

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Matematica
Città	ROMA
Codizione	0580706203500001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	40	39	39	39	39

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	48	-	75,6	78,0
		2017	67	-	82,4	85,5
		2018	49	-	88,9	94,5

	LMCU; LM)	2019	46	-	90,2	96,4
		2020	64	-	89,1	92,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	42	-	67,4	68,1
		2017	52	-	72,0	74,2
		2018	43	-	73,8	81,9
		2019	39	-	75,7	82,7
		2020	48	-	72,6	79,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	160	-	224,2	220,6
		2017	178	-	241,9	240,2
		2018	185	-	248,9	259,8
		2019	168	-	258,1	274,2
		2020	197	-	263,8	274,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	115	-	164,0	163,0
		2017	128	-	177,3	179,8
		2018	131	-	189,3	198,0
		2019	119	-	195,0	209,3
		2020	136	-	197,4	206,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	91	-	145,3	143,6
		2017	99	-	156,7	158,1
		2018	102	-	163,7	173,2
		2019	93	-	166,3	181,8
		2020	101	-	167,8	180,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	14	-	18,9	15,2
		2017	20	-	16,9	15,3
		2018	15	-	21,2	18,8
		2019	15	-	21,4	20,5
		2020	9	-	18,2	21,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	37	-	40,9	31,6
		2017	33	-	33,9	31,6
		2018	26	-	38,6	34,0
		2019	38	-	38,3	36,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	54	115	47,0%	-	-	-	74,3	164,0	45,3%	69,7	163,0	42,8%
	2017	46	128	35,9%	-	-	-	75,3	177,3	42,5%	78,3	179,8	43,6%
	2018	50	131	38,2%	-	-	-	68,7	189,3	36,3%	80,7	198,0	40,8%
	2019	52	119	43,7%	-	-	-	82,6	195,0	42,3%	93,1	209,3	44,5%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	14	37	37,8%	-	-	-	18,9	40,9	46,2%	15,2	31,6	48,0%
	2017	20	33	60,6%	-	-	-	16,9	33,9	49,8%	15,3	31,6	48,5%
	2018	15	26	57,7%	-	-	-	21,2	38,6	55,0%	18,8	34,0	55,4%
	2019	15	38	39,5%	-	-	-	21,4	38,3	55,9%	20,5	36,4	56,3%
	2020	9	19	47,4%	-	-	-	18,2	34,7	52,6%	21,0	37,9	55,3%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	5	48	10,4%	-	-	-	18,9	75,6	25,0%	17,5	78,0	22,4%
	2017	11	67	16,4%	-	-	-	20,4	82,4	24,8%	19,7	85,5	23,1%
	2018	3	49	6,1%	-	-	-	22,0	88,9	24,8%	20,9	94,5	22,1%
	2019	2	46	4,3%	-	-	-	23,0	90,2	25,5%	21,5	96,4	22,3%
	2020	6	64	9,4%	-	-	-	19,7	89,1	22,1%	20,9	92,4	22,6%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	115	18	6,4	-	-	-	164,0	24,9	6,6	159,0	25,9	6,1
	2017	128	17	7,5	-	-	-	177,3	24,8	7,2	175,4	26,2	6,7
