

## Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Fisica
Città	ROMA
Codizione	0580707301800001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-17
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6	6	6
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	35	34	32	32	32

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	<b>9</b>	-	48,4	34,2
		2016	<b>19</b>	-	50,6	35,8
		2017	<b>15</b>	-	48,7	37,0

	LMCU; LM)	2018	<b>15</b>	-	56,3	42,6
		2019	<b>19</b>	-	61,4	45,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	<b>7</b>	-	45,1	32,0
		2016	<b>15</b>	-	47,6	33,7
		2017	<b>13</b>	-	45,7	34,2
		2018	<b>12</b>	-	50,4	39,3
		2019	<b>16</b>	-	57,4	42,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>41</b>	-	140,6	95,2
		2016	<b>42</b>	-	142,0	96,3
		2017	<b>44</b>	-	142,4	100,1
		2018	<b>43</b>	-	149,3	103,9
		2019	<b>52</b>	-	163,7	111,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>28</b>	-	97,0	68,3
		2016	<b>28</b>	-	96,4	68,9
		2017	<b>32</b>	-	96,9	71,5
		2018	<b>30</b>	-	101,6	76,1
		2019	<b>34</b>	-	114,7	85,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>20</b>	-	92,4	65,4
		2016	<b>23</b>	-	93,1	65,9
		2017	<b>27</b>	-	94,0	68,3
		2018	<b>25</b>	-	96,1	72,0
		2019	<b>27</b>	-	107,1	80,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	<b>9</b>	-	16,9	15,6
		2016	<b>8</b>	-	21,7	17,4
		2017	<b>1</b>	-	20,6	16,7
		2018	<b>9</b>	-	21,0	16,5
		2019	<b>2</b>	-	21,6	19,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	<b>16</b>	-	35,3	28,1
		2016	<b>13</b>	-	43,7	30,8
		2017	<b>9</b>	-	42,4	30,7
		2018	<b>14</b>	-	44,4	30,6

