

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Matematica
Città	ROMA
Codizione	0580707304100002
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-40
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	38	38	38	37	37

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	26	-	34,9	30,6
		2016	35	-	33,0	30,1
		2017	16	-	27,6	30,1

	LMCU; LM)	2018	16	-	30,7	31,2
		2019	23	-	29,9	31,7
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	18	-	31,6	26,7
		2016	30	-	29,2	27,1
		2017	13	-	23,8	26,2
		2018	12	-	26,5	26,5
		2019	21	-	25,4	28,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	90	-	104,4	86,2
		2016	100	-	103,2	84,2
		2017	70	-	87,1	81,7
		2018	55	-	86,9	82,9
		2019	61	-	87,1	83,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	61	-	69,6	62,1
		2016	60	-	66,3	59,1
		2017	47	-	54,9	57,5
		2018	29	-	56,6	59,1
		2019	40	-	58,5	61,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	48	-	65,1	56,5
		2016	46	-	60,8	54,1
		2017	40	-	50,4	52,6
		2018	22	-	50,4	52,9
		2019	33	-	51,6	54,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	10	-	13,4	16,6
		2016	20	-	15,0	16,9
		2017	15	-	13,3	15,3
		2018	7	-	12,7	16,3
		2019	14	-	12,1	16,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	18	-	26,1	27,5
		2016	25	-	29,6	28,4
		2017	34	-	29,6	27,3
		2018	20	-	27,4	26,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	18	61	29,5%	-	-	-	27,4	69,6	39,5%	28,2	62,1	45,4%
		2016	19	60	31,7%	-	-	-	28,3	66,3	42,7%	28,6	59,1	48,4%
		2017	12	47	25,5%	-	-	-	23,6	54,9	43,0%	28,8	57,5	50,0%
		2018	9	29	31,0%	-	-	-	22,4	56,6	39,6%	29,1	59,1	49,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	10	18	55,6%	-	-	-	13,4	26,1	51,5%	16,6	27,5	60,2%
		2016	20	25	80,0%	-	-	-	15,0	29,6	50,8%	16,9	28,4	59,7%
		2017	15	34	44,1%	-	-	-	13,3	29,6	45,1%	15,3	27,3	56,2%
		2018	7	20	35,0%	-	-	-	12,7	27,4	46,4%	16,3	26,7	61,0%
		2019	14	23	60,9%	-	-	-	12,1	24,5	49,4%	16,1	26,5	60,6%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	1	26	3,8%	-	-	-	4,7	34,9	13,4%	6,4	30,6	20,9%
		2016	9	35	25,7%	-	-	-	5,4	33,0	16,5%	7,1	30,1	23,5%
		2017	5	16	31,3%	-	-	-	4,9	27,6	17,8%	6,9	30,1	23,0%
		2018	4	16	25,0%	-	-	-	4,7	30,7	15,3%	7,3	31,2	23,3%
		2019	3	23	13,0%	-	-	-	5,0	29,9	16,7%	6,3	31,7	19,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	61	20	3,1	-	-	-	62,6	20,2	3,1	60,5	21,1	2,9
		2016	60	24	2,5	-	-	-	59,7	21,1	2,8	57,6	21,5	2,7
		2017	47	15	3,1	-	-	-	54,9	21,4	2,6	57,5	21,7	2,6
		2018	29	16	1,8	-	-	-	56,6	22,0	2,6	59,1	22,2	2,7
		2019	40	23	1,7	-	-	-	58,5	23,5	2,5	61,2	23,7	2,6
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	15	16	93,8%	-	-	-	9,1	10,8	84,5%	12,3	14,1	86,8%
		2016	13	15	86,7%	-	-	-	15,3	17,7	86,8%	17,0	19,3	88,2%
		2017	18	20	90,0%	-	-	-	18,0	20,3	88,5%	18,2	19,6	92,7%
		2018	10	10	100,0%	-	-	-	17,8	19,8	89,9%	18,2	20,1	90,2%
		2019	20	20	100,0%	-	-	-	20,8	22,3	93,0%	20,3	21,8	93,2%
		2015	15	16	93,8%	-	-	-	9,0	10,8	83,5%	12,2	14,2	85,5%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	13	15	86,7%	-	-	-	15,2	17,7	86,2%	17,1	19,5	87,7%
		2017	18	20	90,0%	-	-	-	17,8	20,3	87,4%	18,3	19,9	92,0%
		2018	9	10	90,0%	-	-	-	17,6	19,8	88,8%	18,5	20,6	89,7%
		2019	20	20	100,0%	-	-	-	20,8	22,3	93,0%	20,5	22,1	93,0%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	15	15	100,0%	-	-	-	9,0	10,1	89,0%	12,2	13,5	89,9%
		2016	13	15	86,7%	-	-	-	15,2	17,4	87,3%	17,1	19,2	89,1%
		2017	18	20	90,0%	-	-	-	17,8	20,0	88,9%	18,3	19,6	93,5%
		2018	9	10	90,0%	-	-	-	17,6	19,7	89,3%	18,5	20,3	91,0%
		2019	20	20	100,0%	-	-	-	20,8	22,1	94,0%	20,5	21,9	93,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	6,7	7,2	93,1%	6,8	7,3	93,5%
		2016	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,9	6,4	92,1%	6,3	7,0	91,0%
		2017	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,5	6,2	88,7%	6,1	6,7	91,4%
		2018	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,5	6,4	85,8%	6,3	6,9	92,0%
		2019	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,5	6,3	87,3%	6,3	6,8	92,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	221,28	188,33	1,2	-	-	-	180,4	175,6	1,0	178,5	176,4	1,0
		2016	285,12	240,00	1,2	-	-	-	216,8	211,7	1,0	185,4	182,9	1,0
		2017	154,56	137,00	1,1	-	-	-	174,8	169,1	1,0	175,4	173,2	1,0
		2018	134,22	112,00	1,2	-	-	-	181,0	174,1	1,0	182,5	179,8	1,0
		2019	154,86	129,00	1,2	-	-	-	191,8	183,6	1,0	189,5	187,2	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	39	1.816	21,5%	-	-	-	80,8	2.362,7	34,2%	88,6	2.319,9	38,2%
		2016	38	1.849	20,6%	-	-	-	66,4	2.328,3	28,5%	114,3	2.264,5	50,5%
		2017	121	1.299	93,1%	-	-	-	44,7	1.923,1	23,2%	113,9	2.239,9	50,8%
		2018	0	919	0,0%	-	-	-	61,3	1.903,2	32,2%	132,2	2.299,3	57,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2015	0	10	0,0%	-	-	-	1,4	13,4	107,4%	2,1	17,1	122,3%
		2016	1	20	50,0%	-	-	-	0,9	15,0	59,3%	2,6	17,4	148,3%
		2017	1	15	66,7%	-	-	-	1,0	13,3	75,0%	2,4	15,3	156,1%