	2018	131	19	6,9	-	-	-	189,3	25,7	7,4	193,2	26,8	7,2
	2019	119	19	6,3	-	-	-	195,0	26,7	7,3	204,2	27,6	7,4
	2020	136	23	5,9	-	-	-	197,4	26,7	7,4	206,7	27,7	7,5
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	11	25	44,0%	-	-	-	6,4	33,0	19,5%	6,2	27,3	22,8%
	2017	11	32	34,4%	-	-	-	7,7	32,7	23,5%	6,5	25,6	25,4%
	2018	4	25	16,0%	-	-	-	4,8	27,3	17,5%	5,3	27,1	19,6%
	2019	5	20	25,0%	-	-	-	6,7	30,9	21,6%	6,2	26,7	23,3%
	2020	9	30	30,0%	-	-	-	5,4	30,8	17,7%	5,9	29,0	20,4%
	2016	5	25	20,0%	-	-	-	2,7	33,0	8,1%	3,5	28,0	12,6%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	6	32	18,8%	-	-	-	3,2	32,7	9,9%	3,4	26,2	12,9%
		2018	3	25	12,0%	-	-	-	3,0	27,3	11,0%	3,2	26,5	12,0%
		2019	4	20	20,0%	-	-	-	3,6	30,9	11,5%	3,9	27,4	14,1%
		2020	8	30	26,7%	-	-	-	3,4	30,8	11,2%	4,2	28,9	14,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	5	13	38,5%	-	-	-	2,7	7,9	33,8%	3,5	8,2	43,4%
		2017	6	12	50,0%	-	-	-	3,2	8,9	36,3%	3,4	8,3	40,6%
		2018	3	6	50,0%	-	-	-	3,0	6,7	45,0%	3,2	6,4	49,4%
		2019	4	7	57,1%	-	-	-	3,6	7,9	45,1%	3,9	7,3	52,9%
		2020	8	10	80,0%	-	-	-	3,4	6,7	51,7%	4,2	6,9	60,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	11,7	11,8	99,1%	10,7	10,9	98,0%
		2017	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,3	10,6	97,9%	10,5	10,7	98,2%
		2018	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,3	10,4	98,9%	10,8	10,9	98,4%
		2019	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	11,3	11,6	97,1%	11,0	11,2	98,0%
		2020	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	11,7	12,1	97,2%	11,6	11,9	97,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	12	3.914	3,1‰	-	-	-	25,7	5.578,0	4,6‰	27,8	5.222,1	5,3‰
		2017	0	3.539	0,0‰	-	-	-	37,9	5.781,1	6,6‰	54,5	5.763,8	9,4‰
		2018	44	3.610	12,2‰	-	-	-	29,3	5.679,4	5,2‰	30,2	6.065,0	5,0‰
		2019	0	3.763	0,0‰	-	-	-	32,2	6.241,1	5,2‰	43,6	6.736,5	6,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	2	14	142,9‰	-	-	-	1,3	21,3	58,8‰	0,9	15,6	56,0‰
		2017	0	20	0,0‰	-	-	-	0,4	19,0	19,7‰	1,0	15,7	63,7‰
		2018	0	15	0,0‰	-	-	-	1,4	21,2	68,1‰	1,3	18,8	67,7‰
		2019	0	15	0,0‰	-	-	-	0,8	21,4	36,3‰	1,2	20,5	58,7‰
		2020	1	9	111,1‰	-	-	-	1,3	20,5	61,0‰	1,1	21,5	51,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il	2016	2	48	41,7‰	-	-	-	1,3	75,6	17,6‰	1,4	78,0	17,6‰
		2017	0	67	0,0‰	-	-	-	1,2	82,4	14,8‰	1,5	85,5	17,0‰
		2018	0	49	0,0‰	-	-	-	1,0	88,9	11,3‰	1,6	94,5	16,4‰