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	8	28	<b>28,6%</b>	-	-	-	40,4	97,0	41,7%	27,5	68,3	40,3%
		2016	13	28	<b>46,4%</b>	-	-	-	40,1	96,4	41,6%	27,1	68,9	39,3%
		2017	11	32	<b>34,4%</b>	-	-	-	39,6	96,9	40,9%	28,0	71,5	39,1%
		2018	5	30	<b>16,7%</b>	-	-	-	43,0	101,6	42,3%	32,9	76,1	43,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	9	16	<b>56,3%</b>	-	-	-	16,9	35,3	47,8%	15,6	28,1	55,5%
		2016	8	13	<b>61,5%</b>	-	-	-	21,7	43,7	49,7%	17,4	30,8	56,3%
		2017	1	9	<b>11,1%</b>	-	-	-	20,6	42,4	48,5%	16,7	30,7	54,5%
		2018	9	14	<b>64,3%</b>	-	-	-	21,0	44,4	47,3%	16,5	30,6	54,0%
		2019	2	10	<b>20,0%</b>	-	-	-	21,6	42,0	51,4%	19,1	33,4	57,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	3	9	<b>33,3%</b>	-	-	-	8,3	48,4	17,1%	6,3	34,2	18,3%
		2016	4	19	<b>21,1%</b>	-	-	-	7,0	50,6	13,8%	6,6	35,8	18,6%
		2017	3	15	<b>20,0%</b>	-	-	-	8,0	48,7	16,4%	8,4	37,0	22,7%
		2018	2	15	<b>13,3%</b>	-	-	-	10,7	56,3	19,0%	9,3	42,6	21,9%
		2019	5	19	<b>26,3%</b>	-	-	-	9,9	61,4	16,0%	10,1	45,4	22,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	28	26	<b>1,1</b>	-	-	-	97,0	32,0	3,0	62,6	26,5	2,4
		2016	28	19	<b>1,5</b>	-	-	-	96,4	31,6	3,1	63,1	26,0	2,4
		2017	32	22	<b>1,5</b>	-	-	-	96,9	32,6	3,0	65,6	26,1	2,5
		2018	30	24	<b>1,3</b>	-	-	-	101,6	33,9	3,0	74,0	28,1	2,6
		2019	34	27	<b>1,3</b>	-	-	-	114,7	37,1	3,1	85,8	30,7	2,8
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	7	7	<b>100,0%</b>	-	-	-	15,3	17,1	89,2%	15,3	17,7	86,7%
		2016	7	8	<b>87,5%</b>	-	-	-	22,9	25,6	89,4%	17,3	19,7	87,8%
		2017	10	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	19,0	21,1	89,9%	17,7	20,0	88,3%
		2018	10	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	22,6	25,3	89,3%	18,1	20,3	89,1%
		2019	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	25,7	27,9	92,3%	19,9	21,8	91,4%
		2015	7	7	<b>100,0%</b>	-	-	-	15,3	17,1	89,2%	15,5	18,0	86,0%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	6	8	<b>75,0%</b>	-	-	-	22,6	25,6	88,3%	17,5	20,1	86,8%
		2017	9	12	<b>75,0%</b>	-	-	-	18,9	21,1	89,2%	17,9	20,5	87,2%
		2018	10	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	22,6	25,3	89,3%	18,5	20,8	88,7%
		2019	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	25,4	27,9	91,3%	20,3	22,3	90,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	7	7	<b>100,0%</b>	-	-	-	15,3	16,6	92,2%	15,5	17,1	90,9%
		2016	6	8	<b>75,0%</b>	-	-	-	22,6	24,7	91,3%	17,5	19,2	90,9%
		2017	9	12	<b>75,0%</b>	-	-	-	18,9	20,3	93,0%	17,9	19,8	90,5%
		2018	10	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	22,6	24,4	92,4%	18,5	20,3	90,8%
		2019	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	25,4	27,3	93,2%	20,3	21,8	92,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,4	7,5	99,0%	7,8	7,8	99,1%
		2016	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,4	7,6	97,2%	7,1	7,2	98,1%
		2017	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,2	7,4	97,1%	6,9	7,0	98,8%
		2018	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,4	7,5	99,0%	7,2	7,3	98,3%
		2019	7,00	7,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,6	7,9	95,5%	7,3	7,4	97,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	322,52	309,00	<b>1,0</b>	-	-	-	356,7	349,0	1,0	254,8	254,9	1,0
		2016	293,49	282,00	<b>1,0</b>	-	-	-	369,9	361,4	1,0	260,5	260,8	1,0
		2017	286,69	276,01	<b>1,0</b>	-	-	-	332,3	326,3	1,0	252,3	252,9	1,0
		2018	290,23	282,01	<b>1,0</b>	-	-	-	343,3	335,6	1,0	257,1	255,5	1,0
		2019	293,34	282,00	<b>1,0</b>	-	-	-	369,2	361,9	1,0	259,3	258,7	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	836	<b>0,0%</b>	-	-	-	78,9	3.438,7	22,9%	70,7	2.433,9	29,1%
		2016	12	989	<b>12,1%</b>	-	-	-	108,7	3.438,1	31,6%	92,0	2.443,6	37,6%
		2017	0	918	<b>0,0%</b>	-	-	-	85,9	3.350,7	25,6%	78,5	2.494,3	31,5%
		2018	0	748	<b>0,0%</b>	-	-	-	68,3	3.648,6	18,7%	112,0	2.772,6	40,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2015	0	9	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,4	16,9	84,7%	1,4	15,6	87,4%
		2016	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,4	21,7	65,8%	1,5	17,9	83,8%
		2017	0	1	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,7	24,0	69,4%	1,8	17,3	101,4%