	allestero*	2018	0	7	0,0‰	-	-	-	1,1	14,1	78,7‰	3,2	16,7	189,0‰
		2019	3	14	214,3‰	-	-	-	1,6	12,1	132,2‰	2,8	16,1	177,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	26	0,0‰	-	-	-	0,4	34,9	12,7‰	1,3	30,6	43,9‰
		2016	0	35	0,0‰	-	-	-	0,1	33,0	3,4‰	1,6	30,1	52,5‰
		2017	0	16	0,0‰	-	-	-	0,9	27,6	32,6‰	1,5	30,1	50,2‰
		2018	0	16	0,0‰	-	-	-	0,5	30,7	16,3‰	1,5	31,2	47,6‰
		2019	0	23	0,0‰	-	-	-	0,9	29,9	30,1‰	0,9	31,7	29,1‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	29,2	60,0	48,6%	-	-	-	34,9	60,0	58,1%	36,7	59,6	61,6%
		2016	30,1	60,0	50,2%	-	-	-	36,7	60,0	61,2%	38,1	59,6	63,9%
		2017	25,2	60,0	42,1%	-	-	-	36,2	60,0	60,3%	39,1	59,6	65,6%
		2018	35,5	60,0	59,2%	-	-	-	37,6	60,0	62,7%	39,2	59,6	65,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	16	18	88,9%	-	-	-	30,4	31,6	96,5%	26,1	26,7	97,7%
		2016	25	30	83,3%	-	-	-	28,0	29,2	95,8%	25,9	27,1	95,5%
		2017	10	13	76,9%	-	-	-	22,7	23,8	95,4%	25,3	26,2	96,5%
		2018	12	12	100,0%	-	-	-	25,5	26,5	96,2%	25,8	26,5	97,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	11	18	61,1%	-	-	-	23,6	31,6	74,6%	21,0	26,7	78,6%
		2016	21	30	70,0%	-	-	-	23,1	29,2	79,1%	21,7	27,1	80,0%
		2017	8	13	61,5%	-	-	-	19,2	23,8	80,7%	21,8	26,2	83,4%
		2018	11	12	91,7%	-	-	-	21,6	26,5	81,5%	22,2	26,5	83,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	11	18	61,1%	-	-	-	23,7	31,6	75,0%	21,2	26,7	79,1%
		2016	21	30	70,0%	-	-	-	23,1	29,2	79,1%	21,7	27,1	80,2%
		2017	8	13	61,5%	-	-	-	19,2	23,8	80,7%	21,9	26,2	83,6%
		2018	11	12	91,7%	-	-	-	21,7	26,5	81,9%	22,3	26,5	84,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I	2015	3	18	16,7%	-	-	-	11,8	31,6	37,3%	11,6	26,7	43,3%
		2016	10	30	33,3%	-	-	-	12,1	29,2	41,4%	12,2	27,1	45,2%
		2017	3	13	23,1%	-	-	-	9,8	23,8	41,2%	12,8	26,2	48,9%

