

## Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Matematica
Città	ROMA
Codicione	0580706203500001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	9	8	8	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	42	41	40	40	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	64	-	88,8	92,4

	LMCU; LM)	2021	<b>74</b>	-	82,6	83,1
		2022	<b>63</b>	-	85,7	91,9
		2023	<b>66</b>	-	82,0	83,7
		2024	<b>52</b>	-	77,5	79,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	<b>48</b>	-	71,9	79,0
		2021	<b>52</b>	-	64,9	69,3
		2022	<b>52</b>	-	70,0	76,0
		2023	<b>42</b>	-	64,7	69,6
		2024	<b>37</b>	-	63,7	66,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	<b>199</b>	-	264,3	274,8
		2021	<b>202</b>	-	259,8	266,7
		2022	<b>178</b>	-	238,6	261,4
		2023	<b>200</b>	-	233,4	256,3
		2024	<b>190</b>	-	241,8	254,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	<b>136</b>	-	197,4	207,0
		2021	<b>139</b>	-	186,2	194,1
		2022	<b>125</b>	-	166,7	187,3
		2023	<b>137</b>	-	162,5	181,3
		2024	<b>138</b>	-	174,5	184,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	<b>101</b>	-	166,7	180,2
		2021	<b>98</b>	-	156,4	168,4
		2022	<b>97</b>	-	139,9	162,5
		2023	<b>101</b>	-	136,0	157,0
		2024	<b>102</b>	-	146,3	158,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	<b>9</b>	-	18,2	21,0
		2021	<b>15</b>	-	21,3	22,8
		2022	<b>14</b>	-	21,8	23,0
		2023	<b>7</b>	-	16,9	22,4
		2024	<b>13</b>	-	17,3	19,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	<b>19</b>	-	34,8	38,0
		2021	<b>24</b>	-	37,7	40,2
		2022	<b>35</b>	-	42,4	42,8
		2023	<b>11</b>	-	33,3	40,9
		2024	<b>29</b>	-	40,3	42,2