	allestero*	2018	0	9	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,1	21,0	102,0%	1,9	16,5	113,8%
		2019	0	2	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,3	21,6	59,6%	2,6	19,1	134,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	9	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,0	48,4	20,6%	0,8	34,2	23,0%
		2016	0	19	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,6	50,6	31,1%	0,7	35,8	18,6%
		2017	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,6	48,7	52,8%	1,5	37,0	39,3%
		2018	1	15	<b>66,7%</b>	-	-	-	2,4	56,3	43,1%	1,7	42,6	40,2%
		2019	0	19	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,4	61,4	23,3%	1,8	45,4	39,1%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	28,3	60,0	<b>47,1%</b>	-	-	-	35,8	60,0	59,7%	34,4	59,2	58,1%
		2016	34,7	60,0	<b>57,8%</b>	-	-	-	35,6	60,0	59,4%	34,3	59,2	58,0%
		2017	25,1	60,0	<b>41,8%</b>	-	-	-	37,3	60,0	62,1%	35,5	59,2	59,9%
		2018	13,5	60,0	<b>22,5%</b>	-	-	-	37,8	60,0	63,1%	37,1	59,2	62,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	7	7	<b>100,0%</b>	-	-	-	44,4	45,1	98,4%	31,6	32,0	98,6%
		2016	13	15	<b>86,7%</b>	-	-	-	46,6	47,6	97,9%	33,0	33,7	98,0%
		2017	13	13	<b>100,0%</b>	-	-	-	43,7	45,7	95,6%	33,2	34,2	96,9%
		2018	11	12	<b>91,7%</b>	-	-	-	48,9	50,4	96,9%	38,4	39,3	97,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	36,0	45,1	79,7%	25,4	32,0	79,3%
		2016	9	15	<b>60,0%</b>	-	-	-	36,0	47,6	75,7%	25,6	33,7	76,1%
		2017	8	13	<b>61,5%</b>	-	-	-	36,0	45,7	78,8%	26,8	34,2	78,3%
		2018	5	12	<b>41,7%</b>	-	-	-	42,0	50,4	83,3%	32,5	39,3	82,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	36,0	45,1	79,7%	26,2	32,0	81,8%
		2016	9	15	<b>60,0%</b>	-	-	-	36,6	47,6	76,9%	26,8	33,7	79,7%
		2017	8	13	<b>61,5%</b>	-	-	-	36,0	45,7	78,8%	27,5	34,2	80,3%
		2018	5	12	<b>41,7%</b>	-	-	-	42,0	50,4	83,3%	32,9	39,3	83,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I	2015	1	7	<b>14,3%</b>	-	-	-	18,9	45,1	41,8%	12,9	32,0	40,2%
		2016	7	15	<b>46,7%</b>	-	-	-	19,6	47,6	41,1%	12,9	33,7	38,3%
		2017	3	13	<b>23,1%</b>	-	-	-	20,6	45,7	45,0%	14,1	34,2	41,1%