	anno**	2018	6	12	50,0%	-	-	-	11,2	26,5	42,3%	13,2	26,5	49,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	3	18	16,7%	-	-	-	12,0	31,6	38,0%	12,2	26,7	45,7%
		2016	10	30	33,3%	-	-	-	12,1	29,2	41,4%	12,8	27,1	47,1%
		2017	3	13	23,1%	-	-	-	9,9	23,8	41,6%	13,4	26,2	51,0%
		2018	6	12	50,0%	-	-	-	11,3	26,5	42,6%	13,5	26,5	51,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	21	33	63,6%	-	-	-	24,2	34,7	69,9%	22,6	29,1	77,6%
		2016	25	33	75,8%	-	-	-	24,7	33,7	73,3%	23,5	30,5	77,2%
		2017	12	18	66,7%	-	-	-	22,4	31,6	71,1%	20,5	26,7	76,7%
		2018	21	30	70,0%	-	-	-	22,2	29,2	76,0%	21,0	27,1	77,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	18	19	94,7%	-	-	-	20,8	24,4	85,0%	20,6	24,6	83,6%
		2016	21	24	87,5%	-	-	-	21,6	27,2	79,2%	21,6	26,2	82,4%
		2017	26	34	76,5%	-	-	-	22,4	27,7	81,1%	21,1	25,6	82,4%
		2018	16	18	88,9%	-	-	-	21,5	25,1	85,7%	20,4	24,6	83,0%
		2019	17	21	81,0%	-	-	-	21,1	25,1	84,1%	20,2	24,6	81,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.330	1.716	77,5%	-	-	-	1.102,2	1.238,0	89,0%	1.156,0	1.307,1	88,4%
		2016	1.600	2.052	78,0%	-	-	-	1.131,4	1.300,0	87,0%	1.174,5	1.334,6	88,0%
		2017	850	1.142	74,4%	-	-	-	1.144,3	1.352,9	84,6%	1.151,9	1.342,9	85,8%
		2018	700	994	70,4%	-	-	-	1.177,0	1.414,3	83,2%	1.166,4	1.367,1	85,3%
		2019	926	1.332	69,5%	-	-	-	1.282,0	1.684,8	76,1%	1.196,3	1.475,1	81,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	16	18	88,9%	-	-	-	31,0	31,6	98,2%	26,3	26,7	98,4%
		2016	30	30	100,0%	-	-	-	28,8	29,2	98,5%	26,2	27,1	96,6%
		2017	12	13	92,3%	-	-	-	23,3	23,8	97,9%	25,6	26,2	97,6%
		2018	12	12	100,0%	-	-	-	25,8	26,5	97,4%	26,0	26,5	98,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	12	33	36,4%	-	-	-	14,9	33,7	44,2%	16,5	30,5	54,2%
		2016	9	18	50,0%	-	-	-	12,9	31,6	40,8%	13,4	26,7	50,1%
		2017	13	30	43,3%	-	-	-	13,9	29,2	47,5%	14,9	27,1	54,9%

