

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Matematica
Città	ROMA
Codicione	0580706203500001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	9	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	42	41	40	40	39

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	46	-	90,1	96,4

	LMCU; LM)	2020	64	-	88,8	92,4
		2021	74	-	82,4	83,1
		2022	63	-	85,8	91,9
		2023	66	-	81,7	83,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	37	-	75,4	82,6
		2020	48	-	71,9	78,9
		2021	52	-	64,9	69,4
		2022	52	-	70,4	76,2
		2023	41	-	64,7	69,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	168	-	258,3	274,4
		2020	199	-	264,3	274,9
		2021	202	-	259,7	266,7
		2022	178	-	238,8	261,4
		2023	198	-	232,7	256,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	119	-	194,9	209,3
		2020	136	-	197,4	207,0
		2021	139	-	186,1	194,0
		2022	125	-	166,9	187,1
		2023	135	-	162,0	181,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	91	-	164,9	181,3
		2020	101	-	166,7	180,8
		2021	99	-	157,0	169,4
		2022	97	-	140,8	163,5
		2023	101	-	136,0	157,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	15	-	21,4	20,4
		2020	9	-	18,2	21,0
		2021	15	-	21,3	22,8
		2022	14	-	21,8	23,0
		2023	7	-	16,9	22,4

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	38	-	38,3	36,3
		2020	19	-	34,8	37,9
		2021	24	-	37,7	40,2
		2022	35	-	42,3	42,8
		2023	11	-	33,3	40,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	52	119	43,7%	-	-	-	82,7	194,9	42,4%	93,0	209,3	44,5%
		2020	44	136	32,4%	-	-	-	68,3	197,4	34,6%	79,0	207,0	38,1%
		2021	32	139	23,0%	-	-	-	64,1	186,1	34,4%	75,1	194,0	38,7%
		2022	36	125	28,8%	-	-	-	61,0	166,9	36,5%	75,5	187,1	40,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	15	38	39,5%	-	-	-	21,4	38,3	55,9%	20,4	36,3	56,2%
		2020	9	19	47,4%	-	-	-	18,2	34,8	52,4%	21,0	37,9	55,2%
		2021	15	24	62,5%	-	-	-	21,3	37,7	56,6%	22,8	40,2	56,7%
		2022	14	35	40,0%	-	-	-	21,8	42,3	51,4%	23,0	42,8	53,8%
		2023	7	11	63,6%	-	-	-	16,9	33,3	50,7%	22,4	40,9	54,7%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	23	38	60,5%	-	-	-	28,4	38,3	74,2%	27,7	36,3	76,2%
		2020	18	19	94,7%	-	-	-	25,4	34,8	73,2%	29,3	37,9	77,3%
		2021	21	24	87,5%	-	-	-	30,0	37,7	79,6%	32,0	40,2	79,5%
		2022	28	35	80,0%	-	-	-	33,0	42,3	78,0%	33,6	42,8	78,6%
		2023	9	11	81,8%	-	-	-	25,3	33,3	76,0%	32,0	40,9	78,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	2	46	4,3%	-	-	-	21,0	90,1	23,3%	19,3	96,4	20,0%
		2020	6	64	9,4%	-	-	-	17,6	88,8	19,8%	18,5	92,4	20,0%
		2021	7	74	9,5%	-	-	-	15,9	82,4	19,3%	19,6	83,1	23,6%
		2022	6	63	9,5%	-	-	-	16,5	85,8	19,2%	19,3	91,9	21,0%
		2023	11	66	16,7%	-	-	-	17,3	81,7	21,1%	18,2	83,8	21,7%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	3.775	0,0%	-	-	-	32,2	6.263,8	5,1%	43,6	6.742,5	6,5%
		2020	0	3.375	0,0%	-	-	-	7,0	5.671,2	1,2%	15,5	6.085,9	2,6%
		2021	24	2.922	8,2%	-	-	-	33,0	5.250,4	6,3%	22,5	5.623,2	4,0%
		2022	24	3.130	7,7%	-	-	-	16,5	4.798,8	3,4%	52,9	5.628,9	9,4%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	4.737	0,0%	-	-	-	34,2	7.356,9	4,7%	48,6	7.849,9	6,2%
		2020	0	4.494	0,0%	-	-	-	7,0	6.631,1	1,1%	16,1	7.055,2	2,3%
		2021	24	3.800	6,3%	-	-	-	33,0	6.340,4	5,2%	25,0	6.603,4	3,8%
		2022	24	3.944	6,1%	-	-	-	17,4	5.875,7	3,0%	56,3	6.698,9	8,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	15	0,0%	-	-	-	0,8	21,4	36,3%	1,2	20,4	58,8%
		2020	1	9	111,1%	-	-	-	1,1	18,2	61,0%	1,1	21,0	51,3%
		2021	0	15	0,0%	-	-	-	0,2	21,3	10,4%	0,5	22,8	19,8%
		2022	1	14	71,4%	-	-	-	0,6	21,8	25,5%	0,6	23,0	23,9%
		2023	0	7	0,0%	-	-	-	0,7	16,9	39,5%	1,2	22,4	54,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	46	0,0%	-	-	-	0,8	90,1	8,6%	1,4	96,4	14,8%
		2020	2	64	31,3%	-	-	-	1,3	88,8	15,0%	1,5	92,4	16,4%
		2021	0	74	0,0%	-	-	-	1,1	82,4	13,5%	2,5	83,1	29,9%
		2022	2	63	31,7%	-	-	-	1,4	85,8	16,3%	2,4	91,9	25,6%
		2023	3	66	45,5%	-	-	-	1,7	81,7	21,1%	2,4	83,8	28,6%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	25,9	60,0	43,2%	-	-	-	28,6	60,0	47,7%	28,0	59,7	47,0%
		2020	15,5	60,0	25,8%	-	-	-	25,2	60,0	42,0%	26,0	59,7	43,6%
		2021	18,5	60,0	30,8%	-	-	-	23,9	60,0	39,9%	25,0	59,7	42,0%
		2022	23,0	60,0	38,3%	-	-	-	25,9	60,0	43,2%	26,6	60,0	44,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	23	37	62,2%	-	-	-	50,6	75,4	67,0%	52,0	82,6	63,0%