precedente titolo di studio allestero*	2019	0	46	0,0%	-	-	-	0,9	90,2	9,9%	1,5	96,4	15,0%
	2020	2	64	31,3%	-	-	-	1,3	89,1	15,0%	1,6	92,4	16,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	21,5	60,0	35,8%	-	-	-	29,0	60,0	48,4%	27,8	59,5	46,8%
		2017	19,4	60,0	32,3%	-	-	-	27,2	60,0	45,4%	27,7	59,7	46,4%
		2018	25,7	60,0	42,9%	-	-	-	26,3	60,0	43,8%	26,6	59,7	44,5%
		2019	24,5	60,0	40,9%	-	-	-	28,6	60,0	47,7%	28,0	59,7	46,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	25	42	59,5%	-	-	-	46,9	67,4	69,5%	46,1	68,1	67,6%
		2017	33	52	63,5%	-	-	-	50,2	72,0	69,8%	50,7	74,2	68,3%
		2018	28	43	65,1%	-	-	-	51,1	73,8	69,3%	55,2	81,9	67,4%
		2019	24	39	61,5%	-	-	-	53,8	75,7	71,1%	56,2	82,7	68,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	17	42	40,5%	-	-	-	38,0	67,4	56,3%	36,1	68,1	53,1%
		2017	19	52	36,5%	-	-	-	38,8	72,0	53,9%	39,1	74,2	52,7%
		2018	21	43	48,8%	-	-	-	39,1	73,8	53,0%	42,0	81,9	51,3%
		2019	18	39	46,2%	-	-	-	42,6	75,7	56,2%	44,2	82,7	53,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	17	42	40,5%	-	-	-	38,0	67,4	56,3%	36,2	68,1	53,1%
		2017	19	52	36,5%	-	-	-	38,8	72,0	53,9%	39,2	74,2	52,8%
		2018	21	43	48,8%	-	-	-	39,1	73,8	53,0%	42,1	81,9	51,4%
		2019	18	39	46,2%	-	-	-	42,6	75,7	56,2%	44,2	82,7	53,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	14	42	33,3%	-	-	-	25,0	67,4	37,1%	24,5	68,1	36,0%
		2017	13	52	25,0%	-	-	-	24,7	72,0	34,3%	27,1	74,2	36,5%
		2018	17	43	39,5%	-	-	-	22,1	73,8	30,0%	28,1	81,9	34,2%
		2019	13	39	33,3%	-	-	-	28,4	75,7	37,6%	31,1	82,7	37,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	14	42	33,3%	-	-	-	25,0	67,4	37,1%	25,0	68,1	36,7%
		2017	13	52	25,0%	-	-	-	24,8	72,0	34,4%	27,6	74,2	37,2%
		2018	17	43	39,5%	-	-	-	22,1	73,8	30,0%	28,2	81,9	34,4%
		2019	13	39	33,3%	-	-	-	28,4	75,7	37,6%	31,2	82,7	37,8%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	16	53	30,2%	-	-	-	22,4	59,1	38,0%	20,4	54,8	37,2%
		2017	18	45	40,0%	-	-	-	22,3	54,6	40,9%	21,0	53,7	39,0%
		2018	18	32	56,3%	-	-	-	27,4	61,2	44,8%	25,4	60,7	41,9%
		2019	14	42	33,3%	-	-	-	27,1	67,4	40,2%	26,7	68,1	39,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	27	36	75,0%	-	-	-	30,9	39,0	79,2%	23,6	30,0	78,8%
		2017	24	31	77,4%	-	-	-	25,4	32,1	79,2%	23,9	30,1	79,2%
		2018	21	24	87,5%	-	-	-	31,7	37,7	84,1%	26,8	33,5	80,2%
		2019	26	32	81,3%	-	-	-	30,6	37,0	82,6%	29,5	35,4	83,3%
		2020	17	18	94,4%	-	-	-	27,7	34,3	80,6%	29,4	36,5	80,5%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.090	1.678	65,0%	-	-	-	1.529,6	1.731,9	88,3%	1.402,2	1.595,0	87,9%
		2017	1.030	1.534	67,1%	-	-	-	1.496,3	1.756,4	85,2%	1.381,1	1.625,4	85,0%
		2018	1.092	1.608	67,9%	-	-	-	1.487,2	1.776,3	83,7%	1.378,9	1.632,7	84,5%