	anno**	2018	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	23,0	50,4	45,6%	17,8	39,3	45,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	1	7	<b>14,3%</b>	-	-	-	18,9	45,1	41,8%	13,8	32,0	43,1%
		2016	7	15	<b>46,7%</b>	-	-	-	19,7	47,6	41,4%	14,5	33,7	43,2%
		2017	3	13	<b>23,1%</b>	-	-	-	20,6	45,7	45,0%	15,7	34,2	45,9%
		2018	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	23,1	50,4	45,9%	19,1	39,3	48,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	15	18	<b>83,3%</b>	-	-	-	32,7	46,0	71,1%	25,5	32,5	78,6%
		2016	6	15	<b>40,0%</b>	-	-	-	32,9	47,4	69,3%	25,8	33,2	77,9%
		2017	4	7	<b>57,1%</b>	-	-	-	33,9	45,1	75,0%	24,8	32,0	77,4%
		2018	10	15	<b>66,7%</b>	-	-	-	33,4	47,6	70,3%	26,2	33,7	77,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	11	15	<b>73,3%</b>	-	-	-	24,6	31,4	78,2%	19,7	24,7	79,7%
		2016	9	12	<b>75,0%</b>	-	-	-	34,4	40,4	85,2%	23,2	28,3	82,0%
		2017	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	31,6	38,0	83,1%	22,3	28,0	79,7%
		2018	11	13	<b>84,6%</b>	-	-	-	30,9	39,0	79,1%	21,8	27,6	78,9%
		2019	8	10	<b>80,0%</b>	-	-	-	31,6	38,1	82,8%	26,2	32,4	80,9%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	2.072	2.537	<b>81,7%</b>	-	-	-	1.876,1	2.564,0	73,2%	1.526,1	1.921,2	79,4%
		2016	1.434	2.284	<b>62,8%</b>	-	-	-	1.852,7	2.612,9	70,9%	1.486,5	1.931,3	77,0%
		2017	1.472	2.210	<b>66,6%</b>	-	-	-	1.877,0	3.298,4	56,9%	1.468,9	2.054,3	71,5%
		2018	1.550	2.306	<b>67,2%</b>	-	-	-	1.900,6	2.901,9	65,5%	1.506,8	2.052,3	73,4%
		2019	1.560	2.494	<b>62,6%</b>	-	-	-	1.995,4	2.999,4	66,5%	1.569,1	2.164,6	72,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	7	7	<b>100,0%</b>	-	-	-	44,7	45,1	99,1%	31,7	32,0	99,0%
		2016	15	15	<b>100,0%</b>	-	-	-	47,0	47,6	98,8%	33,3	33,7	98,8%
		2017	13	13	<b>100,0%</b>	-	-	-	44,3	45,7	96,9%	33,6	34,2	98,1%
		2018	11	12	<b>91,7%</b>	-	-	-	49,1	50,4	97,5%	38,8	39,3	98,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	3	15	<b>20,0%</b>	-	-	-	19,0	47,4	40,1%	16,5	33,2	49,7%
		2016	2	7	<b>28,6%</b>	-	-	-	21,7	45,1	48,1%	16,5	32,0	51,7%
		2017	7	15	<b>46,7%</b>	-	-	-	20,0	47,6	42,0%	16,4	33,7	48,6%

		2018	3	13	<b>23,1%</b>	-	-	-	22,9	45,7	50,0%	17,7	34,2	51,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	45,1	0,3%	0,1	32,0	0,2%
		2016	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	47,6	0,3%	0,1	33,7	0,4%
		2017	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	45,7	0,6%	0,3	34,2	0,9%
		2018	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	50,4	0,6%	0,3	39,3	0,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	0	18	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,6	46,0	5,6%	1,3	32,5	3,9%
		2016	3	15	<b>20,0%</b>	-	-	-	2,0	47,4	4,2%	0,8	33,2	2,4%
		2017	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,3	45,1	2,8%	0,9	32,0	2,8%
		2018	2	15	<b>13,3%</b>	-	-	-	1,6	47,6	3,3%	0,9	33,7	2,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	15	15	<b>100,0%</b>	-	-	-	28,7	31,4	91,4%	22,9	24,7	92,6%
		2016	11	12	<b>91,7%</b>	-	-	-	37,0	40,4	91,5%	26,3	28,3	93,0%
		2017	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	35,3	38,0	92,9%	25,7	28,0	91,7%
		2018	11	13	<b>84,6%</b>	-	-	-	35,6	39,0	91,2%	25,5	27,6	92,6%
		2019	10	10	<b>100,0%</b>	-	-	-	35,4	38,1	92,9%	30,0	32,4	92,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	9	12	<b>75,0%</b>	-	-	-	20,6	26,0	79,1%	17,8	23,5	75,6%
		2016	9	12	<b>75,0%</b>	-	-	-	23,9	29,0	82,3%	18,4	23,4	78,8%
		2017	8	11	<b>72,7%</b>	-	-	-	25,1	32,6	77,2%	18,7	24,0	78,0%
		2018	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	26,1	32,7	79,9%	20,3	24,6	82,7%
		2019	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	23,0	26,9	85,6%	16,3	19,2	84,8%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	9	12	<b>75,0%</b>	-	-	-	20,1	26,0	77,5%	17,8	24,1	73,7%
		2016	9	12	<b>75,0%</b>	-	-	-	23,7	29,0	81,8%	18,5	24,0	77,2%
		2017	7	11	<b>63,6%</b>	-	-	-	24,7	32,6	75,9%	18,8	24,5	76,7%
		2018	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	25,9	32,7	79,0%	20,6	25,3	81,7%
		2019	7	9	<b>77,8%</b>	-	-	-	22,7	26,9	84,6%	16,6	19,7	84,0%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM;	2015	9	11	<b>81,8%</b>	-	-	-	20,1	24,4	82,5%	17,8	22,8	77,8%
		2016	9	12	<b>75,0%</b>	-	-	-	23,7	28,3	83,8%	18,5	23,1	80,4%