		2018	5	13	38,5%	-	-	-	11,7	23,8	49,2%	14,9	26,2	56,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	18	0,0%	-	-	-	0,4	31,6	1,4%	0,1	26,7	0,4%
		2016	5	30	16,7%	-	-	-	0,7	29,2	2,3%	0,2	27,1	0,7%
		2017	2	13	15,4%	-	-	-	0,5	23,8	2,1%	0,1	26,2	0,5%
		2018	0	12	0,0%	-	-	-	0,2	26,5	0,8%	0,1	26,5	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	0	33	0,0%	-	-	-	1,8	34,7	5,1%	1,0	29,1	3,4%
		2016	5	33	15,2%	-	-	-	1,9	33,7	5,6%	1,2	30,5	4,0%
		2017	1	18	5,6%	-	-	-	1,2	31,6	3,9%	0,9	26,7	3,5%
		2018	6	30	20,0%	-	-	-	1,8	29,2	6,1%	1,6	27,1	5,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	19	19	100,0%	-	-	-	22,6	24,4	92,3%	22,8	24,6	92,4%
		2016	23	24	95,8%	-	-	-	24,6	27,2	90,2%	24,4	26,2	93,2%
		2017	28	34	82,4%	-	-	-	24,3	27,7	88,0%	23,5	25,6	91,6%
		2018	18	18	100,0%	-	-	-	24,1	25,1	96,0%	23,1	24,6	93,8%
		2019	20	21	95,2%	-	-	-	24,1	25,1	96,0%	22,9	24,6	93,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	12	22	54,5%	-	-	-	16,7	22,8	73,2%	16,7	21,8	76,6%
		2016	13	15	86,7%	-	-	-	18,1	22,2	81,5%	18,4	23,9	76,9%
		2017	18	22	81,8%	-	-	-	19,3	24,4	79,1%	18,7	22,8	82,0%
		2018	26	27	96,3%	-	-	-	20,7	24,0	86,1%	18,6	22,1	84,0%
		2019	14	14	100,0%	-	-	-	17,8	20,2	87,9%	16,2	19,0	85,2%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	11	22	50,0%	-	-	-	15,9	22,8	69,8%	16,1	21,9	73,4%
		2016	12	15	80,0%	-	-	-	17,7	22,2	79,5%	17,8	23,9	74,5%
		2017	17	22	77,3%	-	-	-	18,4	24,4	75,5%	18,4	23,1	79,9%
		2018	26	27	96,3%	-	-	-	20,6	24,0	85,6%	18,6	22,4	83,2%
		2019	13	14	92,9%	-	-	-	17,7	20,2	87,4%	16,3	19,3	84,7%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM;	2015	11	19	57,9%	-	-	-	15,9	21,0	75,7%	16,1	20,6	78,3%
		2016	12	14	85,7%	-	-	-	17,7	21,3	82,8%	17,8	22,8	78,1%