		2019	990	1.572	63,0%	-	-	-	1.442,4	1.797,4	80,2%	1.361,1	1.644,3	82,8%
		2020	1.104	1.596	69,2%	-	-	-	1.476,3	1.816,3	81,3%	1.414,2	1.684,0	84,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.150	1.678	68,5%	-	-	-	1.566,6	1.731,9	90,5%	1.417,3	1.595,0	88,9%
		2017	1.090	1.534	71,1%	-	-	-	1.552,4	1.756,4	88,4%	1.422,0	1.625,4	87,5%
		2018	1.092	1.608	67,9%	-	-	-	1.533,1	1.776,3	86,3%	1.428,3	1.632,7	87,5%
		2019	1.224	1.572	77,9%	-	-	-	1.525,4	1.797,4	84,9%	1.435,5	1.644,3	87,3%
		2020	1.272	1.596	79,7%	-	-	-	1.562,0	1.816,3	86,0%	1.493,7	1.684,0	88,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.150	1.678	68,5%	-	-	-	1.575,6	1.731,9	91,0%	1.434,8	1.595,0	90,0%
		2017	1.090	1.534	71,1%	-	-	-	1.561,8	1.756,4	88,9%	1.458,0	1.625,4	89,7%
		2018	1.164	1.608	72,4%	-	-	-	1.564,4	1.776,3	88,1%	1.460,4	1.632,7	89,4%
		2019	1.242	1.572	79,0%	-	-	-	1.577,9	1.797,4	87,8%	1.479,0	1.644,3	89,9%
		2020	1.284	1.596	80,5%	-	-	-	1.604,0	1.816,3	88,3%	1.535,2	1.684,0	91,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	34	42	81,0%	-	-	-	60,7	67,4	90,0%	59,9	68,1	88,0%
	2017	44	52	84,6%	-	-	-	63,8	72,0	88,6%	65,3	74,2	88,0%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	37	43	86,0%	-	-	-	67,1	73,8	91,0%	73,2	81,9	89,3%
		2019	34	39	87,2%	-	-	-	69,1	75,7	91,3%	73,1	82,7	88,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	17	45	37,8%	-	-	-	15,3	54,6	28,1%	14,9	53,7	27,8%
		2017	10	32	31,3%	-	-	-	21,0	61,2	34,3%	18,8	60,7	31,0%
		2018	9	42	21,4%	-	-	-	19,6	67,4	29,0%	19,1	68,1	28,1%
		2019	8	52	15,4%	-	-	-	19,7	72,0	27,3%	21,8	74,2	29,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	5	42	11,9%	-	-	-	8,7	67,4	12,9%	8,0	68,1	11,8%
		2017	5	52	9,6%	-	-	-	7,9	72,0	11,0%	8,0	74,2	10,7%
		2018	4	43	9,3%	-	-	-	9,6	73,8	13,0%	11,3	81,9	13,7%
		2019	7	39	17,9%	-	-	-	10,4	75,7	13,8%	10,4	82,7	12,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	29	53	54,7%	-	-	-	26,9	59,1	45,5%	24,2	54,8	44,2%
		2017	19	45	42,2%	-	-	-	20,4	54,6	37,5%	21,8	53,7	40,6%
		2018	11	32	34,4%	-	-	-	23,4	61,2	38,3%	24,1	60,7	39,8%
		2019	19	42	45,2%	-	-	-	25,9	67,4	38,4%	28,5	68,1	41,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	34	36	94,4%	-	-	-	36,6	39,0	93,7%	27,6	30,0	92,0%
		2017	29	31	93,5%	-	-	-	30,3	32,1	94,5%	28,0	30,1	93,1%
		2018	20	24	83,3%	-	-	-	34,9	37,7	92,6%	32,3	35,0	92,4%
		2019	31	32	96,9%	-	-	-	34,3	37,0	92,8%	33,2	35,4	93,8%
		2020	18	18	100,0%	-	-	-	31,9	34,3	92,9%	34,3	36,5	93,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	160	14,0	11,4	-	-	-	224,2	14,4	15,5	215,2	13,3	16,2
	2017	178	12,8	13,9	-	-	-	241,9	14,6	16,5	234,3	13,5	17,3