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	44	136	<b>32,4%</b>	-	-	-	68,2	197,4	34,6%	78,9	207,0	38,1%
		2021	32	139	<b>23,0%</b>	-	-	-	64,0	186,2	34,4%	75,1	194,1	38,7%
		2022	36	125	<b>28,8%</b>	-	-	-	61,1	166,7	36,7%	75,7	187,3	40,4%
		2023	37	137	<b>27,0%</b>	-	-	-	64,4	162,5	39,6%	75,0	181,3	41,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	9	19	<b>47,4%</b>	-	-	-	18,2	34,8	52,4%	21,0	38,0	55,2%
		2021	15	24	<b>62,5%</b>	-	-	-	21,3	37,7	56,6%	22,8	40,2	56,7%
		2022	14	35	<b>40,0%</b>	-	-	-	21,8	42,4	51,3%	23,0	42,8	53,8%
		2023	7	11	<b>63,6%</b>	-	-	-	16,9	33,3	50,7%	22,4	40,9	54,7%
		2024	13	29	<b>44,8%</b>	-	-	-	17,3	40,3	43,0%	19,9	42,2	47,2%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	18	19	<b>94,7%</b>	-	-	-	25,4	34,8	73,2%	29,4	38,0	77,4%
		2021	21	24	<b>87,5%</b>	-	-	-	30,0	37,7	79,6%	32,0	40,2	79,5%
		2022	28	35	<b>80,0%</b>	-	-	-	33,0	42,4	77,7%	33,6	42,8	78,5%
		2023	9	11	<b>81,8%</b>	-	-	-	25,3	33,3	76,0%	32,0	40,9	78,2%
		2024	15	29	<b>51,7%</b>	-	-	-	26,8	40,3	66,4%	31,2	42,2	73,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	6	64	<b>9,4%</b>	-	-	-	17,6	88,8	19,8%	18,5	92,4	20,0%
		2021	7	74	<b>9,5%</b>	-	-	-	15,9	82,6	19,2%	19,7	83,1	23,7%
		2022	6	63	<b>9,5%</b>	-	-	-	16,6	85,7	19,4%	19,4	91,9	21,1%
		2023	11	66	<b>16,7%</b>	-	-	-	17,3	82,0	21,1%	18,2	83,7	21,8%
		2024	6	52	<b>11,5%</b>	-	-	-	16,2	77,5	20,9%	16,3	79,7	20,5%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	3.375	<b>0,0%</b>	-	-	-	7,0	5.666,0	1,2%	15,5	6.085,9	2,6%
		2021	24	2.922	<b>8,2%</b>	-	-	-	33,0	5.237,3	6,3%	22,5	5.621,5	4,0%
		2022	24	3.130	<b>7,7%</b>	-	-	-	16,5	4.789,5	3,4%	54,0	5.633,4	9,6%
		2023	28	3.210	<b>8,7%</b>	-	-	-	19,2	5.065,4	3,8%	50,3	5.609,2	9,0%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	4.494	<b>0,0%</b>	-	-	-	7,0	6.623,9	1,1%	15,9	7.054,0	2,3%
		2021	24	3.800	<b>6,3%</b>	-	-	-	33,0	6.322,9	5,2%	25,0	6.600,2	3,8%
		2022	24	3.944	<b>6,1%</b>	-	-	-	17,4	5.865,7	3,0%	57,8	6.702,5	8,6%
		2023	28	4.257	<b>6,6%</b>	-	-	-	19,2	6.167,0	3,1%	55,8	6.699,9	8,3%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	1	9	<b>111,1%</b>	-	-	-	1,3	20,5	61,0%	1,1	21,5	51,3%
		2021	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	21,3	10,4%	0,5	22,8	19,8%
		2022	1	14	<b>71,4%</b>	-	-	-	0,6	21,8	25,5%	0,6	23,0	23,9%
		2023	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	16,9	39,5%	1,2	22,4	54,5%
		2024	1	13	<b>76,9%</b>	-	-	-	0,1	17,3	6,4%	1,2	19,9	62,4%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	2	64	<b>31,3%</b>	-	-	-	1,3	88,8	15,0%	1,5	92,4	16,4%
		2021	0	74	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,1	82,6	13,5%	2,5	83,1	29,9%
		2022	2	63	<b>31,7%</b>	-	-	-	1,5	85,7	17,5%	2,4	91,9	25,9%
		2023	3	66	<b>45,5%</b>	-	-	-	1,7	82,0	21,1%	2,4	83,7	28,6%
		2024	1	52	<b>19,2%</b>	-	-	-	2,4	77,5	30,5%	2,7	79,7	34,4%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	15,5	60,0	<b>25,8%</b>	-	-	-	25,2	60,0	42,0%	26,0	59,7	43,6%
		2021	18,5	60,0	<b>30,8%</b>	-	-	-	24,0	60,0	40,1%	25,1	59,7	42,0%
		2022	23,0	60,0	<b>38,3%</b>	-	-	-	26,1	60,0	43,5%	26,7	59,7	44,6%
		2023	20,1	60,0	<b>33,6%</b>	-	-	-	29,0	60,0	48,3%	28,0	60,0	46,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	20	48	<b>41,7%</b>	-	-	-	42,9	71,9	59,7%	47,6	79,0	60,2%



