semestrale

INF/01 Informatica



IN490 - LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE (3 anno) - 9 CFU - semestrale



IN400 - MODULO B- PROGRAMMAZIONE IN MATLAB (3 anno) - 3 CFU - semestrale



IN400 - MODULO A- PROGRAMMAZIONE IN PYTHON (3 anno) - 3 CFU - semestrale



IN400 - PROGRAMMAZIONE IN PYTHON E MATLAB (3 anno) - 6 CFU - semestrale



MODULO A - PROGRAMMAZIONE IN PYTHON (3 anno) - 3 CFU - semestrale



MODULO B - PROGRAMMAZIONE IN MATLAB (3 anno) - 3 CFU - semestrale



IN480 - CALCOLO PARALLELO E DISTRIBUITO (3 anno) - 9 CFU - semestrale



IN420 - TEORIA DELL'INFORMAZIONE (3 anno) - 9 CFU - semestrale

ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni

M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza



FS260 - FILOSOFIA DELLA SCIENZA (3 anno) - 3 CFU - semestrale



LM400 - INTRODUZIONE ALLA LOGICA (3 anno) - 6 CFU - semestrale

SECS-S/01 Statistica

SECS-S/03 Statistica economica			
SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie			
Totale attività Affini		18	18 - 30

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	11	5 - 11
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		8	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	1	1 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		1	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	0 - 1
Totale Altre Attività		27	21 - 36

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti nel curriculum <i>Teorico-didattico</i>:	180	147 - 230

Curriculum: Modellistico-applicativo

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione		36	36	30 -

Matematica di base	MAT/02 Algebra			40
	↳ AL110-ALGEBRA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	MAT/03 Geometria			
	↳ GE110-GEOMETRIA E ALGEBRA LINEARE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	MAT/05 Analisi matematica			
	↳ AM110 - ANALISI MATEMATICA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ AM120-ANALISI MATEMATICA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	MAT/06 Probabilità e statistica matematica			
	MAT/08 Analisi numerica			
Formazione Fisica	FIS/01 Fisica sperimentale			9 - 12
	↳ FS110 - FISICA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	9	9	
	FIS/02 Fisica teorica modelli e metodi matematici			
Formazione informatica	INF/01 Informatica			6 - 10
	↳ IN110-ALGORITMI E STRUTTURE DATI (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	9	9	
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 45 (minimo da D.M. 45)				
Totale attività di Base			54	45 - 62

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Teorica	MAT/01 Logica matematica	81	54	45 - 74

	<p>MAT/02 Algebra</p> <hr/> <p>↳ AL210 - ALGEBRA 2 (N0) (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ AL310 - ISTITUZIONI DI ALGEBRA SUPERIORE (3 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>MAT/03 Geometria</p> <hr/> <p>↳ GE210-GEOMETRIA E ALGEBRA LINEARE 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ GE220 - TOPOLOGIA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ GE310 - ISTITUZIONI DI GEOMETRIA SUPERIORE (3 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>↳ AC310 - ANALISI COMPLESSA (3 anno) - 4 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>MAT/04 Matematiche complementari</p> <hr/> <p>MAT/05 Analisi matematica</p> <hr/> <p>↳ AM210 - ANALISI MATEMATICA 3 (N0) (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ AM220-ANALISI MATEMATICA 4 (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ AM300 - ANALISI MATEMATICA 5 (3 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>↳ AC310 - ANALISI COMPLESSA (3 anno) - 5 CFU - semestrale</p> <hr/>			
Formazione Modellistico-Applicativa	<p>MAT/06 Probabilità e statistica matematica</p> <hr/> <p>↳ CP210-INTRODUZIONE ALLA PROBABILITÀ (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ CP410 - TEORIA DELLA PROBABILITÀ (3 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>MAT/07 Fisica matematica</p> <hr/> <p>↳ FM210 - MECCANICA ANALITICA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ FM310 - ISTITUZIONI DI FISICA MATEMATICA (3 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>MAT/08 Analisi numerica</p> <hr/> <p>↳ AN410 - ANALISI NUMERICA 1 (3 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <hr/>	45	27	18 - 28

MAT/09 Ricerca operativa			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 63 (minimo da D.M. 30)			
Totale attività caratterizzanti		81	63 - 102

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	FIS/01 Fisica sperimentale	117	18	18 - 30 min 18
	↳ <i>FS220 - FISICA 2 (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	FIS/02 Fisica teorica modelli e metodi matematici			
	↳ <i>FS420 - MECCANICA QUANTISTICA (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>FS430- TEORIA DELLA RELATIVITÀ (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>FS230 - ELEMENTI DI FISICA TEORICA CONTEMPORANEA (3 anno) - 3 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>FS450 - ELEMENTI DI MECCANICA STATISTICA (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	FIS/03 Fisica della materia			
FIS/04 Fisica nucleare e subnucleare				
↳ <i>FS440 - ACQUISIZIONE DATI E CONTROLLO DI ESPERIMENTI (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>				
FIS/05 Astronomia e astrofisica				
↳ <i>FS470 - PRINCIPI DI ASTROFISICA (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>				
FIS/06 Fisica per il sistema terra e per il mezzo circumterrestre				
↳ <i>FS290 - L'AGENDA 2030 DELLE NAZIONI UNITE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE: LE IMPLICAZIONI PER LE SCIENZE MATEMATICHE E FISICHE (3 anno) - 3 CFU - semestrale</i>				
FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)				
FIS/08 Didattica e storia della fisica				