iC26TER	LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	7	10	<b>70,0%</b>	-	-	-	24,7	31,0	79,7%	18,8	23,1	81,4%
		2018	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	25,9	30,6	84,6%	20,6	24,1	85,6%
		2019	7	9	<b>77,8%</b>	-	-	-	22,7	26,3	86,4%	16,6	19,2	86,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	41	21,1	<b>1,9</b>	-	-	-	140,6	21,4	6,6	87,3	16,0	5,5
		2016	42	19,0	<b>2,2</b>	-	-	-	142,0	21,8	6,5	88,3	16,1	5,5
		2017	44	18,4	<b>2,4</b>	-	-	-	142,4	27,5	5,2	91,7	17,1	5,4
		2018	43	19,2	<b>2,2</b>	-	-	-	149,3	24,2	6,2	101,0	17,1	5,9
		2019	52	20,8	<b>2,5</b>	-	-	-	163,7	25,0	6,5	112,5	18,0	6,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	11	9,0	<b>1,2</b>	-	-	-	52,6	15,9	3,3	32,6	11,1	2,9
		2016	19	15,4	<b>1,2</b>	-	-	-	53,4	16,9	3,2	33,6	11,6	2,9
		2017	15	8,1	<b>1,9</b>	-	-	-	51,0	17,0	3,0	34,6	11,6	3,0
		2018	16	8,9	<b>1,8</b>	-	-	-	56,7	17,8	3,2	41,7	12,0	3,5
		2019	19	16,8	<b>1,1</b>	-	-	-	61,7	19,8	3,1	46,4	13,3	3,5

Breve commento

### COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI RIESAME

Segr. Didattico: Dott.ssa Valentina Feliciello

Rappr. Studenti: Dott. Daniele Tagliacozzo

Professori: Severino Bussino, Giuseppe Degrassi, Paola Gallo, Fabio La Franca, Giorgio Matt, Elisabetta Mattei, Davide Meloni

### PREMESSA METODOLOGICA

Dato il non sufficientemente elevato numero di studenti iscritti al CdS i valori degli indicatori possono essere soggetti a fluttuazioni annue non trascurabili. Per questa ragione, nel commentare i valori degli indicatori si ritiene opportuno, in alcuni casi, riferirsi ai dati mediati con gli anni precedenti.

Il confronto degli indicatori viene inoltre effettuato con la Media Area Geografica e con la Media Atenei (nazionale), non esistendo CdS della stessa classe in Ateneo. Riportiamo di seguito un commento sintetico agli indicatori suddiviso per gruppi.

## ISCRIZIONI

Il CdS Magistrale in Fisica è caratterizzato da un basso numero di studenti iscritti. Nel quinquennio 2015-19, anni al quale si riferiscono i dati analizzati per il presente monitoraggio, gli avvisi di carriera sono stati rispettivamente di 9, 19, 15, 15 e 19 studenti. Il valore medio di iscritti negli ultimi 4 anni, 17, è poco meno della metà di quello nazionale (40).

Va comunque considerato che se invece della media nazionale (dominata da alcuni grandi Atenei) si utilizza il valore mediano, il nostro CdS mostra invece valori quasi in linea con quelli nazionali (mediane nazionali dei CdS di Fisica: 21/27/22/18/18 nel quinquennio 2013/14/15/16/17; fonte MIUR <http://ustat.miur.it/opensdata/>).