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	185	13,4	13,8	-	-	-	248,9	14,8	16,8	253,4	13,6	18,6
		2019	168	13,1	12,8	-	-	-	258,1	15,0	17,2	267,5	13,7	19,5
		2020	197	13,3	14,8	-	-	-	263,8	15,1	17,4	274,3	14,0	19,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	52	4,8	10,8	-	-	-	76,7	4,7	16,2	77,0	4,4	17,6
		2017	67	4,8	14,0	-	-	-	84,4	4,5	18,6	85,4	4,3	19,7
		2018	52	4,8	10,8	-	-	-	89,0	4,7	18,9	94,0	4,4	21,4
		2019	46	4,5	10,2	-	-	-	91,1	4,9	18,6	95,7	4,5	21,2
		2020	64	4,5	14,2	-	-	-	88,4	4,7	18,8	92,6	4,7	19,8

Breve commento

Gruppo di Riesame

Prof. Pierpaolo Esposito (Responsabile del CdS)

Prof. Roberto Maieli (Docente del CdS)

Prof.ssa Francesca Merola (Docente del CdS)

Prof. Marco Pedicini (Docente del CdS)

Sig.ra Laura Trotta (Rappresentante degli Studenti)

Premessa.

Per la discussione degli indicatori si è fatto riferimento ai dati aggiornati al 02/10/2021 relativi al quinquennio 2016-2020. Alcuni indicatori importanti, come ad esempio molti di quelli del Gruppo B ed E, sono aggiornati solo fino al 2019.

Osservazione Preliminare.

La base statistica è molto spesso ridotta e questo implica forti variazioni degli indicatori tra una coorte e l'altra. Improvvisi miglioramenti o peggioramenti degli indicatori possono essere non del tutto significativi e ogni tendenza, in positivo o in negativo, va valutata sul medio periodo.

Commento.

Relativamente al quinquennio 2016-2020, il numero degli immatricolati al CdS, dopo landamento quasi costante nel quadriennio 2016-2019 (48-67-49-46), segna una netta crescita (tornando ai livelli del 2017). L'indicatore iC00a sugli "avvii di carriera al primo anno" segna infatti un valore di 64 nuovi iscritti, frutto (certamente) dell'azione intrapresa dall'ateneo di garantire l'immatricolazione gratuita a partire dalla.a 2020-21. La media di area geografica nell'ultimo biennio 2019-20 è stata di oltre circa 90 ma non sembra un dato di confronto completamente significativo, data la presenza di Atenei di grande dimensioni. Dai dati MIUR su <http://ustat.miur.it/opendata> risulta che la mediana di area geografica degli immatricolati (per gli otto CdS di Matematica presenti nell'area geografica) è stata di 50,5 nel 2018-2019, di 46 nel 2019-2020 e di 61 nel 2020-2021, in linea con i valori dell'indice iC00a sopra commentato relativamente al triennio 2018-2020.

Come quadro generale, gli indicatori segnalano una flessione nella regolarità dello svolgimento dei percorsi di studio tra gli studenti che proseguono nel CdS. Gli indicatori risentono comunque della situazione di emergenza sanitaria. In particolare, la quota iC24 di abbandoni dopo 4 anni mostra un valore negativo passato dal 34,4% nel 2018 (ben al di sotto della media nazionale del 40%) al 45% del 2019. Manca il dato sul 2020. Questo indice (iC24) andrà monitorato nei prossimi anni.