		2020	1.104	1.596	69,2%	-	-	-	1.207,9	1.486,1	81,3%	1.348,4	1.605,6	84,0%
		2021	918	1.620	56,7%	-	-	-	1.125,4	1.490,9	75,5%	1.303,1	1.634,4	79,7%
		2022	1.200	1.680	71,4%	-	-	-	1.268,5	1.550,1	81,8%	1.352,7	1.680,9	80,5%
		2023	1.192	1.608	74,1%	-	-	-	1.319,1	1.630,3	80,9%	1.397,5	1.710,6	81,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.224	1.572	77,9%	-	-	-	1.248,1	1.470,6	84,9%	1.368,7	1.567,8	87,3%
		2020	1.272	1.596	79,7%	-	-	-	1.278,0	1.486,1	86,0%	1.424,2	1.605,6	88,7%
		2021	1.296	1.620	80,0%	-	-	-	1.255,9	1.490,9	84,2%	1.412,0	1.634,4	86,4%
		2022	1.404	1.680	83,6%	-	-	-	1.367,5	1.550,1	88,2%	1.478,0	1.680,9	87,9%
		2023	1.348	1.608	83,8%	-	-	-	1.440,1	1.630,3	88,3%	1.514,4	1.710,6	88,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.242	1.572	79,0%	-	-	-	1.291,0	1.470,6	87,8%	1.410,2	1.567,8	89,9%
		2020	1.284	1.596	80,5%	-	-	-	1.312,4	1.486,1	88,3%	1.463,8	1.605,6	91,2%
		2021	1.314	1.620	81,1%	-	-	-	1.293,8	1.490,9	86,8%	1.461,5	1.634,4	89,4%
		2022	1.404	1.680	83,6%	-	-	-	1.418,4	1.550,1	91,5%	1.533,2	1.680,9	91,2%
		2023	1.396	1.608	86,8%	-	-	-	1.497,4	1.630,3	91,8%	1.578,3	1.710,6	92,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	31	37	83,8%	-	-	-	65,0	75,4	86,2%	67,9	82,6	82,2%
		2020	27	48	56,3%	-	-	-	56,6	71,9	78,7%	63,2	78,9	80,0%
		2021	37	52	71,2%	-	-	-	51,4	64,9	79,3%	55,7	69,4	80,2%
		2022	44	52	84,6%	-	-	-	60,2	70,4	85,5%	64,0	76,2	84,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	8	46	17,4%	-	-	-	19,8	70,8	27,9%	21,8	73,8	29,6%
		2020	14	35	40,0%	-	-	-	18,1	72,4	25,0%	21,6	81,6	26,4%
		2021	10	37	27,0%	-	-	-	19,3	75,3	25,7%	22,1	82,6	26,8%
		2022	6	48	12,5%	-	-	-	14,3	71,9	19,9%	19,3	78,9	24,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	6	37	16,2%	-	-	-	9,7	75,4	12,8%	9,8	82,6	11,8%
		2020	3	48	6,3%	-	-	-	7,4	71,9	10,4%	9,2	78,9	11,7%