		2021	918	1.620	<b>56,7%</b>	-	-	-	1.375,4	1.822,2	75,5%	1.366,7	1.714,2	79,7%
		2022	1.200	1.680	<b>71,4%</b>	-	-	-	1.395,4	1.716,7	81,3%	1.384,9	1.723,7	80,3%
		2023	1.192	1.608	<b>74,1%</b>	-	-	-	1.306,0	1.625,9	80,3%	1.403,0	1.710,2	82,0%
		2024	1.212	1.668	<b>72,7%</b>	-	-	-	1.318,7	1.674,4	78,8%	1.384,5	1.697,6	81,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.272	1.596	<b>79,7%</b>	-	-	-	1.562,0	1.816,3	86,0%	1.493,7	1.684,0	88,7%
		2021	1.296	1.620	<b>80,0%</b>	-	-	-	1.535,0	1.822,2	84,2%	1.480,9	1.714,2	86,4%
		2022	1.404	1.680	<b>83,6%</b>	-	-	-	1.504,2	1.716,7	87,6%	1.513,2	1.723,7	87,8%
		2023	1.348	1.608	<b>83,8%</b>	-	-	-	1.437,9	1.625,9	88,4%	1.521,8	1.710,2	89,0%
		2024	1.380	1.668	<b>82,7%</b>	-	-	-	1.464,7	1.674,4	87,5%	1.497,3	1.697,6	88,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.284	1.596	<b>80,5%</b>	-	-	-	1.604,0	1.816,3	88,3%	1.535,2	1.684,0	91,2%
		2021	1.314	1.620	<b>81,1%</b>	-	-	-	1.581,3	1.822,2	86,8%	1.532,8	1.714,2	89,4%
		2022	1.404	1.680	<b>83,6%</b>	-	-	-	1.560,2	1.716,7	90,9%	1.569,7	1.723,7	91,1%
		2023	1.396	1.608	<b>86,8%</b>	-	-	-	1.495,2	1.625,9	92,0%	1.585,6	1.710,2	92,7%
		2024	1.458	1.668	<b>87,4%</b>	-	-	-	1.534,7	1.674,4	91,7%	1.567,7	1.697,6	92,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	27	48	<b>56,3%</b>	-	-	-	56,4	71,9	78,5%	63,1	79,0	80,0%
		2021	36	52	<b>69,2%</b>	-	-	-	51,3	64,9	79,1%	55,4	69,3	80,0%
		2022	43	52	<b>82,7%</b>	-	-	-	59,1	70,0	84,4%	62,6	76,0	82,4%
		2023	35	42	<b>83,3%</b>	-	-	-	55,9	64,7	86,4%	59,5	69,6	85,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	14	35	<b>40,0%</b>	-	-	-	18,1	72,4	25,0%	21,6	81,6	26,4%
		2021	10	37	<b>27,0%</b>	-	-	-	19,3	75,4	25,6%	22,1	82,6	26,8%
		2022	6	48	<b>12,5%</b>	-	-	-	15,1	71,9	21,0%	19,6	79,0	24,8%
		2023	10	52	<b>19,2%</b>	-	-	-	16,1	64,9	24,8%	18,7	69,3	26,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	3	48	<b>6,3%</b>	-	-	-	7,4	71,9	10,4%	9,2	79,0	11,6%
		2021	10	52	<b>19,2%</b>	-	-	-	8,2	64,9	12,7%	8,4	69,3	12,1%

		2022	3	52	<b>5,8%</b>	-	-	-	8,5	70,0	12,1%	8,3	76,0	11,0%
		2023	4	42	<b>9,5%</b>	-	-	-	7,4	64,7	11,4%	7,2	69,6	10,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	22	46	<b>47,8%</b>	-	-	-	30,7	70,8	43,3%	31,4	73,8	42,6%
		2021	10	35	<b>28,6%</b>	-	-	-	30,6	72,4	42,2%	36,0	81,6	44,1%
		2022	15	37	<b>40,5%</b>	-	-	-	29,4	75,4	39,0%	35,4	82,6	42,8%
		2023	29	48	<b>60,4%</b>	-	-	-	33,8	71,9	47,0%	36,4	79,0	46,1%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	18	18	<b>100,0%</b>	-	-	-	31,9	34,3	92,9%	34,3	36,5	93,9%
		2021	23	24	<b>95,8%</b>	-	-	-	33,7	36,3	92,7%	35,3	37,9	92,9%
		2022	31	31	<b>100,0%</b>	-	-	-	38,0	40,4	94,0%	37,8	40,5	93,3%
		2023	11	11	<b>100,0%</b>	-	-	-	31,1	33,0	94,3%	35,5	38,1	93,2%
		2024	24	27	<b>88,9%</b>	-	-	-	35,2	38,9	90,6%	36,2	40,0	90,7%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	199	13,3	<b>15,0</b>	-	-	-	264,3	14,7	17,9	274,8	13,8	19,9
		2021	202	13,5	<b>15,0</b>	-	-	-	259,8	14,8	17,6	266,7	14,0	19,0
		2022	178	14,0	<b>12,7</b>	-	-	-	238,6	14,1	17,0	261,4	14,1	18,6
		2023	200	13,4	<b>14,9</b>	-	-	-	233,4	13,4	17,4	256,3	14,1	18,2
		2024	190	13,9	<b>13,7</b>	-	-	-	241,8	13,7	17,7	254,5	14,0	18,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	64	4,5	<b>14,2</b>	-	-	-	88,6	4,6	19,1	92,7	4,6	20,0
		2021	74	4,7	<b>15,7</b>	-	-	-	81,9	4,6	17,6	83,5	4,6	18,1
		2022	65	4,7	<b>13,8</b>	-	-	-	85,3	4,7	18,0	91,5	4,7	19,6

