

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Fisica
Città	ROMA
Codizione	0580706203000001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-30
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	10	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	45	44	44	44

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	52	59,0	98,5	95,1
		2017	46	53,0	100,2	90,7
		2018	47	52,0	93,1	87,4

	LMCU; LM)	2019	55	29,0	95,5	89,4
		2020	65	59,0	102,7	92,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	47	50,0	87,4	83,6
		2017	36	41,0	86,3	79,4
		2018	42	35,0	79,0	75,5
		2019	52	24,0	83,7	77,6
		2020	57	43,0	86,7	78,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	164	220,0	290,9	267,1
		2017	169	200,0	307,5	281,8
		2018	172	193,0	313,7	285,0
		2019	184	177,0	319,5	281,8
		2020	197	188,0	298,3	279,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	113	151,0	218,0	204,3
		2017	118	129,0	231,9	216,3
		2018	116	126,0	226,7	212,9
		2019	133	100,0	226,8	207,0
		2020	144	107,0	213,3	204,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	91	108,0	193,2	181,4
		2017	91	104,0	206,5	193,5
		2018	88	94,0	199,1	188,8
		2019	102	76,0	198,9	183,5
		2020	119	78,0	187,0	180,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	9	12,0	18,6	17,8
		2017	5	9,0	20,5	18,0
		2018	14	14,0	25,5	25,7
		2019	14	4,0	26,6	27,9
		2020	16	1,0	25,2	25,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	11	23,0	36,4	35,6
		2017	13	28,0	39,0	35,0
		2018	27	31,0	44,6	44,3
		2019	26	15,0	47,7	46,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	34	113	30,1%	57,0	151,0	37,7%	101,6	218,0	46,6%	93,4	204,3	45,7%
		2017	59	118	50,0%	41,0	129,0	31,8%	102,1	231,9	44,0%	100,0	216,3	46,3%
		2018	50	116	43,1%	37,0	126,0	29,4%	104,7	226,7	46,2%	99,2	212,9	46,6%
		2019	54	133	40,6%	35,0	100,0	35,0%	101,3	226,8	44,6%	94,0	207,0	45,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	9	11	81,8%	12,0	23,0	52,2%	18,6	36,4	51,3%	17,8	35,6	49,9%
		2017	5	13	38,5%	9,0	28,0	32,1%	20,5	39,0	52,4%	18,0	35,0	51,4%
		2018	14	27	51,9%	14,0	31,0	45,2%	25,5	44,6	57,0%	25,7	44,3	58,1%
		2019	14	26	53,8%	4,0	15,0	26,7%	26,6	47,7	55,8%	27,9	46,3	60,2%
		2020	16	27	59,3%	1,0	18,0	5,6%	25,2	49,4	51,0%	25,7	46,9	54,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	4	52	7,7%	16,0	59,0	27,1%	26,7	98,5	27,1%	21,7	95,1	22,8%
		2017	2	46	4,3%	9,0	53,0	17,0%	28,5	100,2	28,4%	21,1	90,7	23,2%
		2018	2	47	4,3%	10,0	52,0	19,2%	23,5	93,1	25,3%	20,1	87,4	23,0%
		2019	6	55	10,9%	8,0	29,0	27,6%	26,3	95,5	27,5%	21,5	89,4	24,1%
		2020	7	65	10,8%	8,0	59,0	13,6%	26,0	102,7	25,3%	21,3	92,8	23,0%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	113	24	4,7	151,0	14,0	10,8	206,6	26,3	7,9	197,4	24,3	8,1