		2021	10	52	19,2%	-	-	-	8,3	64,9	12,8%	8,5	69,4	12,2%
		2022	3	52	5,8%	-	-	-	8,9	70,4	12,6%	8,5	76,2	11,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	15	38	39,5%	-	-	-	25,4	67,0	38,0%	28,3	68,0	41,7%
		2020	22	46	47,8%	-	-	-	30,7	70,8	43,3%	31,5	73,8	42,6%
		2021	10	35	28,6%	-	-	-	30,6	72,4	42,2%	36,0	81,6	44,1%
		2022	15	37	40,5%	-	-	-	29,8	75,3	39,5%	35,5	82,6	42,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	31	32	96,9%	-	-	-	34,3	37,0	92,8%	33,2	35,4	93,8%
		2020	18	18	100,0%	-	-	-	31,9	34,3	92,9%	34,3	36,5	93,9%
		2021	23	24	95,8%	-	-	-	33,7	36,3	92,7%	35,4	38,1	92,9%
		2022	31	31	100,0%	-	-	-	38,0	40,4	94,0%	37,8	40,5	93,3%
		2023	11	11	100,0%	-	-	-	31,1	33,0	94,3%	35,1	37,7	93,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	168	13,1	12,8	-	-	-	211,4	12,0	17,7	255,2	12,9	19,8
		2020	199	13,3	15,0	-	-	-	216,3	12,1	17,9	262,1	13,2	19,9
		2021	202	13,5	15,0	-	-	-	212,5	12,1	17,6	254,3	13,4	19,0
		2022	178	14,0	12,7	-	-	-	217,1	12,7	17,1	255,3	13,7	18,6
		2023	198	13,4	14,8	-	-	-	232,7	13,3	17,5	256,2	14,0	18,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	46	4,5	10,2	-	-	-	74,6	3,9	19,1	91,3	4,2	21,5
		2020	64	4,5	14,2	-	-	-	72,5	3,8	19,1	88,4	4,4	20,0
		2021	74	4,7	15,7	-	-	-	67,2	3,8	17,7	79,7	4,4	18,1

		2022	65	4,7	13,8	-	-	-	78,1	4,3	18,4	89,5	4,5	19,7
		2023	61	4,7	13,0	-	-	-	82,4	4,5	18,2	83,8	4,7	17,9

PDF generato il 12/12/2024

Breve commento

Gruppo di Riesame

Prof.ssa Francesca Tartarone (Docente del CdS)
 Prof. Luca Battaglia (Docente del CdS)
 Prof. Vincenzo Bonifaci (Docente del CdS)
 Prof.ssa Livia Corsi (Docente del CdS)
 Prof. Guido Gentile (Docente del CdS)
 Prof.ssa Ana Margarida Mascarenhas Melo (Docente del CdS)
 Prof.ssa Francesca Merola (Docente del CdS)
 Dott.ssa Eleonora Mazzanti (Rappresentante degli Studenti)

Introduzione.

Per la discussione degli indicatori si è fatto riferimento ai dati aggiornati al giorno 05/10/2024. Due osservazioni preliminari sono d'obbligo: la base statistica è piuttosto ridotta, e questo implica forti variazioni degli indicatori tra una coorte e l'altra. Improvvisi miglioramenti o peggioramenti degli indicatori possono essere non del tutto significativi e ogni tendenza, in

positivo o in negativo, va valutata sul medio periodo. [Per questo motivo, nell'analisi seguente, le percentuali sono state approssimate all'intero più vicino.] I dati statistici riflettono necessariamente, la situazione osservata in un periodo che si ferma a un anno prima dell'elaborazione della scheda: quindi difficile sia capire se un problema riscontrato in precedenza permanga, sia valutare immediatamente l'efficacia delle misure adottate in risposta ad eventuali criticità, in modo particolare quando esse siano riscontrate nella fase avanzata del percorso formativo degli studenti.