		2023	63	4,7	<b>13,4</b>	-	-	-	81,9	4,6	18,0	83,6	4,7	17,9
		2024	58	4,6	<b>12,6</b>	-	-	-	79,3	4,3	18,3	80,7	4,5	17,9

*PDF generato il 21/11/2025*

### Breve commento

#### Corso di Laurea in Matematica L-35

Scheda di Monitoraggio Annuale  
Anno Accademico 2024-25

Composizione del gruppo del riesame

Prof.ssa Ana Margarida Mascarenhas Melo (Responsabile del CdS);

Prof. Luca Battaglia (Docente del CdS);

Prof. Vincenzo Bonifaci (Docente del CdS);

Prof.ssa Livia Corsi (Docente del CdS);

Prof.ssa Francesca Merola (Docente del CdS);

Prof.ssa Francesca Tartarone (Docente del CdS);

Prof. Amos Turchet (Docente del CdS);

Dott.ssa Eleonora Mazzanti (Rappresentante degli Studenti).

Introduzione

Per la discussione degli indicatori si è fatto riferimento ai dati aggiornati al giorno 04/10/2025.

Due osservazioni preliminari sono d'obbligo:

- La base statistica è piuttosto ridotta, e questo implica forti variazioni degli indicatori tra una coorte e l'altra. Improvvisi miglioramenti o peggioramenti degli indicatori possono essere non del tutto significativi e ogni tendenza, in positivo o in negativo, va valutata sul medio periodo. Per questo motivo, nell'analisi seguente, le percentuali sono state approssimate all'intero più vicino.
- I dati statistici riflettono, necessariamente, la situazione osservata in un periodo che si ferma a un anno prima dell'elaborazione della scheda: quindi difficile sia capire se un problema riscontrato in precedenza permanga, sia valutare

immediatamente l'efficacia delle misure adottate in risposta ad eventuali criticità, in modo particolare quando esse siano riscontrate nella fase avanzata del percorso formativo degli studenti.

Relativamente al periodo 2020-2024, l'indicatore iC00a (avvii di carriera al primo anno del CdS), segna valori leggermente stabilmente superiori ai 60 (64-74-63-66), ad eccezione del valore del 2024 (52), che riteniamo frutto della condizione logistica non ottimale legata ai lavori di ristrutturazione recentemente conclusi.

L'indicatore iC00b (immatricolati puri), rispetto al triennio 2020-2022 in cui era stabilmente su valori intorno ai 50 (48-52-52), è in leggero calo nel biennio 2023-2024 (42-37). Riteniamo che l'incremento nel periodo 2020-2022 sia frutto molto probabilmente anche dell'azione intrapresa dall'Ateneo di garantire l'immatricolazione gratuita.

Si tratta comunque, in entrambi i casi, di valori inferiori alle medie geografica e nazionale, imputabili in parte alla presenza di altri Atenei di grande dimensione nell'area di riferimento: è importante monitorare con continuità i due indicatori nel corso degli anni.

Come quadro generale, gli indicatori hanno segnalato in passato una flessione nella regolarità dello svolgimento dei percorsi di studio tra gli studenti che proseguono nel CdS, risentendo probabilmente della recente situazione di emergenza sanitaria e verosimilmente dal maggior numero di iscritti, ma negli ultimi anni si cominciano ad avvertire segnali di ripresa. In particolare, l'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni dopo 4 anni) mostra un aumento passando dal 28,6% nel 2021 (ben al di sotto delle medie regionale e nazionale, entrambe superiori al 35%) al 40,5% del 2022 (da confrontarsi con la media regionale del 39% e quella nazionale del 42,8%), per poi risalire infine al 60,4% nel 2023 (valore superiore alle medie geografiche e nazionali). In miglioramento progressivo nel triennio 2020-2022 anche l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono dopo il primo anno nello stesso corso di studio), mentre ha subito una flessione rilevante l'indicatore iC17 (percentuale di studenti che si laureano entro un anno della durata normale del corso): l'indicatore iC17 andrà pertanto monitorato nei prossimi anni.

Gli indicatori iC13, iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS (che riguardano il numero di crediti acquisiti alla fine del primo anno) evidenziano un netto miglioramento nel biennio 2021-2022 e una stabilizzazione nel 2023, ultimo anno di cui ci sono dati a disposizione, riducendo il divario rispetto alle medie geografiche e nazionali.