		2017	118	26	4,5	129,0	15,0	8,6	219,8	26,8	8,2	208,9	25,3	8,3
		2018	116	24	4,8	126,0	15,0	8,4	213,7	26,7	8,0	205,3	25,9	7,9
		2019	133	27	4,9	100,0	18,0	5,6	213,9	28,8	7,4	204,1	27,2	7,5
		2020	144	27	5,3	107,0	18,0	5,9	219,8	29,9	7,3	206,3	28,6	7,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	1	10	10,0%	14,0	17,0	82,4%	6,3	30,0	20,9%	6,4	26,9	23,9%
		2017	3	6	50,0%	14,0	17,0	82,4%	7,2	30,0	23,9%	8,4	28,6	29,5%
		2018	2	11	18,2%	14,0	19,0	73,7%	6,6	34,5	19,1%	7,4	31,6	23,4%
		2019	3	22	13,6%	11,0	18,0	61,1%	6,8	32,4	21,1%	7,9	34,0	23,1%
		2020	6	21	28,6%	6,0	12,0	50,0%	4,6	35,9	12,9%	6,4	36,5	17,6%
		2016	1	10	10,0%	14,0	17,0	82,4%	4,4	30,0	14,5%	4,6	26,9	17,1%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	1	6	16,7%	13,0	17,0	76,5%	3,5	30,0	11,8%	5,7	28,6	19,8%
		2018	1	11	9,1%	14,0	19,0	73,7%	3,5	31,7	10,9%	4,4	28,4	15,6%
		2019	3	22	13,6%	11,0	18,0	61,1%	4,6	32,4	14,3%	6,2	34,0	18,3%
		2020	6	21	28,6%	6,0	12,0	50,0%	2,5	35,9	6,8%	4,4	35,7	12,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	1	1	100,0%	14,0	17,0	82,4%	4,4	8,0	54,5%	4,6	8,5	53,9%
		2017	1	3	33,3%	13,0	16,0	81,3%	3,5	9,2	38,6%	5,7	10,5	54,0%
		2018	1	2	50,0%	14,0	17,0	82,4%	3,5	7,5	45,8%	4,4	8,3	53,8%
		2019	3	5	60,0%	11,0	13,0	84,6%	4,6	8,8	52,6%	6,2	9,8	63,7%
		2020	6	6	100,0%	6,0	12,0	50,0%	2,5	6,7	36,5%	4,4	8,5	52,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	100,0%	8,0	9,0	88,9%	12,3	12,8	96,7%	11,2	11,5	97,4%
		2017	9,00	9,00	100,0%	8,0	9,0	88,9%	11,7	12,1	96,6%	11,4	11,7	97,3%
		2018	9,00	9,00	100,0%	7,0	9,0	77,8%	12,3	12,8	96,1%	11,4	11,7	97,3%
		2019	10,00	10,00	100,0%	7,0	9,0	77,8%	12,0	12,5	96,0%	11,4	11,8	96,8%
		2020	9,00	9,00	100,0%	7,0	9,0	77,8%	12,2	12,5	97,3%	11,9	12,2	97,7%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	2.914	0,0%	0,0	4.405,0	0,0%	0,5	7.552,5	0,1%	17,8	6.770,6	2,6%
		2017	0	3.985	0,0%	0,0	3.761,0	0,0%	14,3	7.867,3	1,8%	28,6	7.302,4	3,9%
		2018	0	3.722	0,0%	78,0	3.363,0	23,2%	16,4	7.949,6	2,1%	33,3	7.226,9	4,6%
		2019	0	4.113	0,0%	0,0	2.771,0	0,0%	12,4	7.645,5	1,6%	22,1	6.838,8	3,2%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	0	9	0,0%	0,0	12,0	0,0%	0,5	18,6	29,3%	0,3	18,2	18,8%
		2017	0	5	0,0%	0,0	9,0	0,0%	0,1	22,5	4,4%	0,4	18,8	23,5%
		2018	0	14	0,0%	0,0	14,0	0,0%	0,4	25,5	14,3%	0,8	25,7	32,0%
		2019	0	14	0,0%	1,0	4,0	250,0%	0,3	26,6	10,2%	0,8	27,9	27,9%
		2020	0	16	0,0%	0,0	1,0	0,0%	0,3	25,2	10,8%	0,6	25,7	23,4%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che	2016	0	52	0,0%	2,0	59,0	33,9%	1,5	98,5	15,7%	1,2	95,1	12,4%
		2017	1	46	21,7%	0,0	53,0	0,0%	2,2	100,2	21,8%	1,4	90,7	14,9%
		2018	1	47	21,3%	0,0	52,0	0,0%	1,9	93,1	20,5%	1,2	87,4	13,7%

hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2019	0	55	0,0%	4,0	29,0	137,9‰	2,7	95,5	28,5‰	1,6	89,4	18,0‰
	2020	0	65	0,0%	1,0	59,0	16,9‰	1,5	102,7	15,0‰	1,1	92,8	11,5‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	26,1	60,0	43,5%	20,9	60,0	34,9%	32,2	60,0	53,7%	30,6	59,7	51,3%
	2017	28,6	60,0	47,6%	23,8	60,0	39,6%	30,1	60,0	50,2%	30,6	59,8	51,2%
	2018	17,1	60,0	28,5%	24,7	60,0	41,2%	32,3	60,0	53,8%	30,8	59,8	51,4%
	2019	28,2	60,0	46,9%	21,8	60,0	36,4%	31,4	60,0	52,3%	30,7	59,9	51,2%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	28	47	59,6%	32,0	50,0	64,0%	66,5	87,4	76,1%	62,4	83,6	74,7%
	2017	20	36	55,6%	29,0	41,0	70,7%	63,9	86,3	74,1%	59,2	79,4	74,6%
	2018	29	42	69,0%	23,0	35,0	65,7%	61,1	79,0	77,3%	56,0	75,5	74,1%
	2019	38	52	73,1%	11,0	24,0	45,8%	65,2	83,7	77,9%	57,3	77,6	73,8%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	23	47	48,9%	22,0	50,0	44,0%	56,2	87,4	64,3%	50,3	83,6	60,2%
	2017	17	36	47,2%	21,0	41,0	51,2%	51,5	86,3	59,6%	48,2	79,4	60,7%
	2018	12	42	28,6%	17,0	35,0	48,6%	49,2	79,0	62,3%	45,5	75,5	60,3%
	2019	26	52	50,0%	8,0	24,0	33,3%	51,3	83,7	61,2%	46,1	77,6	59,4%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	23	47	48,9%	22,0	50,0	44,0%	56,2	87,4	64,3%	50,4	83,6	60,3%
	2017	17	36	47,2%	21,0	41,0	51,2%	51,5	86,3	59,6%	48,2	79,4	60,8%
	2018	12	42	28,6%	17,0	35,0	48,6%	49,2	79,0	62,3%	45,6	75,5	60,3%
	2019	26	52	50,0%	8,0	24,0	33,3%	51,4	83,7	61,3%	46,4	77,6	59,7%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	13	47	27,7%	11,0	50,0	22,0%	37,5	87,4	43,0%	35,2	83,6	42,1%
	2017	15	36	41,7%	11,0	41,0	26,8%	33,8	86,3	39,2%	32,9	79,4	41,4%
	2018	7	42	16,7%	9,0	35,0	25,7%	35,4	79,0	44,8%	32,1	75,5	42,5%
	2019	20	52	38,5%	6,0	24,0	25,0%	36,3	83,7	43,3%	33,1	77,6	42,7%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	13	47	27,7%	11,0	50,0	22,0%	37,7	87,4	43,2%	35,7	83,6	42,7%
	2017	15	36	41,7%	11,0	41,0	26,8%	33,8	86,3	39,2%	33,0	79,4	41,5%
	2018	7	42	16,7%	9,0	35,0	25,7%	35,4	79,0	44,8%	32,2	75,5	42,6%
	2019	20	52	38,5%	6,0	24,0	25,0%	36,3	83,7	43,3%	33,2	77,6	42,8%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	15	32	46,9%	17,0	42,0	40,5%	27,4	64,6	42,3%	24,6	61,1	40,2%
		2017	7	28	25,0%	13,0	42,0	31,0%	28,3	68,2	41,5%	25,1	63,4	39,5%
		2018	15	39	38,5%	14,0	47,0	29,8%	35,1	81,5	43,1%	34,4	79,1	43,5%
		2019	16	47	34,0%	12,0	50,0	24,0%	38,5	87,4	44,1%	36,5	83,6	43,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	8	9	88,9%	16,0	22,0	72,7%	27,5	34,3	80,4%	26,1	33,6	77,6%
		2017	10	13	76,9%	17,0	24,0	70,8%	30,5	36,9	82,5%	26,5	33,7	78,7%
		2018	25	26	96,2%	20,0	27,0	74,1%	36,8	43,0	85,6%	35,1	43,2	81,2%
		2019	22	25	88,0%	10,0	14,0	71,4%	39,3	46,1	85,2%	36,9	45,4	81,2%
		2020	18	25	72,0%	15,0	18,0	83,3%	37,0	46,4	79,8%	34,5	44,5	77,7%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.386	2.031	68,2%	944,0	1.900,0	49,7%	1.520,3	2.048,1	74,2%	1.449,1	1.854,2	78,2%
		2017	1.382	2.025	68,2%	878,0	1.656,0	53,0%	1.585,9	2.158,4	73,5%	1.466,8	1.904,3	77,0%
		2018	1.278	1.828	69,9%	918,0	1.616,0	56,8%	1.563,1	2.227,8	70,2%	1.461,1	1.930,0	75,7%