iC26TER	LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	17	22	77,3%	-	-	-	18,4	23,7	77,9%	18,4	22,5	82,1%
		2018	26	27	96,3%	-	-	-	20,6	23,8	86,4%	18,6	21,9	84,9%
		2019	13	14	92,9%	-	-	-	17,7	19,8	89,3%	16,3	18,7	87,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	90	14,3	6,3	-	-	-	94,0	10,3	9,1	83,9	10,9	7,7
		2016	100	17,1	5,8	-	-	-	92,9	10,8	8,6	82,1	11,1	7,4
		2017	70	9,5	7,4	-	-	-	87,1	11,3	7,7	81,7	11,2	7,3
		2018	55	8,3	6,6	-	-	-	86,9	11,8	7,4	82,9	11,4	7,3
		2019	61	11,1	5,5	-	-	-	87,1	14,0	6,2	83,6	12,3	6,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	54	13,2	4,1	-	-	-	35,6	8,2	4,4	31,1	7,8	4,0
		2016	36	16,5	2,2	-	-	-	32,0	8,6	3,7	30,0	8,1	3,7
		2017	17	9,0	1,9	-	-	-	29,2	8,8	3,3	30,7	8,3	3,7
		2018	18	8,3	2,2	-	-	-	31,8	9,3	3,4	31,7	8,3	3,8
		2019	25	11,1	2,3	-	-	-	30,5	10,1	3,0	32,1	9,0	3,6

Breve commento

Gruppo di Riesame

Prof. Pierpaolo Esposito (Responsabile del CdS)
 Prof. Roberto Maieli (Docente del CdS)
 Prof.ssa Francesca Merola (Docente del CdS)
 Prof. Marco Pedicini (Docente del CdS)
 Sig.ra Laura Trotta (Rappresentante degli Studenti)

Introduzione. Per la discussione degli indicatori si è fatto riferimento ai dati aggiornati al 10/10/2020. Ci sono alcune osservazioni preliminari da fare:

La base statistica è molto ridotta, e questo implica forti variazioni degli indicatori tra una coorte e l'altra. Improvvisi miglioramenti o peggioramenti degli indicatori possono essere non del tutto significativi e ogni tendenza, in positivo o in negativo, va valutata sul medio periodo.

Alcuni dati statistici arrivano al Gruppo di Riesame con un ritardo considerevole, e ciò rende impossibile valutare immediatamente l'efficacia delle misure adottate in risposta ad eventuali criticità. I dati esaminati sono relativi al periodo 2015-2019; alcuni indicatori sono aggiornati al 2019, altri solo al 2018. In questo periodo il regolamento del CdS è stato radicalmente rivisto e aggiornato: l'influsso di questa revisione, a regime dall'anno accademico 2019-20, può forse già essere apprezzato nel miglioramento di alcuni indicatori per il 2019, e va comunque monitorato nelle prossime schede.

Come vedremo in modo più approfondito in seguito, risulta incoraggiante il comportamento

di alcuni indicatori legati alla didattica del gruppo A, e più ancora di quelli del gruppo E: ad esempio aumenta sensibilmente la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (dal 35% del 2018 al 60,9% del 2019), nonché il numero di studenti che alla fine del primo anno ha acquisito almeno 20 CFU (dal 61,5% al 91,7%).

Una delle principali criticità per la LM nel 2017 e 2018 è stata la marcata flessione nel numero di immatricolazioni, dovuta fra le altre cose all'attivazione della nuova Laurea Magistrale in Scienze Computazionali, che ha attirato gli studenti provenienti dalla laurea triennale interessati a seguire un indirizzo informatico o applicativo. Tale criticità sembra in via di superamento; il numero di immatricolati risale nel 2019, e, anche senza arrivare ai livelli del 2016, torna quasi a raggiungere il dato del 2015; anche i dati provvisori disponibili per le immatricolazioni 2020 sono incoraggianti.

La situazione resta comunque oggetto di attento monitoraggio.

Rimane ottima la situazione rispetto agli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e occupabilità: nel 2019 la soddisfazione complessiva dei laureandi è del 95,2%, e la percentuale degli occupati (iC26 al 100% nel 2019) è nettamente superiore sia alla media nazionale che a quella dell'area geografica.