L'indicatore iC18 (percentuale di laureati soddisfatti del CdS), è stabilmente superiore sia alla soglia dell'80% che alla media regionale e nazionale in tutto il periodo 2020-2024 (valori percentuali 94,4-95,8-83,9-100-81,5), toccando addirittura il 100% nel 2023. Le oscillazioni tra i dati, così come in altri indicatori, sono da considerarsi frutto del numero relativamente basso di laureati.

L'indicatore iC25 (percentuale di laureandi soddisfatti) conferma l'eccellente grado di soddisfazione dei nostri studenti, anch'esso ben oltre la media regionale e nazionale ad eccezione del 2024 (valori percentuali nel periodo 2020-2024: 100-95,8-100-100-88,9).

Indicatori Gruppo A (Indicatori Didattica) e Gruppo E (Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica)

I valori dell'indicatore iC01 (percentuale di studenti regolari che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno) sono sostanzialmente stabili intorno al valore del 30% nel periodo 2020-2023 (valori percentuali 32,4-23-28,8-27), ad eccezione di una flessione nell'anno 2023; si tratta comunque di dati inferiori alla media di area geografica e nazionale e dunque da monitorare.

L'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale) è piuttosto altalenante nel periodo 2020-2024 (valori percentuali 47,4-62,5-40-63,6-44,8) e risulta in alcuni anni superiore e in altri inferiori alla media geografica e nazionale. Essendoci oscillazioni così ampie, riteniamo necessario osservare i valori dei prossimi anni per trarre conclusioni.

Per quanto riguarda l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono dopo il primo anno nello stesso corso di studio) è da sottolineare qui il netto miglioramento riscontrato nel biennio 2022-2023 (valori percentuali 69,2-69, contro i 41,7-44,2 del biennio 2020-2021).

Gli indicatori iC13, iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS (che riguardano il numero di crediti acquisiti alla fine del primo anno) sono nettamente cresciuti durante il triennio 2020-2022, per poi stabilizzarsi nel 2023.

I dati negativi del 2020 e, in parte, del 2021 sono verosimilmente una conseguenza delle difficoltà create dalla pandemia. In ogni caso, anche se in miglioramento, questi indicatori devono continuare ad essere monitorati nei prossimi anni, visto che restano ancora al di sotto di quelli medi nazionali.

L'indicatore iC17 (percentuale degli immatricolati laureati entro 4 anni), dopo buoni dati percentuali nel biennio 2020-2021 (37,0-48,6) è in calo (valori percentuali 29,7-16,7 nel biennio 2022-2023) e inferiore alle medie geografica e nazionale. Questo dato negativo, da monitorare per gli anni futuri, è probabilmente anch'esso frutto delle difficoltà legate alla pandemia, poiché i laureati nel biennio 2022-2023 sono tra quelli che più hanno risentito delle restrizioni dell'offerta didattica.

L'indicatore iC19 (percentuale di ore di docenza erogata dai docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) mostra, nel triennio 2022-2024, percentuali stabilmente sopra il 70 (71,4-74,2-72,7) dopo la flessione del 2021 (56,7).

Il fatto che tale valore sia più basso del valore percentuale della media nazionale e geografica (entrambi vicini al valore di 80) è probabilmente dovuto all'elevato numero di ore di esercitazioni - introdotte nel primo biennio per arginare il fenomeno degli abbandoni e dei ritardi negli studi - che erano affidate fino a poco tempo fa prevalentemente a docenti esterni.

Da notare che la discrepanza tra il CdS e le medie regionali e nazionali si riduce se si tiene conto anche della percentuale di didattica erogata da docenti a tempo indeterminato e ricercatori di tipo B, misurato dall'indicatore iC19bis, che nel periodo 2019-2023 (valori percentuali 79,7-80-83,6-83,8-82,7) è confrontabile con la media regionale e nazionale.

L'indicatore iC18 (soddisfazione degli studenti laureati), pur oscillando decisamente a causa del numero non alto di laureati (valori percentuali 94,4-95,8-83,9-100-81,5 nel quinquennio 2020-2024) è costantemente superiore alla media geografica e nazionale, entrambe vicine o leggermente inferiori all'80%.

L'attrattività del CdS su studenti di altre regioni ha registrato una crescita progressiva nell'ultimo quadriennio. Sebbene ancora al di sotto della media geografica e nazionale, il valore dell'indicatore iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni), costantemente poco sotto al 10% nel triennio 2020-2022 (valori 9,4-9,5-9,5) è salito al 16,7% nel 2023 per poi assestarsi all'11,5% nel 2024. Si tratta in ogni caso di un campione ridotto e quindi soggetto a naturali fluttuazioni statistiche.