Relativamente al periodo 2016-2023, l'indicatore iC00a (avvii di carriera al primo anno del CdS), rispetto ai valori mediamente poco al di sopra di 50 nel quadriennio 2016-2019 (48-67-49-46), segna valori nettamente più alti nel quadriennio 2020-2023 (64-74-63-66). L'indicatore iC00b (immatricolati puri) ha presentato un aumento significativo nel 2021, confermato poi nel 2022

(52 rispetto al valore intorno a 40 degli anni precedenti), frutto molto probabilmente anche dell'azione intrapresa dall'Ateneo di garantire l'immatricolazione gratuita a partire dall'A.A. 2020-21, anche se il valore del 2023 torna al valore degli anni precedenti (41). Si tratta comunque di valori inferiori alle medie geografica e nazionale, imputabili in parte alla presenza di altri Atenei di grande dimensioni nell'area di riferimento: è importante monitorare con continuità i due indicatori nel corso degli anni.

Come quadro generale, gli indicatori hanno segnalato in passato una sessione nella regolarità dello svolgimento dei percorsi di studio tra gli studenti che proseguono nel CdS, risentendo probabilmente della recente situazione di emergenza sanitaria e verosimilmente dal maggior numero di iscritti, ma negli ultimi anni si cominciano ad avvertire segnali di ripresa. In particolare, l'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni dopo 4 anni) mostra un aumento passando dal 22% nel 2018 (ben al di sotto delle medie regionale e nazionale, entrambe superiori al 40%) al 48% del 2020 (da confrontarsi con la media nazionale del 43%), per poi scendere al 28,6% nel 2021 e risalire in parte al 40,5% nel 2022 (valore confrontabile con le medie geografiche e nazionali): le oscillazioni continue, ma non sorprendenti in considerazione dei numeri non elevati di studenti, rendono difficile trarre conclusioni. In miglioramento progressivo nel triennio 2020-2022 anche l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono dopo il primo anno nello stesso corso di studio), mentre ha subito una flessione rilevante l'indicatore iC17 (percentuale di studenti che si laureano entro un anno della durata normale del corso): l'indicatore iC17 andrà pertanto monitorato nei prossimi anni. Anche gli indicatori iC13, iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS (che riguardano il numero di crediti acquisiti alla fine del primo anno), dopo una diminuzione significativa nel 2020 rispetto al 2019 (anno in cui i valori erano in linea con le medie geografica e nazionale) evidenziano un moderato miglioramento nel biennio 2021-2022, riducendo il divario rispetto alle medie geografiche e nazionali: si confrontino per esempio i valori percentuali degli indicatori iC13, iC15 e iC16 del

2020 (26, 27 e 15) e del 2022 (38, 44 e 27) con la media nazionale dei rispettivi anni (44, 49 e 32 nel 2020, 44, 44 e 33 nel 2022).

L'indicatore iC18 (percentuale di laureati soddisfatti del CdS, sostanzialmente in linea con la media regionale e nazionale nel biennio 2018-2019, segna una importante crescita nel quadriennio 2020-2023 (valori percentuali 94-96-84-100). I valori sono decisamente superiori alla media regionale e alla media nazionale, entrambe pari all'80% circa, se non inferiori: mediando nell'ultimo quadriennio, il 93,5% dei nostri laureati si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio. L'indicatore iC25 (percentuale di laureandi soddisfatti) conferma l'ottimo grado di soddisfazione dei nostri studenti: nel quinquennio 2019-2020 (valori percentuali 97-100-96-100-100), mediamente il 99% dei nostri laureandi sono soddisfatti del CdS.