Indicatori Gruppo A (Indicatori Didattica). Rispetto alla scheda precedente gli indicatori del Gruppo A sono, in buona parte, in netto miglioramento.

L'indicatore iC01 sale al 31,0% nel 2018 rispetto al 25% del 2017, restando però inferiore alla media geografico-nazionale (che si attesta intorno al 50% nel periodo 2015-2018). Si ribadisce che in parte questo ritardo è dovuto al fatto che il preesistente regolamento del CdLM prevedeva che un buon numero di crediti si acquisissero verso la fine del percorso formativo.

Il nuovo regolamento del CdS prevede a partire dal 2019-2020: una redistribuzione dei crediti degli insegnamenti (portandoli tutti a multipli di 3), anche con l'obiettivo di rendere più facile la mutuabilità di insegnamenti esterni al CdS; un numero minore di crediti per la tesi finale a vantaggio degli esami curricolari. Essendo il dato aggiornato al 2018, i possibili effetti del cambio di regolamento non sono ancora evidenti.

In forte risalita, dopo un calo nel 2018, l'indicatore iC02, che registra i laureati entro la durata normale del corso: l'indicatore passa dal 35% al 60,9%, superando nettamente la media di area geografica.

Scende al 13% dal 25% del 2018, l'indicatore iC04 (percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo), portandosi appena sotto la media geografica - sottolineiamo comunque che per questo indicatore la base statistica è particolarmente ridotta.

Gli indicatori iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio) e iC09 (Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali) restano sempre ottimi, superiori alla media geografico-nazionale (il valore di iC08 è pari al 100% e quello di iC09 è pari a 1,2, contro l'1 della media nazionale e di area).

Anche per quanto riguarda l'occupazione, i risultati sono pienamente positivi. Ad esempio, il valore dell'indicatore iC07 è pari al 100% nel 2018 e nel 2019 contro il circa 90% delle medie nazionali e di area, e gli iC07BIS e TER, che erano già in linea o superiori alla media nazionale e di area geografica, raggiungono il 100% nel 2019.

Indicatori Gruppo B (Internazionalizzazione).

I dati riguardanti l'internazionalizzazione mostrano forti variazioni tra una coorte e l'altra, data la particolare esiguità del campione.

Il numero di studenti che intraprendono parte del proprio percorso di studio all'estero è comunque in crescita nell'ultimo periodo: l'indicatore iC11 (laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) si porta nel 2019 al 214,3 rispetto a una media di area geografica del 132,2 e nazionale del 177,3. Resta da monitorare la situazione nei prossimi anni.

L'indicatore iC12 mostra l'assenza di studenti che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

Indicatori Gruppo E (Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica).

Gli indicatori del gruppo E sono, in buona parte, sensibilmente migliorati rispetto alla scheda precedente. Gli indicatori che quantificano le percentuali di studenti che al passaggio dal primo al secondo anno hanno già acquisito un numero stabilito di crediti (iC13, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS) sono tutti in salita, superando non solo il dato del 2017, ma anche il dato, già positivo, del 2016. In particolare l'iC15 e iC15BIS, entrambi saliti al 91,7% dal 61,5%, superano le medie geografica e di area, e l'iC16, iC16BIS passano al 50% per il 2018 dal 23,1%.

Ci si augura, anche se questo sarà chiaro solo nei prossimi anni, che i cambiamenti introdotti nel regolamento consolidino questi risultati, rendendo la distribuzione dei crediti del CdS più confrontabile con quella usualmente tenuta a livello nazionale.

Molto positivo anche l'indicatore iC14: nel 2018 non ci sono stati abbandoni fra il primo e il secondo anno (l'iC14 è al 100%, sopra alla media geografica e di area).

L'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi)

è in lieve diminuzione nel 2019, e arriva all'81%, in linea con la media nazionale.

L'indicatore iC19 è ancora in lievissima diminuzione, scende al 70,4% nel 2018 e al 69,5% nel 2019, rimanendo sotto la media di area geografica che è del 76,1%.