↳ *FS490 - EDUCATION & OUTREACH, LA COMUNICAZIONE DELLA SCIENZA (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

↳ *FS410 - LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA FISICA (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

↳ *FS460 - DIDATTICA DELLA FISICA (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

INF/01 Informatica

↳ *IN490 - LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE (3 anno) - 9 CFU - semestrale*

↳ *IN400 - MODULO B- PROGRAMMAZIONE IN MATLAB (3 anno) - 3 CFU - semestrale*

↳ *IN400 - MODULO A- PROGRAMMAZIONE IN PYTHON (3 anno) - 3 CFU - semestrale*

↳ *IN400 - PROGRAMMAZIONE IN PYTHON E MATLAB (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

↳ *MODULO A - PROGRAMMAZIONE IN PYTHON (3 anno) - 3 CFU - semestrale*

↳ *MODULO B - PROGRAMMAZIONE IN MATLAB (3 anno) - 3 CFU - semestrale*

↳ *IN480 - CALCOLO PARALLELO E DISTRIBUITO (3 anno) - 9 CFU - semestrale*

↳ *IN420 - TEORIA DELL'INFORMAZIONE (3 anno) - 9 CFU - semestrale*

ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni

M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza

↳ *FS260 - FILOSOFIA DELLA SCIENZA (3 anno) - 3 CFU - semestrale*

↳ *LM400 - INTRODUZIONE ALLA LOGICA (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

SECS-S/01 Statistica

SECS-S/03 Statistica economica

SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie

Totale attività Affini

18

18 -
30

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	11	5 - 11
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		8	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	1	1 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		1	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	0 - 1
Totale Altre Attività		27	21 - 36

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti nel curriculum *Modellistico-applicativo*:

180

147 - 230



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R²D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Formazione Matematica di base	MAT/02 Algebra MAT/03 Geometria MAT/05 Analisi matematica MAT/06 Probabilità e statistica matematica MAT/08 Analisi numerica	30	40	30
Formazione Fisica	FIS/01 Fisica sperimentale FIS/02 Fisica teorica modelli e metodi matematici	9	12	9
Formazione informatica	INF/01 Informatica	6	10	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45:		45		
Totale Attività di Base				45 - 62



Attività caratterizzanti R²D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Formazione Teorica	MAT/01 Logica matematica	45	74	10
	MAT/02 Algebra			
	MAT/03 Geometria			
	MAT/04 Matematiche complementari			
	MAT/05 Analisi matematica			
Formazione Modellistico-Applicativa	MAT/06 Probabilità e statistica matematica	18	28	10
	MAT/07 Fisica matematica			
	MAT/08 Analisi numerica			
	MAT/09 Ricerca operativa			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:		63		
Totale Attività Caratterizzanti			63 - 102	

▶ **Attività affini**


ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	30	18
Totale Attività Affini			18 - 30



Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	11
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		8	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	1	3
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		1	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		0	1
Totale Altre Attività		21 - 36	



Riepilogo CFU R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	147 - 230



Comunicazioni dell'ateneo al CUN R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD

Possono essere riconosciuti crediti formativi universitari per conoscenze e abilità professionali certificate individualmente ai sensi della normativa vigente in materia. La richiesta di riconoscimento deve essere accompagnata dalla presentazione di un piano di studio individuale da sottoporre all'approvazione da parte della struttura didattica competente. Il riconoscimento di tali conoscenze ed abilità professionali, nonché di altre conoscenze maturate in attività formative di livello post-secondario alla cui progettazione e realizzazione abbia concorso l'Ateneo potrà avvenire, di norma, tramite l'utilizzo prioritario dei CFU destinati alle attività formative a libera scelta dello studente o/e alle altre attività formative previste dal D.M. 270/2004, Articolo 10, Comma 5 (d, e) e fino ad un massimo di 12 CFU.



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD

Il Corso di Laurea prevede un congruo numero di CFU destinate alle attività caratterizzanti comuni a tutti i piani di studio, indipendentemente dallo specifico percorso formativo scelto dallo studente. Tali attività non coprono l'intero spettro dei settori scientifico-disciplinari, sia per quanto riguarda la formazione teorica che per quanto riguarda la formazione modellistico-applicativa. Le attività formative nei restanti settori di matematica sono valutate pertinenti a seconda del particolare percorso formativo e non sono obbligatorie; in particolare sono considerati ammissibili piani di studio in cui non compaiano, tutti o in parte, determinati settori di matematica.

Gli intervalli di CFU dei due ambiti disciplinari sono sufficientemente ampi per consentire percorsi formativi flessibili e differenziati, rivolti maggiormente ad aspetti teorici oppure maggiormente ad aspetti applicativi. A tal fine sono previsti due curricula, con numero di CFU caratterizzanti confrontabili, ma distribuiti diversamente tra formazione teorica e formazione modellistico-applicativa.

L'ampiezza degli intervalli permette inoltre una ragionevole flessibilità nel gestire il passaggio di studenti dagli ordinamenti precedenti e il trasferimento da altri atenei.