Indicatori Gruppo A (Indicatori Didattica) e Gruppo E (Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica). I valori dell'indicatore iC01 (percentuale di studenti regolari che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno) sono sostanzialmente in linea nel biennio 2018-2019 (risp. 38% e 44%) con quelli dell'area geografica (risp. 36% e 42%) e nazionale (risp. 41% e 44,5%), con una flessione nel biennio 2020-2021 (risp. 32% e 23%, contro la percentuale di area geografica di circa 34%) e una successiva ripresa nel 2022 (29%, comunque inferiore alle medie geografiche e nazionali): l'indicatore andrà monitorato nei prossimi anni, in particolare per verificare se l'andamento positivo sarà confermato.

L'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale), che era in discesa dal 2017 no al 2019 (61% nel 2017, 58% nel 2018 e 40% nel 2019, contro una media geografica nel 2019 del 56%), risale nel biennio 2020-2021, con valori di 47% nel 2020 e 62,5% nel 2021 (quest'ultimo superiore alle medie geografica-nazionale di circa 56,5%), ma presenta di nuovo una flessione nel 2022, con un valore di 40%, inferiore alle medie geografica e nazionale,

entrambe con valori sopra il 50%, per poi crescere nuovamente nel 2023, con un valore di 64%, superiore alle medie geografica e nazionale, entrambe sempre assestate leggermente al di sopra del 50%. Anche per l'indicatore iC02 si dovrà quindi osservare se i valori dei prossimi anni confermano il miglioramento recente.

Per quanto riguarda l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono dopo il primo anno nello stesso corso di studio) è da sottolineare qui il miglioramento riscontrato nel 2022 (70%, contro i valori percentuali 62-42-46 del triennio precedente 2019-2021, e confrontabile con i valori del triennio 2016-2018, dove aveva raggiunto anche la percentuale del 80%).

Gli indicatori iC13, iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS (che riguardano il numero di crediti acquisiti alla fine del primo anno), dopo una tendenza negativa nel biennio 2016-2017, crescono nel 2018, mentre nel biennio 2019-2020 hanno subito una nuova flessione, in linea con le tendenze regionale e nazionale, per poi migliorare lievemente nel 2021 e in maniera più accentuata nel 2022, riducendo il divario rispetto alle medie regionale e nazionale. La tendenza di peggioramento di questi indicatori riscontrata nel 2020 è verosimilmente una conseguenza delle difficoltà create dalla pandemia. In ogni caso, anche se in miglioramento, questi indicatori devono continuare ad essere monitorati nei prossimi anni, visto che restano ancora al di sotto di quelli medi nazionali.

L'indicatore iC17 rivela che nel 2018 oltre la metà degli studenti si è laureato entro un anno oltre la durata normale del corso di studio (nello stesso corso di studio), con un valore del 67%, di gran lunga superiore al valore medio regionale (45,2%) e nazionale (42,0%). Questo indicatore, in flessione nel biennio 2019-2020, con valori vicini (38% e 37%), pur allineandosi alle medie regionali e nazionali (tra il 39% e il 41% circa), nel 2021 ha avuto un nuovo miglioramento, avvicinandosi al 50%, un valore nettamente migliore alle medie nazionali e regionali, entrambi di circa 35%, per poi subire una nuova flessione nel 2022. Le oscillazioni che mostrano da un anno all'altro taluni indicatori, di cui appunto l'indicatore iC17, suggeriscono di guardare più ai valori medi calcolati nell'arco di periodi medio-brevi, per esempio un triennio, che ai valori dei singoli anni. Per esempio, per l'indicatore iC17, se si prendono per ogni anno i valori mediati che tengono conto sia dell'anno precedente che dell'anno successivo, per il periodo 2019-2022, invece dei valori percentuali 38-37-49-30, si rilevano i valori percentuali 47-41-39-39, più elevati delle medie regionali (41-40-36-35) e nazionali (39-39-37-37).

Nel complesso, AlmaLaurea riporta un tempo medio di laurea al di sotto della media nazionale: considerando entrambe le classi L-35 e L-32, nel periodo 2018-2023 si hanno i valori 4,0-3,7-4,2-3,4-4,0-3,9, per un valore medio pari a 3,9, contro i valori delle medie nazionali 4,2-4,2-4,2-4,3-4,1-4,2, tutti superiori a 4 anni. Se ne deduce che, nonostante gli indicatori sopra riportati evidenzino una minore regolarità nel percorso di studio rispetto alle medie geografiche e nazionali, per contro il tempo medio in cui gli studenti completano tale percorso è mediamente inferiore.