		2019	1.310	2.075	63,1%	874,0	1.646,0	53,1%	1.604,9	2.250,0	71,3%	1.490,0	1.986,1	75,0%
		2020	1.277	1.984	64,4%	878,0	1.632,0	53,8%	1.590,0	2.204,0	72,1%	1.508,3	2.011,8	75,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.400	2.031	68,9%	1.004,0	1.900,0	52,8%	1.545,3	2.048,1	75,5%	1.476,6	1.854,2	79,6%
		2017	1.484	2.025	73,3%	878,0	1.656,0	53,0%	1.667,8	2.158,4	77,3%	1.540,3	1.904,3	80,9%
		2018	1.380	1.828	75,5%	918,0	1.616,0	56,8%	1.661,3	2.227,8	74,6%	1.539,0	1.930,0	79,7%
		2019	1.508	2.075	72,7%	892,0	1.646,0	54,2%	1.682,3	2.250,0	74,8%	1.574,9	1.986,1	79,3%
		2020	1.387	1.984	69,9%	878,0	1.632,0	53,8%	1.683,6	2.204,0	76,4%	1.605,4	2.011,8	79,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.502	2.031	74,0%	1.004,0	1.900,0	52,8%	1.621,3	2.048,1	79,2%	1.524,5	1.854,2	82,2%
		2017	1.546	2.025	76,3%	908,0	1.656,0	54,8%	1.705,8	2.158,4	79,0%	1.576,7	1.904,3	82,8%
		2018	1.496	1.828	81,8%	970,0	1.616,0	60,0%	1.727,7	2.227,8	77,6%	1.596,4	1.930,0	82,7%
		2019	1.654	2.075	79,7%	944,0	1.646,0	57,4%	1.774,3	2.250,0	78,9%	1.646,3	1.986,1	82,9%
		2020	1.528	1.984	77,0%	962,0	1.632,0	58,9%	1.770,8	2.204,0	80,3%	1.683,4	2.011,8	83,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	42	47	89,4%	41,0	50,0	82,0%	81,0	87,4	92,7%	76,0	83,6	91,0%
	2017	30	36	83,3%	32,0	41,0	78,0%	77,5	86,3	89,9%	72,1	79,4	90,8%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	36	42	85,7%	29,0	35,0	82,9%	72,2	79,0	91,4%	68,2	75,5	90,3%
		2019	47	52	90,4%	17,0	24,0	70,8%	77,2	83,7	92,2%	69,8	77,6	89,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	4	28	14,3%	4,0	42,0	9,5%	20,7	68,2	30,4%	17,9	63,4	28,2%
		2017	13	39	33,3%	11,0	47,0	23,4%	24,5	81,5	30,1%	25,1	79,1	31,7%
		2018	13	47	27,7%	3,0	50,0	6,0%	27,4	87,4	31,3%	27,1	83,6	32,4%
		2019	12	36	33,3%	2,0	41,0	4,9%	26,3	86,3	30,5%	26,1	79,4	32,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	5	47	10,6%	2,0	50,0	4,0%	8,5	87,4	9,7%	7,9	83,6	9,4%
		2017	6	36	16,7%	1,0	41,0	2,4%	9,5	86,3	11,1%	7,2	79,4	9,1%
		2018	2	42	4,8%	2,0	35,0	5,7%	7,5	79,0	9,6%	7,2	75,5	9,5%
		2019	5	52	9,6%	2,0	24,0	8,3%	7,5	83,7	9,0%	6,9	77,6	8,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	9	32	28,1%	14,0	42,0	33,3%	22,4	64,6	34,6%	23,5	61,1	38,5%
		2017	12	28	42,9%	18,0	42,0	42,9%	24,9	68,2	36,5%	25,4	63,4	40,1%
		2018	16	39	41,0%	17,0	47,0	36,2%	27,7	81,5	34,0%	28,6	79,1	36,1%
		2019	23	47	48,9%	23,0	50,0	46,0%	29,9	87,4	34,2%	30,5	83,6	36,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	9	9	100,0%	20,0	22,0	90,9%	31,4	34,3	91,5%	30,6	33,6	91,0%
		2017	12	13	92,3%	23,0	24,0	95,8%	34,0	36,9	92,1%	30,4	33,7	90,3%
		2018	26	26	100,0%	22,0	27,0	81,5%	40,1	43,0	93,2%	39,9	43,2	92,3%
		2019	25	25	100,0%	13,0	14,0	92,9%	42,6	46,1	92,5%	41,7	45,4	91,8%
		2020	23	25	92,0%	16,0	18,0	88,9%	41,5	46,4	89,4%	40,5	44,5	91,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	164	16,9	9,7	220,0	15,8	13,9	276,4	17,1	16,2	258,2	15,5	16,7
	2017	169	16,9	10,0	200,0	13,8	14,5	292,2	18,0	16,2	272,5	15,9	17,2