Anche questa variazione si spiega molto probabilmente come effetto dell'aumento del numero di immatricolati. La percentuale ha raggiunto, per l'anno 2023, un valore confrontabile con i valori dell'area geografica (22% circa), tanto più apprezzabile in considerazione della presenza nel panorama di riferimento di una sede molto visibile e attrattiva (Roma "La Sapienza").

L'andamento dell'indicatore nei prossimi anni va sicuramente monitorato.

#### Indicatori Gruppo B (Internazionalizzazione)

Osserviamo che, data la particolare esiguità del campione, i dati riguardanti l'internazionalizzazione mostrano forti variazioni tra una coorte e l'altra. Inoltre, è evidente l'effetto negativo che è derivato dalla pandemia, che ha ostacolato gli spostamenti.

In linea con i valori regionali e nazionali l'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), pari sostanzialmente a 1 o 0, in tutto il periodo 2020-2024. Anche in linea con le medie geografica e nazionale l'indicatore iC12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero): si nota un netto miglioramento nel tempo, in termini percentuali (partendo dallo 0% del 2021 per arrivare al 31,7% del 2022 e al 45,5% del 2023), ad eccezione del 2024, in cui il dato scende al 19,2%. Del resto, il fatto che il numero assoluto di studenti in considerazione vari, in tutti questi anni, da 0 a 3 rende il dato più difficile da interpretare. Il dato è comunque significativo e ci si propone di monitorarne l'andamento nei prossimi anni.

Complessivamente, i dati risultano, in termini assoluti, in linea con quelli degli altri atenei a livello regionale e nazionale.

Appare infatti abbastanza naturale che gli studenti si spostino in atenei esteri principalmente durante il corso di laurea magistrale.

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di Studio e regolarità delle carriere

L'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera universitaria nel sistema universitario al II anno), è in costante crescita dal 2020 al 2023 (valori percentuali 56,3-69,2-82,7-83,3). Tale dato è notevolmente migliorato dal 2020 al 2022, dopo un periodo difficile legato verosimilmente alla pandemia in cui l'aumento del numero di iscritti ha comportato l'inclusione di studenti meno motivati e meno preparati. Successivamente il dato si è stabilizzato su una cifra perfettamente in linea con la media geografica e nazionale (tra l'80 e l'85%).

L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del CdS), dopo un progressivo calo nel triennio 2020-2022 (valori percentuali 40-27-12,5) è tornato a crescere attestandosi sul 19,2% del 2023, comunque leggermente inferiore alla media regionale e nazionale (entrambe vicine al 30%). Riteniamo che il calo degli anni precedenti sia anch'esso conseguenza delle difficoltà legate alla pandemia, come sembrerebbe confermare la risalita nell'ultimo periodo.

Rimane comunque un dato da monitorare per il futuro. L'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni dopo 4 anni) ha subito notevoli oscillazioni nel periodo 2020-2023 (valori percentuali 47,8-28,6-40,5-60,4), in parte legate ad un'analoga, seppur minore, oscillazione a livelli di media geografica e nazionale, e in parte alla limitatezza del campione. Rimane comunque un dato da monitorare viste le forti oscillazioni.

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione corpo docente

Gli indicatori di questa sezione, ovvero iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo) e iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno), dopo un periodo di relativa stabilità negli anni 2020-2023, sono leggermente calati nel 2024 (valori 14,9-13,7 per iC27 e 13,4-12,6 per iC28).

Tali valori si mantengono in ogni modo al di sotto delle medie geografica e nazionale, entrambe vicine al valore di 18 studenti per docente. Questo dimostra che ci sono più docenti per numero di studenti rispetto al dato nazionale, aspetto, d'altra parte, positivo dal punto di vista del livello qualitativo dell'offerta didattica, come viene anche confermato dai dati complessivi di soddisfazione degli studenti.

#### Situazione occupazionale e grado di soddisfazione complessivo.

L'indicatore iC18 (percentuale degli studenti laureati soddisfatti del CdS) resta molto alto nel periodo 2020-2024, pur con forti oscillazioni negli anni legate alla limitatezza del campione (94,4-95,8-83,9-100-81,5); benché l'ultimo dato sia in calo rispetto a quello del 2023, in cui la soddisfazione era addirittura del 100%, rimane comunque superiore alla media geografica e nazionale.