L'indicatore iC19 (percentuale di ore di docenza erogata dai docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) mostra mediamente una sia pure lieve crescita nel tempo, durante il periodo 2019-2023 (valori percentuali 63-69-57-71-74). Il fatto che tale valore sia più basso del valore percentuale della media nazionale (83-84-80-80-82) e geografica (80-81-76-82-81) è probabilmente dovuto all'elevato numero di ore di esercitazioni {introdotte nel primo biennio per arginare il fenomeno degli abbandoni e dei ritardi negli studi} che erano andate no a poco tempo fa prevalentemente a docenti esterni; infatti, tali attività sono state potenziate nel 2020-2021, in modo da attenuare gli effetti negativi della sospensione della didattica in presenza, e già nel 2022 l'indicatore risultava in netto miglioramento. Da notare che la discrepanza tra il CdS e le medie regionali e nazionali si riduce se si tiene conto anche della percentuale di didattica erogata da docenti a tempo indeterminato e ricercatori di tipo B, misurato dall'indicatore iC19bis, che nel periodo 2019-2023 (valori percentuali 78-80-80-84-84) e confrontabile con la media regionale (che varia tra l'84% e l'88%). Resta comunque un dato da monitorare.

L'indicatore iC18 (soddisfazione degli studenti laureati), sostanzialmente in linea con la media regionale e nazionale nel biennio 2018-2019, segna una importante crescita nel quadriennio 2020-2023: a parte una flessione nel 2022 (84%), i valori vanno da un minimo del 94%, nel 2020, a un massimo del 100%, nel 2023, a fronte di una media regionale e nazionale attestate intorno all'80% circa.

L'attrattività del CdS su studenti di altre regioni ha registrato una crescita progressiva nell'ultimo quadriennio. Sebbene

ancora al di sotto della media geografica e nazionale, il valore dell'indicatore iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) è passato dal 4,3% del 2019 a valori intorno al 10% tra il 2020 e il 2022, per raggiungere il 17% nel 2023. Anche questa variazione si spiega molto probabilmente come effetto dell'aumento del numero di immatricolati. La percentuale ha raggiunto un valore confrontabile con i valori dell'area geografica (22% circa), tanto più apprezzabile in considerazione della presenza nel panorama di riferimento di una sede molto visibile e attrattiva (Roma "La Sapienza"). L'andamento dell'indicatore nei prossimi anni va sicuramente monitorato.

Indicatori Gruppo B (Internazionalizzazione). Osserviamo che, data la particolare eseguita del campione, i dati riguardanti l'internazionalizzazione mostrano forti variazioni tra una coorte e l'altra. Inoltre, è evidente l'effetto negativo che è derivato dalla pandemia, che ha ostacolato gli spostamenti. In linea con i valori regionali e nazionali l'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), pari sostanzialmente a 1 o 0, in tutto il periodo 2019-2023.

Anche in linea con le medie geografica e nazionale l'indicatore iC12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero): si nota un netto miglioramento nel tempo, in termini percentuali (partendo dallo 0% del 2019 per arrivare al 32% del 2022 e al 45% del 2023), ma, in assoluto, si passa da 0 a 2 e 3 studenti. Il dato è comunque significativo e ci si propone di monitorare l'andamento nei prossimi anni. Complessivamente, i dati risultano, in termini assoluti, in linea con quelli degli altri atenei a livello regionale e nazionale. Appare infatti abbastanza naturale che gli studenti si spostino in atenei esteri principalmente durante il corso di laurea magistrale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di Studio e regolarità delle carriere. L'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera universitaria nel sistema universitario al II anno), che nel biennio 2018-2019 ha raggiunto i valori dell'84% e 85%, in linea con la media geografica e nazionale, è sceso al 56% nel 2020. Anche le medie regionali e nazionali sono infatti diminuite nel 2020, sebbene in modo meno pronunciato, verosimilmente rimettendo, oltre le difficoltà legate alla pandemia, anche l'aumento del numero di iscritti, con l'inclusione di studenti meno motivati e meno preparati. L'andamento dell'indicatore è poi migliorato nel biennio 2021-2022, avendo raggiunto i valori del 71% e 85%, riavvicinandosi ai valori medi regionali e nazionali, che si attestano appunto intorno all'80% nel 2021 e all'85% nel 2022. Occorrere monitorare l'indicatore nei prossimi anni per un'auspicabile conferma del miglioramento in atto.