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	172	15,2	11,3	193,0	13,5	14,3	297,0	18,6	16,0	275,3	16,1	17,1
		2019	184	17,3	10,6	177,0	13,7	12,9	302,1	18,8	16,1	278,2	16,6	16,8
		2020	197	16,5	11,9	188,0	13,6	13,8	307,3	18,4	16,7	281,7	16,8	16,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	54	6,0	9,0	65,0	5,7	11,4	94,3	5,5	17,1	94,0	5,0	18,8
		2017	46	6,0	7,7	57,0	5,7	10,0	96,1	6,2	15,5	89,5	5,1	17,4
		2018	51	4,8	10,6	54,0	5,8	9,3	89,8	6,9	13,1	86,2	5,2	16,5
		2019	61	7,9	7,7	30,0	5,8	5,1	91,4	6,5	14,2	89,1	5,3	16,8
		2020	64	4,9	13,1	58,0	5,7	10,1	96,3	6,1	15,9	92,1	5,3	17,4

Breve commento

COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI RIESAME

Segr. Didattico: Dott.ssa Valentina Feliciello

Professori: Severino Bussino, Giuseppe Degrassi, Paola Gallo, Fabio La Franca, Giorgio Matt, Elisabetta Mattei, Davide Melon

PREMESSA METODOLOGICA

Dato il numero non sufficientemente elevato di studenti iscritti al CdS, i valori degli indicatori possono essere soggetti a fluttuazioni annue non trascurabili. Per questa ragione nel commentare i valori degli indicatori si ritiene opportuno, in alcuni casi, riferirsi ai dati mediati sugli anni precedenti.

Il confronto degli indicatori viene inoltre effettuato principalmente con la Media Area Geografica e con la Media Atenei (nazionale). Si ritiene invece poco significativo il confronto con la Media Ateneo, giacché quest'ultima è basata sui dati dell'unico CdS presente in Ateneo nella stessa classe di laurea: il CdS in Ottica e Optometria, che ha carattere assai più professionalizzante e dunque caratteristiche e finalità piuttosto diverse rispetto al CdS in Fisica.