L'indicatore iC25 (percentuale di laureandi soddisfatti) si attesta anch'esso su valori molto alti, spesso pari o vicini al 100% (valori percentuali 100-95,8-100-100-88,9). Nonostante il calo nell'ultimo dato, la percentuale rimane in linea con la media geografica e nazionale.

L'indicatore iC06 (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo) è soggetto a forti oscillazioni sia statistiche sia, a nostro avviso, legate alle difficoltà pandemiche (valori percentuali 30,0-30,8-6,7-28,6-12,5). Tale dato, nettamente superiore alle medie geografica e nazionale nel biennio 2020-2021 e nuovamente nel 2023, è sostanzialmente allineato con la media geografica nel 2024.

Questo indicatore ha poi subito un netto peggioramento nel 2022, avendo raggiunto il valore del 7%, ma è tornato ai valori precedenti (29%) nel 2023. L'indicatore iC06ter (percentuale dei laureati con un contratto regolare) è costantemente superiore

alle medie geografica e nazionale, ad eccezione del dato del 2022 (valori percentuali 80-75-60-66,7-100). Addirittura, l'ultimo dato indica una percentuale di occupazione del 100%, dato particolarmente significativo in considerazione dell'abbassamento della media geografica e nazionale, entrambe sotto il 60%.

Osserviamo che in valore assoluto si tratta di piccole oscillazioni poiché in totale il numero di tali studenti non arriva alla decina: infatti, il percorso più naturale dopo la laurea triennale in Matematica resta sicuramente quello di proseguire con una laurea magistrale.

Punti di forza, punti di attenzione, obiettivi e azioni proposte

Punti di forza

- Sensibile aumento degli avvisi di carriera (indicatore iC00a);
- Alta percentuale di laureati in corso (iC02);
- Aumento dell'attrattività sul panorama nazionale (iC03);
- Ottima soddisfazione complessiva degli studenti (iC14, iC18 e iC25);
- Situazione occupazionale molto buona (iC06).

Punti di attenzione

- Andamento altalenante nella regolarità dei percorsi di studio, anche se mediamente in miglioramento (iC01, iC02, iC13, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS, iC17, iC21);
- Percentuale di docenza esterna superiore alla media nazionale, anche se in riduzione nel tempo (iC19 e iC19BIS);
- Si segnala la situazione logistica della sede di San Leonardo Murialdo, dove gli importanti lavori di ristrutturazione, da poco conclusi, hanno reso difficile l'accesso e la fruizione degli spazi, sia da parte degli studenti che da parte dei docenti, i cui uffici sono inoltre stati spostati temporaneamente in una sede di ancora più difficile fruizione e accesso - situazione che potrebbe avere un effetto negativo rilevante sul numero delle iscrizioni (iC00a e iC00b) e sul grado di soddisfazione degli studenti (iC14 e iC25).

Obiettivi

- Ridurre ulteriormente la percentuale di docenti a tempo determinato impegnati nel CdS; (portare indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER verso le medie geografica e nazionale)
- Consolidare i miglioramenti ottenuti negli ultimi anni (in particolare iC02, iC18, iC25);
- Confermare la tendenza a percorsi nei tempi regolari (monitorare in particolare indicatori iC17 e iC22);
- Ridurre il numero di abbandoni, cercando di mantenerli sotto la media geografica e nazionale (portare indicatori iC21 e, soprattutto, iC24 verso le medie geografica e nazionale)
- Continuare a mitigare gli effetti negativi nell'apprendimento dovuti alla situazione di emergenza sanitaria.

Azioni proposte

- Sostenere la continuità nella politica di Ateneo di offrire l'immatricolazione gratuita agli studenti che si iscrivono al CdS in Matematica, in modo da consolidare l'aumento nel numero di iscritti (iC00a e iC00b);
- Continuare l'attività di divulgazione e di orientamento verso le scuole e il territorio (iC00a e iC00b);
- Aumentare il numero di ore di didattica integrativa assegnate a docenti afferenti al Dipartimento (iC19 e iC19BIS);
- Continuare a integrare gli insegnamenti con ore di tutorato e esercitazioni affidate a docenti di ruolo e svolgere prove intermedie (iC13-iC16).