### \* Gruppo A - Indicatori Didattica \*

Il CdS risulta essere caratterizzato da una carriera degli studenti con valori medi abbastanza regolare. Infatti l'indicatore iC02 [Percentuale di laureati entro la durata normale del corso] per il nostro CdS (46%) risulta nel 2018 e nel 2019 di poco inferiore alla Media Area Geografica (49%) e alla Media Atenei (55%).

In media l'indicatore iC04 [Percentuale di iscritti laureati in altro Ateneo] pari al 22% su 5 anni, mostra un valore in linea con la media di Area Geografica (17%) e di Atenei (20%).

Tra gli altri indicatori del gruppo si distingue il valore dell'indicatore iC05 [Rapporto studenti regolari/docenti] (1.3), più basso della Media Area Geografica (3.0) e della Media Atenei (2.8). Il CdS è dunque caratterizzato anche da un buon rapporto studenti/docenti, che consente un'offerta didattica ed un supporto agli studenti di elevata qualità. Ne consegue anche che vi sono ampi margini per puntare ad aumentare il numero degli studenti iscritti.

Gli indicatori dedicati alla percentuale di occupati dopo tre anni (iC07, IC07BIS e iC07TER) mostrano valori alti (superiori all'80%) ed in linea con quelli di Area Geografica e Nazionali.

Va inoltre sottolineato come tutti i docenti di riferimento (100%; indicatore iC08) siano di ruolo ed appartenenti ai SSD caratterizzanti del CdS (valore nazionale: 97.9%).

La qualità della didattica nel CdS Magistrale in Fisica è strettamente correlata alla qualità della ricerca. Quest'ultima è misurata dall'indicatore iC09 [Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali], che risulta negli ultimi 5 anni (2015-19), costantemente pari ad 1.06

### \* Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione \*

Le medie di area geografica e nazionale degli indicatori di internazionalizzazione per i CdS Magistrale in Fisica presentano valori tipicamente bassi, al livello di qualche per cento. Per il nostro CdS Magistrale in Fisica, che ha una media di circa 40 studenti iscritti in totale, ci si aspetta dunque meno di uno studente per anno con esperienza di studio all'estero, che è quanto risulta dai valori degli indicatori. Il CdS Magistrale in Fisica è caratterizzato dunque da una bassa mobilità studentesca, che è noto essere però compensata da un'elevata mobilità degli studenti su scala internazionale alla fine del percorso di studi universitari. Bisogna comunque ricordare che questi indicatori tengono solo conto della mobilità degli studenti attraverso il progetto Erasmus e non considerano che gli studenti durante il lavoro di tesi vengono quasi sempre inseriti in collaborazioni di ricerca di respiro internazionale. Infatti, sovente, molti studenti iscritti al CdS Magistrale in Fisica trascorrono dei periodi di studio e ricerca presso laboratori ed istituti di ricerca all'estero per collaborazioni scientifiche, scuole, stages e tesi.

### \* Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica \*

Gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica denotano una certa difficoltà

nei tempi del percorso di studi (iC13, iC14, iC16, iC17).

Il valore dell'indicatore iC13 [Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire] con valori del 23% risulta più basso nel 2018 del valore di area geografica e nazionale, 62%.

Il valore dell'indicatore iC14 [Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio], pari al 92% (11/12) nel 2017, indica che gli abbandoni nel CdSM sono trascurabili.

Viceversa l'indicatore iC16 [Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno] è del 23% nel 2017 e dello 0% nel 2018, a fronte di un valore nazionale del 45%. Questo dato è legato anche al fatto che si osserva che una frazione (circa metà) non trascurabile degli studenti segue le lezioni a primo semestre del primo anno senza ancora aver terminato gli studi del corso di laurea triennale. Ciò rende dunque difficoltoso l'inizio degli studi per questi studenti.

Infine, l'indicatore iC17 [Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio] è del 67% a fronte di un valore nazionale del 77%.

Il valore dell'indicatore iC19 [Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata] è pari al 63% nel 2019, in linea, come negli anni passati, con la Media Area Geografica, 66%, e la Media Atenei, 73%.

\* Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere \*

I valori degli indicatori iC21 [Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno] e iC23 [Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo] indicano che la quasi totalità degli studenti prosegue gli studi senza cambiare CdS.