Riportiamo di seguito un commento sintetico agli indicatori suddiviso per gruppi.

ISCRIZIONI

Gli avvii di carriera (iC00a) nel quinquennio 16/17/18/19/20 mostrano un andamento abbastanza costante (52, 46, 47, 55, 65), consolidando l'aumento delle iscrizioni osservato rispetto agli anni precedenti (dove erano sempre inferiori a 40).

Questo aumento può essere plausibilmente attribuito alle efficienti azioni di orientamento messe in essere dal nostro Dipartimento negli ultimi anni, volte ad aumentare il numero delle immatricolazioni. Si sta in tal modo lentamente colmando la differenza con la media degli avvii a livello nazionale (nel 2019/20 gli avvii sono arrivati al 70% del valore medio nazionale, mentre nel 2014/15 erano al 45%).

Va comunque considerato che se invece della media nazionale (dominata da alcuni grandi atenei) si considera il valore mediano, il nostro CdS mostra invece valori in linea con quelli nazionali (fonte MIUR <http://ustat.miur.it/opendata/>).

* Gruppo A - Indicatori Didattica *

Gli indicatori relativi alla didattica sono molto simili a quelli Nazionali e di Area Geografica. La percentuale di studenti iscritti che abbiano acquisito almeno 40 CFU (indicatore iC01) risulta nel 2019 del 41% a fronte di una media nazionale del 45%.

Tra questi indicatori si distingue il valore dell'indicatore iC05 [Rapporto studenti regolari/docenti] che risulta di 5.3, un valore pari a circa il 75% della Media Atenei (7.2). Il CdS è dunque caratterizzato da un buon rapporto studenti/docenti, che consente un'offerta didattica ed un supporto agli studenti di elevata qualità. Ne consegue anche che vi sono margini per puntare a continuare ad aumentare il numero degli studenti iscritti (come in effetti risulta che stia avvenendo dall'andamento positivo dell'indicatore iC00a).

Interessante anche l'analogo indicatore iC28 in cui risulta che nel 2020/21 gli studenti iscritti al primo anno rapportati ai docenti del primo anno, pesati per le ore di insegnamento, sia di 13.1 a fronte di una media nazionale di 17.4.

Va inoltre sottolineato come tutti i docenti di riferimento siano di ruolo (100%; indicatore iC08), ed appartenenti ai SSD di base e caratterizzanti del CdS (valore nazionale: 97.7%).

* Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione *

Gli indicatori di internazionalizzazione presentano valori tipicamente bassi, al livello di poche unità per mille, in linea con le medie di area geografica e nazionale. Il CdS in Fisica è caratterizzato dunque, in generale, da una bassa mobilità studentesca, così come avviene per gli analoghi CdS in Fisica in Italia.

* Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica *

Molti degli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica presentano un miglioramento rispetto ai valori degli anni precedenti, anche se permangono valori inferiori con le medie di area geografica e nazionale. L'indicatore iC14 [Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio] è di 73% a fronte di una valore nazionale di 74%. L'indicatore iC15 [Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno] è del 50% nel 2019 a fronte di un valore nazionale di circa il 59%.

Va inoltre notato come l'indicatore iC18 [Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio] sia discretamente alto (72%) nel 2020 a fronte di valori regionali e nazionali di 80% e 78%, indicando un buon gradimento complessivo del CdS da parte degli studenti, così come avviene nel resto d'Italia.

L'indicatore iC19 [Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata] è in leggera diminuzione negli ultimi 5 anni, così come osservato nelle medie regionali nazionali. Ciò è dovuto ad un consistente ricambio generazionale tutt'ora in atto nel corpo docente italiano, in cui i nuovi reclutamenti, assunti come ricercatori a tempo determinato, non sono ancora conteggiati fra i docenti a tempo indeterminato.

* Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere *

Fra questi indicatori va tenuto sotto attenzione l'indicatore iC23 [Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo] che risultava in costante ascesa negli ultimi anni, raggiungendo un valore del 17% nel 2017 a fronte di una media di Area Geografica dell'11% e nazionale del 9%. A partire dal 2018 il valore ha invece iniziato a scendere e nel 2019 ha raggiunto il 10% (5/52), ritornando in linea con i valori nazionali, lasciando indicare (oltre a possibili fluttuazioni statistiche) un probabile ridimensionamento delle cause all'origine dei trasferimenti degli studenti.

* Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e occupabilità *

Secondo l'indicatore ic25[Percentuale di laureandi soddisfatti] nel 2020, il 92% (23/25) risulta soddisfatto del CdS, in linea con quanto si riscontra nelle medie nazionali e con quanto osservato per l'indicatore iC18, già commentato.

I dati sulla condizione occupazionale per il CdS in Fisica non sono rilevanti: la quasi totalità degli studenti, infatti, prosegue gli studi nella laurea magistrale in Fisica.

* Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente *

Come già l'indicatore iC05, anche i due indicatori di questo gruppo, iC27 [Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)] e iC28 [Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)], evidenziano un buon rapporto studenti/docenti rispetto alle medie di area geografica e nazionale, che lascia spazio per puntare ad aumentare il numero degli studenti iscritti.

* Commento sintetico conclusivo

I valori degli indicatori per il CdS sono generalmente in linea con i valori medi, sia di area geografica che nazionali. Vi sono stati segnali, negli ultimi anni, di una sofferenza nel percorso iniziale di studio, che i dati più recenti sembrano indicare in via di ridimensionamento.

Questo fenomeno può essere stato dovuto, ma solo in parte, all'aumento di immatricolazioni da parte di studenti con più deboli capacità di studio. La Commissione Didattica di Fisica, attraverso indagini statistiche del percorso di studio degli studenti, ha individuato quali insegnamenti del primo anno potevano essere all'origine di difficoltà ed ha di conseguenza modificato la distribuzione del carico didattico a partire dall'anno accademico 2020/21, i cui dati appaiono in questa scheda per la prima volta.

PUNTI DI FORZA

L'analisi complessiva degli indicatori consente di individuare i seguenti punti di forza principali:

- Un buon (basso) valore del rapporto studenti/docenti
- Un livello di elevata soddisfazione degli studenti laureati.

PUNTI DI ATTENZIONE

- I punti di attenzione più significativi sono due e riguardano:

- 1) l'ancora contenuto numero di immatricolati (anche se in forte ripresa rispetto ad alcuni anni fa ed in linea con i valori mediani nazionali)
- 2) le recenti difficoltà incontrate nel primo anno di studio (anche se vi sono recenti segnali di un'attenuazione di questo fenomeno)

OBIETTIVI

Gli obiettivi principali sono:

- Incremento del numero di studenti immatricolati al CdS, obiettivo compatibile con l'attuale buon valore del rapporto studenti/docenti.
- Aumento del numero dei CFU conseguiti nel primo anno di studio

AZIONI PROPOSTE

- Le azioni proposte per incrementare il numero di studenti immatricolati e, ancora di più, aumentare il numero di CFU conseguiti (specie al primo anno) consistono nel proseguire ed incentivare le iniziative già intraprese: l'attività di orientamento in ingresso, rivolta a, ed in collaborazione con, le scuole superiori (masterclass di fisica, alternanza scuola-lavoro, conferenze divulgative, ecc.); l'assegnazione di borse di studio agli studenti più meritevoli, sia immatricolati che iscritti al II e III anno della laurea triennale; l'attività di studio guidato.

Le difficoltà emerse per quanto riguarda gli studenti del primo anno erano già state rilevate dall'analisi del percorso di studi degli studenti svolto "in tempo reale" dalla Commissione Didattica, grazie ai dati forniti dal servizio statistico di Ateneo.

Sono, dunque, già state svolte delle azioni per cercare di risolvere questi problemi, rivedendo le assegnazioni degli insegnamenti e la loro calendarizzazione, ed aumentando le ore di studio guidato. Una verifica della bontà di tali decisioni dovrà ovviamente attendere che trascorrano alcuni anni, anche se i dati più recenti sembrano indicare che si stia operando nella giusta direzione.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)