L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del CdS) si è mantenuto superiore al 30% (al di sopra della media nazionale) nel biennio 2016-2017 per poi scendere sensibilmente nel 2018 al 24% e ancora di più al 17% nel 2019, contro la media geografica nazionale di oltre il 28%. L'indicatore ha poi evidenziato un netto miglioramento nel 2020, avendo raggiunto la percentuale di 40%, contro la media regionale e nazionale del 25%, per poi ridiscendere di nuovo nel 2021 al 27% e nel 2022 al 12,5%. Questa discesa è in linea con le medie regionale e nazionale, anche esse in discesa per valori intorno al 24%, se non per il dato negativo del 2022, che potrebbe comunque essere imputabile a un'oscillazione statistica: occorrerà monitorare l'indicatore nei prossimi anni per un'auspicabile conferma dell'eccezionalità del dato del 2022.

L'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni dopo 4 anni) è sceso nel periodo 2016-2018 dal 55% del 2016 al 22,2% nel 2018, contro percentuali regionali e nazionali comprese tra il 37% e il 40%. Questa tendenza è stata invertita nel biennio 2019-2020, con valori di 40% e 48% rispettivamente, superando le medie regionali e nazionali pari a 43% e 42%, rispettivamente.

L'indicatore è poi sceso in modo significativo nel 2021 al 29%, valore inferiore alle medie regionale e nazionale, superiori al 40%, per poi risalire tuttavia al 40,5% nel 2022, in linea con le medie geografiche e nazionali. Ipotizziamo anche qui che il valore raggiunto nel 2021 possa riflettere difficoltà legate alla pandemia, dal momento che mediamente i valori riscontrati sono in linea con le medie geografica e nazionale: l'indicatore resta da monitorare nei prossimi anni per verificare la correttezza dell'ipotesi.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione corpo docente. Gli indicatori di questa sezione, ovvero iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo) e iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno), rimasti pressochè stabili nel periodo 2016-2019 e al di sotto della media nazionale, registrano un incremento nel 2020 e nel 2021, attestandosi a circa 15 studenti per docente, per poi riscendere nel 2022 per valori di circa 13 studenti per docente. Nel 2022, si riscontra un miglioramento dell'indicatore iC27 (16), mentre resta basso il valore dell'indicatore iC28 (13). Tali valori si mantengono in ogni modo al di sotto delle medie geografica e nazionale, entrambe di poco inferiori a 20 studenti per docente. Questo dimostra che ci sono più docenti per numero di studenti rispetto al dato nazionale, aspetto d'altra parte positivo dal punto di vista del livello qualitativo dell'offerta didattica, come viene anche confermato dai dati complessivi di soddisfazione degli studenti.

Situazione occupazionale e grado di soddisfazione complessivo. L'indicatore iC18 (percentuale degli studenti laureati soddisfatti del CdS) resta molto alto e segna una importante crescita nel biennio 2020-2021: anni in cui circa il 95% dei nostri laureati si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio. Nel 2022 questo valore ha poi subito una diminuzione per il 84% circa (in ogni caso valore superiore alle medie regionale e nazionale pari all'80% circa), per poi salire nuovamente nel 2023, raggiungendo il valore del 100% { valore tanto più encomiabile, a fronte di una diminuzione del valore della media geografica e della media nazionale, entrambe pari al 76%.

L'indicatore iC25 (percentuale di laureandi soddisfatti) è rimasto nel 2016-2019 in linea con la media geografica-nazionale e, dopo il calo registrato nel 2018 (83%), ha raggiunto il 100% nel 2020, anche se, in valore assoluto, il numero dei laureandi è il minimo del quinquennio 2016-2020 (18 a fronte di una media di 28 laureandi circa). Ha poi subito una lieve diminuzione (95,8%) nel 2021, per poi aumentare di nuovo per il 100% sia nel 2022 che nel 2023, chiaramente al di sopra delle medie regionale (94%) e nazionale (93%).