La percentuale iC02 di "laureati entro la durata normale del corso, dopo aver registrato nel 2018 un valore (58% circa) di poco superiore alla media regionale e nazionale (circa il 55%), ha subito nel 2019 una flessione portandosi ad un valore pari al 39,5% (sebbene in valore assoluto il numero dei laureati entro la durata normale del corso (15) sia rimasto costante nel biennio 2018-2019). Nonostante l'indice abbia segnato una ripresa in termini percentuali nel 2020, con un valore pari al 47% contro una media nazionale del 55%, esso mostra comunque un calo dei valori assoluti (Num. e Den.): si registra la metà dei laureati (9) rispetto ai due anni precedenti. La variazione risente probabilmente della situazione di emergenza sanitaria anche se non trova una corrispondenza

analoga su base geografica o nazionale (relativamente al 2020 infatti, i valori assoluti medi si discostano solo leggermente da quelli degli anni precedenti nel caso nazionale). La percentuale iC06 di laureati occupati a un anno dal titolo è stata nel 2016-2017 al di sopra della media di area geografica-nazionale, con un calo (16%) anche generalizzato a livello locale e nazionale nel 2018 ed una significativa risalita nel 2019 con un valore pari al 25%, al di sopra della media regionale e nazionale. Il trend in crescita è stato confermato nel 2020 con un valore pari al 30% (di oltre 1/3 superiore alla media geografica-nazionale). La percentuale iC18 di laureati soddisfatti del CdS, sostanzialmente in linea con la media regionale e nazionale nel biennio 2018-2019, segna una importante crescita nel 2020: oltre il 94% dei nostri laureati si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio contro una media regionale e nazionale pari all'80% circa.

Indicatori Gruppo A (Indicatori Didattica) e Gruppo E (Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica). Nel quinquennio 2016-2020 gli indicatori sui tempi di svolgimento del percorso di studi non danno un risultato univoco. I dati risultano spesso incompleti relativamente all'ultimo anno, il 2020.

I valori dell'indicatore iC01 (percentuale di studenti regolari che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno) sono sostanzialmente in linea nel biennio 2018-2019 (risp., 38,2% e circa 44%) con quelli dell'area geografica (risp., 36% e circa 42%) e nazionale (risp., 41% e 44,5%); mentre l'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale) che era in risalita fino al 2018 (37,8% nel 2016, 60,6% nel 2017 e 57,7% nel 2018, contro una media nazionale nel 2018 del 55,4%) segna una flessione nel 2019 (con un valore pari al 39,5%) in risalita nel 2020 (un valore ben superiore al 47% contro una media geografica-nazionale di quasi 54%).

L'indicatore iC14 sulla percentuale di studenti che proseguono dopo il primo anno nello stesso corso di studio è migliorato, passando dal 59,5% del 2016 al 63,5% del 2017 ed attestandosi nel biennio 2018-2019, con un valore pari rispettivamente al 65,1%, e 61,5% (al di sotto della media nazionale (68%)).

La tendenza negativa che si riscontrava fino al 2017 negli indicatori che riguardano il numero di crediti acquisiti alla fine del primo anno (iC13, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS, segnali di una difficoltà tra gli studenti del primo anno) segna una ripresa nel 2018 con valori sostanzialmente in linea con quelli regionali e nazionali ed in alcuni casi (iC16, iC16BIS relativamente al 2018) anche superiori (servirebbero i dati del 2020).

L'indicatore iC17 rivela che nel 2018 oltre la metà degli studenti si è laureato entro un anno oltre la durata normale del corso di studio, con un valore del 56% di gran lunga superiore al valore medio regionale (44%) e nazionale (41,8%). Comunque la netta flessione dell'indice iC17 con un valore pari nel 2019 a 33,3% richiede attenzione sebbene non si discosti molto dal valore medio nazionale pari a 39%.

Nel complesso, AlmaLaurea riporta un andamento costante del tempo medio di laurea pari a 3,8 anni nel biennio 2017-2018 (inferiore alla media nazionale rispettivamente di 4,4 nel 2017 e 4,2 nel 2018); valore cresciuto nel 2019 (pari a 4,3 a fronte di una media nazionale di 4,2) e poi tornato nel 2020 nuovamente sotto la media nazionale (con un valore pari a 3,4 contro una media nazionale pari a 4,3).