Gli abbandoni nel CdS Magistrale in Fisica sono quasi trascurabili. Il valore dell'indicatore iC24 [Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni] è pari al 9% (5 studenti su 55 nel 2015-18), in linea, nelle incertezze, con la Media Atenei (5%).

La durata degli studi degli studenti presenta delle problematiche, infatti il valore dell'indicatore iC22 [Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso] (36% in media nel 17 e 18) è inferiore con la Media Area Geografica (46%) e la Media Atenei (50%).

Questo risultato conferma quanto rilevato dagli indicatori iC13, iC16 e iC17.

\* Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e occupabilità \*

Gli studenti del CdS Magistrale in Fisica sono complessivamente quasi tutti soddisfatti del CdS (91% - 21/23 - indicatore iC25, nel 18 e 19) e la loro condizione occupazionale nel 2019 a un anno dal termine degli studi (indicatore iC26TER) è alta (78%), grosso modo in linea con la Media Area Geografica (84%) e la Media Atenei (80%).

\* Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente \*

Come già l'indicatore iC05, anche i due indicatori di questo gruppo, iC27 [Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)] e iC28 [Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)], evidenziano un buon rapporto studenti/docenti rispetto alle medie di area geografica e nazionale, che lascia spazio per puntare ad aumentare il numero degli studenti iscritti.

PUNTI DI FORZA

L'analisi complessiva degli indicatori consente di individuare i seguenti punti di forza principali:

- Un buon livello di soddisfazione degli studenti, esplicitamente dichiarato e dimostrato anche dalle elevate percentuali di studenti che non cambiano CdS.
- L'elevata qualità della ricerca nel Dipartimento sede del CdS, che consente di mantenere ad un livello altrettanto avanzato e specialistico l'offerta formativa.

#### PUNTI DI ATTENZIONE

I principali punti di attenzione riguardano

- il basso numero di iscritti rispetto al valore medio nazionale anche se esso si discosta invece poco da quello mediano.
- Una carriera degli studenti lenta a partire dal primo anno, come evidenziato dal basso numero di CFU conseguiti.

#### OBIETTIVI

L'obiettivo principale è rappresentato da un aumento del numero di studenti iscritti al CdS, obiettivo che può essere perseguito fino a portare l'attuale buon valore del rapporto studenti/docenti (indicatori iC05, iC27, iC28) ai valori delle medie di area geografica e nazionale. Un secondo obiettivo è quello di rendere più rapida la carriera degli studenti al primo semestre del primo anno. Il raggiungimento di questi obiettivi richiede un certo numero di anni, non facilmente quantificabile ma presumibilmente non inferiore a 5.

#### AZIONI PROPOSTE

- Circa il 75% degli iscritti al I anno della laurea magistrale si è laureato nel nostro Ateneo (indicatore iC04) nel CdS Triennale in Fisica. Le azioni proposte per incrementare il numero di studenti immatricolati al CdS Magistrale in Fisica, dunque, passano principalmente per un corrispondente aumento del numero di iscritti nel CdS Triennale e diminuzione nello stesso del numero di abbandoni. A tale scopo sono state intraprese numerose iniziative (orientamento in ingresso, masterclass di fisica, alternanza scuola-lavoro, conferenze divulgative, borse di studio per studenti meritevoli, ecc.) i cui effetti iniziano ad apparire nella CdS Triennale in Fisica dove il numero degli avvisi di carriera è fortemente aumentato (di circa il 50% nel triennio 2014-2019). A tutto ciò si aggiunge, a partire dal 2018/19, la messa a bando di borse di studio per gli studenti più meritevoli che si iscrivono al CdS Magistrale in Fisica e l'attivazione di un nuovo curriculum ("Didattico") dedicato alla Didattica della Fisica.

È stata inoltre rivista a partire dal 2020/21 l'offerta formativa per venire incontro alle richieste degli studenti di una diminuzione del carico didattico del primo semestre del primo anno e di una più marcata specializzazione dei curricula.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)