I dati AlmaLaurea evidenziano un progressivo aumento del numero di laureati nell'ultimo triennio, dopo la flessione riscontrata nel 2020, con conseguente riavvicinamento ai dati degli anni precedenti: i valori nel periodo 2017-2022 sono 34-26-36-19-24-33.

L'indicatore iC06 (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo) è stato del 44% nel 2016 e del 34% nel 2017, ben al di sopra della media di area geografica nazionale, con un calo generalizzato a livello locale e nazionale nel 2018 ed un segnale di ripresa nel 2019, confermato nel 2020 (valore passato dal 25% al 31% nel triennio 2019-2021). Questo indicatore ha poi subito un netto peggioramento nel 2022, avendo raggiunto il valore del 7%, ma è tornato ai valori precedenti (29%) nel 2023.

L'indicatore iC06ter (percentuale dei laureati con un contratto regolare), rimasto stabile al 50% nel biennio 2017-2018 e in linea con la media nazionale, è arrivato nel 2019 al 57% e ha raggiunto l'80% nel 2020 e il 75% nel 2021 (ben al di sopra della media geografica e della media nazionale, entrambe intorno al 60% circa). Anche questo indicatore ha subito un peggioramento nel 2022, attestandosi al 50%, valore inferiore alle medie regionale e nazionale, per poi risalire al 67% nel 2023, di nuovo al di sopra della media geografica e della media nazionale. Osserviamo che in valore

assoluto si tratta di piccole oscillazioni poiché in totale il numero di tali studenti non arriva alla decina: infatti, il percorso più naturale dopo la laurea triennale in Matematica resta sicuramente quello di proseguire con una laurea magistrale. In conclusione, il peggioramento riscontrato nel 2022 appare, alla luce dei dati dell'ultimo anno, un evento isolato, e non sembra quindi necessario prevedere interventi correttivi. Ovviamente, nei prossimi anni gli indicatori devono essere monitorati, per confermare l'eccezionalità dei dati del 2022.

Punti di forza, punti di attenzione, obiettivi e azioni proposte

Punti di forza.

- sensibile aumento degli avvisi di carriera (indicatore iC00a);
- aumento dell'attrattività sul panorama nazionale (iC03);
- ottima soddisfazione complessiva degli studenti (iC14, iC18 e iC25);
- situazione occupazionale molto buona (iC06)

- internazionalizzazione in aumento (iC12)

Punti di attenzione.

- andamento altalenante nella regolarità dei percorsi di studio, anche se mediamente in miglioramento (iC01, iC02, iC13, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS, iC17, iC21);
- percentuale di docenza esterna superiore alla media nazionale, anche se in riduzione nel tempo (iC19 e iC19BIS);
- si segnala la critica situazione logistica della sede di San Leonardo Murialdo, dove sono in corso da tempo importanti lavori di ristrutturazione che rendono difficile l'accesso e la fruizione degli spazi, sia da parte degli studenti che da parte dei docenti, i cui uffici sono inoltre stati spostati temporaneamente in una sede di ancora più difficile fruizione e accesso { situazione che potrebbe avere un effetto negativo rilevante sul numero delle iscrizioni (iC00a e iC00b) e sul grado di soddisfazione degli studenti (iC14 e iC25).

Obiettivi.

- ridurre ulteriormente la percentuale di docenti a tempo determinato impegnati nel CdS;
- consolidare i miglioramenti ottenuti negli ultimi anni;
- confermare la tendenza a percorsi nei tempi regolari;
- ridurre il numero di abbandoni, mantenendoli sotto le medie geografica e nazionale;
- continuare a mitigare gli effetti negativi nell'apprendimento dovuti alla situazione di emergenza sanitaria.

Azioni proposte.

- (1) sostenere la continuità nella politica di Ateneo di offrire l'immatricolazione gratuita agli studenti che si iscrivono al CdS in Matematica, in modo da consolidare l'aumento nel numero di iscritti (iC00a e iC00b);
- (2) continuare l'attività di divulgazione e di orientamento verso le scuole e il territorio (iC00a e iC00b);
- (3) aumentare il numero di ore di didattica integrativa assegnate a docenti afferenti al Dipartimento (iC19 e iC19BIS);
- (4) continuare a integrare gli insegnamenti con ore di tutorato e esercitazioni affidate a docenti di ruolo e svolgere prove intermedie (iC13-iC16).