L'indicatore iC19 (percentuale di ore di docenza erogata dai docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), rimane sostanzialmente stabile intorno al 65-70% fino al 2020. Il fatto che tale valore sia più basso della media nazionale e geografica (entrambe intorno all'85-89%) è dovuto all'elevato numero di ore di esercitazioni, affidate a docenti esterni, che è stato programmato nel primo biennio per arginare il fenomeno degli abbandoni e dei ritardi negli studi. Resta comunque un dato da monitorare. L'indicatore iC18 sulla soddisfazione generale degli studenti laureati continua a mantenersi alto con un valore pari ad oltre il 94% registrato nel 2020, ben al di sopra della media regionale e nazionale pari al 80%.

L'attrattività del CdS su studenti di altre regioni resta ha registrato un incremento nel 2020: sebbene ancora al di sotto della media geografica/nazionale, il valore dell'indicatore iC03 è passato dal 4,3% del 2019 a quasi il 10% nel 2020. Anche questa variazione si spiega molto probabilmente come effetto dell'aumento del numero di immatricolati. La percentuale rimane comunque distante dai valori dell'area geografica (21% circa). Riteniamo che questo possa essere parzialmente spiegato con la presenza nel panorama romano di una sede molto visibile e attrattiva (Roma "La Sapienza").

Il rapporto studenti regolari/docenti strutturati (indicatore iC05) si mantiene sostanzialmente stabile a circa il 6% nel 2020 anche se di poco al di sotto della media geografica-nazionale (7% circa): il valore segue verosimilmente l'incremento nel numero di iscrizioni al corso di studio registrata nel 2020.

Indicatori Gruppo B (Internazionalizzazione). Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione segnano valore nullo nel triennio 2017-2019, ad eccezione dell'indicatore iC10 (con un valore pari al 12,4 nel 2018) relativo alla percentuale di CFU conseguita dagli studenti regolari all'estero. In linea con quello regionale e nazionale il numero (pari sostanzialmente ad 1, in assoluto) di laureati che hanno avuto esperienze (almeno 12 CFU) all'estero nel 2020. Non nulla (oltre il 30), dopo un andamento costante nullo nel triennio 2017-2019, la percentuale iC12 di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea triennale o magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (valore quasi doppio rispetto a quello geografico-nazionale). Anche questo valore risente dell'incremento del numero degli immatricolati (molto probabilmente, ne è conseguenza). Comunque, complessivamente questi dati risultano non in linea con quelli degli altri atenei a livello regionale e nazionale. Appare però abbastanza naturale che gli studenti si spostino in atenei esteri principalmente durante il corso di laurea magistrale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di Studio e regolarità delle carriere. La percentuale iC21 di studenti che proseguono la carriera universitaria nel sistema universitario al II anno è migliorata: l'indicatore iC21 passa dall'81% del 2016 a circa l'85% del 2017, fino ad arrivare all'86% nel 2018 ed oltre l'87% nel 2019, poco sotto la media geografica-nazionale (circa il 90%).

La percentuale iC22 di immatricolati che si laureano entro la durata normale del CdS si è mantenuta sopra al 30% (al di sopra della media nazionale) nel biennio 2016-2017 per poi scendere sensibilmente nel 2018 ed ulteriormente nel 2019. L'indicatore iC22 segnava 37,8% nel 2016 e 31,3% nel 2017 contro una media nazionale rispettivamente del 27,7% nel 2016 e del 31% nel 2017 ed è poi sceso al 21,4% nel 2018 fino al valore di 15,4% nel 2019 contro la media geografica-nazionale di oltre il 27%. La percentuale iC24 di abbandoni dopo 4 anni ha superato nel 2019 di pochi punti percentuali la media nazionale pari al 41% interrompendo il trend in costante calo registrato nel triennio 2016-2018 (scendendo dal 54,7% del 2016 al 42,2% del 2017 e al 34,4% nel 2018 a fronte di una media nazionale che dal 2016 si mantiene sopra il 40% circa). Un andamento che andrà monitorato nei prossimi anni.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione corpo docente. Gli indicatori di questa sezione (iC27, iC28), rimasti pressochè stabili nel quadriennio 2016-2019 ed al di sotto della media nazionale, hanno registrato un leggero incremento nel 2020 (iC27=14,8%, iC28=14,2%) ma in ciascun caso mantenendosi ben al di sotto della media geografica e nazionale di poco inferiore al 20%. Questo dimostra che ci sono più docenti per numero di studenti rispetto al dato nazionale, aspetto sicuramente positivo dal punto di vista qualitativo. Come già rilevato in passato, tale dato va letto considerando anche la base dei molti corsi di informatica ed attività di esercitazione (a contratto esterno) offerta nel triennio.