Il valore ancora basso è dovuto al fatto che, per potenziare gli indirizzi applicativi, con attivazione del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Computazionali dall'A.A. 2017-2018, è stato ritenuto utile intensificare l'offerta didattica in settori affini, quali l'informatica, in cui le competenze all'interno del Dipartimento erano più carenti. L'attribuzione ai docenti di parte delle ore di esercitazione, che in passato erano messe a bando, ed i nuovi reclutamenti effettuati dal Dipartimento dovrebbero servire a invertire questa tendenza nei prossimi anni.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere. L'indicatore iC21 che attesta la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno risale al 100% per il 2018, superando la media nazionale; l'iC22 in lieve flessione, resta comunque superiore al dato del 2015.

L'indicatore iC24, sulla percentuale di abbandoni, dopo una buona ripresa nel 2017 (era sceso dal 15,2 al 5,6%), è invece risalito al 20% nel 2018, dato già disponibile nella SMA dell'anno scorso mentre manca ancora il dato nuovo per il 2019.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e occupabilità . Gli indicatori di questo gruppo sono per il 2019 positivi, in netta risalita dal 2017.

Per il 2019, il 95,2% dei laureandi è complessivamente soddisfatto del CdS; e per quanto riguarda

l'occupabilità i dati restano molto soddisfacenti anche nel 2019: l'iC26 raggiunge il 100% nel 2019, nettamente sopra alla media geografica e di area; gli indicatori iC26BIS e TER sono in lievissima flessione, al 92,9% dal 96,3% del 2018, ma comunque sopra alla media geografica e di area.

Punti di forza

È sensibilmente aumentato il numero di studenti che si laureano entro la durata normale del corso e che hanno acquisito un numero di crediti soddisfacente alla fine del primo anno.

Gli sbocchi professionali sono pienamente soddisfacenti.

La qualità della docenza è ottima.

La soddisfazione complessiva dei laureandi è su livelli molto alti (il 95,2% nel 2019).

Nuove aule e laboratori sono stati inaugurati a inizio 2019.

Punti di attenzione

È opportuno incrementare ulteriormente il numero degli immatricolati e degli iscritti che, anche se in aumento nel 2019, rimane sotto i livelli iniziali (vedi 2015).

Bisogna migliorare l'attrattività da altri atenei italiani e stranieri.

È necessario monitorare l'andamento della regolarità delle carriere, del tasso degli abbandoni e della percentuale di docenza fornita da docenti a tempo indeterminato.

Obiettivi

Aumentare ulteriormente il numero degli iscritti, per bilanciare la diminuzione causata dall'attivazione di un altro CdS nella stessa classe di laurea magistrale.

Promuovere maggiormente la partecipazione degli studenti a programmi di studio all'estero, per consolidare i valori dell'ultimo periodo.

Osservare con particolare attenzione gli effetti della revisione del regolamento.

Azioni proposte

Come già osservato in precedenza, il nuovo CdLM in Scienze Computazionali sembra aver attirato gli studenti provenienti dalla laurea triennale interessati a seguire un indirizzo o informatico o applicativo. Per bilanciare tale effetto si intende proseguire l'azione di potenziamento, già intrapresa nello scorso anno, dell'indirizzo didattico. In particolare è in fase avanzata di studio una completa riorganizzazione del curriculum didattico con un'offerta formativa completamente dedicata, con un progetto culturalmente valido che possa attirare studenti interessati all'insegnamento da tutta l'area romana.

Si intende continuare a pubblicizzare iniziative che consentano di conseguire parte dei crediti all'estero, in modo da sensibilizzare gli studenti e facilitarne la partecipazione a programmi quali l'Erasmus; la convenzione tra Roma Tre e Aix-Marseille Université e il doppio titolo conseguito dagli studenti che vi aderiscono costituiscono un passo in questa direzione.

La didattica a distanza, motivata dall'emergenza Covid e implementata con infrastrutture/tecnologie dedicate da parte dell'ateneo, rappresenta un'opportunità da sfruttare e potenziare nel futuro per attirare un maggior numero di studenti fuori sede.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