Situazione occupazionale e grado di soddisfazione complessivo. La percentuale iC18 degli studenti laureati soddisfatti del CdS resta molto alta ed in linea sostanzialmente con la media nazionale. La percentuale iC25 di laureandi soddisfatti è rimasta nel 2016-2019 in linea con la media geografica-nazionale e dopo il calo del 2018 all'83% ha raggiunto il 100% nel 2020 (anche se in valore assoluto, il numero dei laureandi è il minimo del quinquennio 2016-2020, a fronte di una media di 28 laureandi circa).

La percentuale iC06 di laureati occupati a un anno dal titolo è stata del 44% nel 2016 e del 34,4% nel 2017, ben al di sopra della media di area geografica-nazionale, con un calo generalizzato a livello locale e nazionale nel 2018 ed un segnale di ripresa nel 2019 confermato nel 2020 (valore passato dal 25% al 30% nel biennio 2019-2020). Di questi la percentuale iC06ter di quelli con un contratto regolare, rimasta stabile al 50% nel biennio 2017-18 (in linea con la media nazionale) ha superato nel 2019 il 57% raggiungendo l'80% nel 2020 (ben al di sopra della media geografica e nazionale (pari rispettivamente a 50% circa ed al 60% circa).

Breve commento conclusivo: auspicabile continuare con la politica di Ateneo (avviata lo scorso a.a.) di offrire l'immatricolazione gratuita agli studenti che si iscrivono alla LT in Matematica. Altresì auspicabile continuare con l'azione di sostegno intrapresa dall'Ateneo di affiancare gli studenti con dei tutors a sportello o estivi: in un momento di situazione sanitaria complessa come quella attuale sarebbe auspicabile mantenere una presenza costante di tutors (a sportello) per l'intero a.a.

Punti di forza:

Cresciuto il numero delle immatricolazioni ancora al di sotto della media geografica e nazionale ma in linea con la mediana di area geografica.

Buona la soddisfazione complessiva degli studenti.

Buona la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del CdS, anche se compensata da una diminuzione dei laureati entro la durata normale. Il trend degli ultimi anni è in leggera discesa, occorre quindi attenzione.

Ottimo il rapporto numerico studenti su docenti.

Ancora basso tasso di abbandono che richiede però attenzione.

Punti di debolezza:

Sembra leggermente aumentare la "fatica" degli studenti del primo anno nello svolgimento regolare dei percorsi di studio; occorre monitorare questa tendenza.

Percentuale elevata di docenza esterna.

Scarsa attrattiva sul panorama nazionale.

Ancora elevata, sebbene in netta diminuzione, la percentuale di abbandoni tra primo e secondo anno.

Obiettivi:

Aumentare o quanto meno consolidare nel prossimo biennio il numero delle immatricolazioni.

Consolidare ulteriormente la tendenza a percorsi nei tempi regolari, in particolare alzando

ulteriormente la percentuale dei laureati in corso.

Ridurre nel prossimo biennio la percentuale di docenti a tempo determinato impegnati nel CdS.

Portare l'attrattiva sul territorio verso i livelli medi nazionali.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)