

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Matematica
Città	ROMA
Codicione	0580706203500001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	41	40	40	39	39

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	49	-	88,9	94,5

	LMCU; LM)	2019	46	-	90,2	96,4
		2020	64	-	88,9	92,4
		2021	74	-	82,6	83,1
		2022	63	-	85,9	92,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	35	-	72,4	81,6
		2019	37	-	75,3	82,6
		2020	48	-	71,9	78,9
		2021	52	-	65,1	69,4
		2022	52	-	70,1	76,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	185	-	249,0	259,7
		2019	168	-	258,2	274,3
		2020	199	-	264,3	274,8
		2021	202	-	259,9	266,6
		2022	178	-	237,8	261,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	131	-	189,3	197,9
		2019	119	-	194,9	209,3
		2020	136	-	197,4	206,9
		2021	139	-	186,2	194,0
		2022	125	-	166,7	187,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	94	-	161,8	172,6
		2019	91	-	164,9	181,3
		2020	101	-	166,6	180,7
		2021	99	-	157,2	169,4
		2022	97	-	140,8	163,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	15	-	21,1	18,8
		2019	15	-	21,4	20,5
		2020	9	-	18,2	21,0
		2021	15	-	21,3	22,8
		2022	14	-	21,8	23,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	26	-	38,4	34,0
		2019	38	-	38,2	36,4
		2020	19	-	34,8	38,0
		2021	24	-	37,7	40,2
		2022	35	-	42,1	42,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	50	131	38,2%	-	-	-	68,6	189,3	36,2%	80,7	197,9	40,8%
		2019	52	119	43,7%	-	-	-	82,6	194,9	42,4%	93,0	209,3	44,4%
		2020	44	136	32,4%	-	-	-	68,3	197,4	34,6%	79,2	206,9	38,3%
		2021	32	139	23,0%	-	-	-	64,3	186,2	34,5%	75,0	194,0	38,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	15	26	57,7%	-	-	-	21,1	38,4	54,9%	18,8	34,0	55,4%
		2019	15	38	39,5%	-	-	-	21,4	38,2	56,1%	20,5	36,4	56,3%
		2020	9	19	47,4%	-	-	-	18,2	34,8	52,4%	21,0	38,0	55,2%
		2021	15	24	62,5%	-	-	-	21,3	37,7	56,6%	22,8	40,2	56,7%
		2022	14	35	40,0%	-	-	-	21,8	42,1	51,7%	23,0	42,7	53,8%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	20	26	76,9%	-	-	-	29,2	38,4	76,0%	26,3	34,0	77,2%
		2019	23	38	60,5%	-	-	-	28,3	38,2	74,1%	27,7	36,4	76,2%
		2020	18	19	94,7%	-	-	-	25,4	34,8	73,2%	29,4	38,0	77,4%
		2021	21	24	87,5%	-	-	-	30,0	37,7	79,6%	32,0	40,2	79,5%
		2022	28	35	80,0%	-	-	-	32,9	42,1	78,1%	33,6	42,7	78,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	3	49	6,1%	-	-	-	19,9	88,9	22,4%	19,0	94,5	20,1%
		2019	2	46	4,3%	-	-	-	21,0	90,2	23,3%	19,3	96,4	20,1%
		2020	6	64	9,4%	-	-	-	17,6	88,9	19,8%	18,5	92,4	20,0%
		2021	8	74	10,8%	-	-	-	16,0	82,6	19,4%	19,5	83,1	23,5%
		2022	6	63	9,5%	-	-	-	16,5	85,9	19,2%	19,4	92,3	21,1%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	44	3.610	12,2%	-	-	-	29,3	5.668,1	5,2%	30,2	6.061,7	5,0%
		2019	0	3.775	0,0%	-	-	-	32,2	6.240,6	5,2%	43,6	6.736,1	6,5%
		2020	0	3.375	0,0%	-	-	-	7,0	5.669,2	1,2%	15,3	6.123,9	2,5%
		2021	24	2.922	8,2%	-	-	-	33,0	5.258,6	6,3%	22,8	5.616,2	4,1%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	44	4.869	9,0%	-	-	-	42,7	6.629,8	6,4%	36,0	6.959,3	5,2%
		2019	0	4.737	0,0%	-	-	-	34,2	7.334,4	4,7%	48,6	7.843,6	6,2%
		2020	0	4.494	0,0%	-	-	-	7,0	6.630,8	1,1%	15,5	7.100,0	2,2%
		2021	24	3.800	6,3%	-	-	-	33,0	6.340,9	5,2%	25,3	6.594,7	3,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	0	15	0,0%	-	-	-	1,4	21,1	68,4%	1,3	18,8	67,7%
		2019	0	15	0,0%	-	-	-	0,8	21,4	36,3%	1,2	20,5	58,6%
		2020	1	9	111,1%	-	-	-	1,1	18,2	61,0%	1,1	21,0	51,3%
		2021	0	15	0,0%	-	-	-	0,2	21,3	10,4%	0,5	22,8	19,8%
		2022	1	14	71,4%	-	-	-	0,6	21,8	25,5%	0,6	23,0	23,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	49	0,0%	-	-	-	1,0	88,9	11,3%	1,6	94,5	16,4%
		2019	0	46	0,0%	-	-	-	0,8	90,2	8,6%	1,4	96,4	14,8%
		2020	2	64	31,3%	-	-	-	1,3	88,9	15,0%	1,5	92,4	16,4%
		2021	0	74	0,0%	-	-	-	1,1	82,6	13,5%	2,5	83,1	29,9%
		2022	2	63	31,7%	-	-	-	1,4	85,9	16,3%	2,4	92,3	26,1%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	31,6	60,0	52,7%	-	-	-	26,6	60,0	44,3%	26,6	59,7	44,6%
		2019	25,9	60,0	43,2%	-	-	-	28,7	60,0	47,8%	28,0	59,7	47,0%
		2020	15,5	60,0	25,8%	-	-	-	25,2	60,0	42,0%	26,1	59,7	43,7%
		2021	18,5	60,0	30,8%	-	-	-	24,3	60,0	40,5%	25,1	59,7	42,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	27	35	77,1%	-	-	-	47,1	72,4	65,0%	51,5	81,6	63,1%

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.092	1.608	67,9%	-	-	-	1.338,5	1.598,7	83,7%	1.346,1	1.593,9	84,5%
		2019	990	1.572	63,0%	-	-	-	1.298,2	1.617,7	80,2%	1.328,7	1.605,1	82,8%
		2020	1.104	1.596	69,2%	-	-	-	1.328,7	1.634,7	81,3%	1.380,5	1.643,9	84,0%
		2021	918	1.620	56,7%	-	-	-	1.241,5	1.640,0	75,7%	1.343,8	1.691,3	79,5%
		2022	1.200	1.680	71,4%	-	-	-	1.402,2	1.720,9	81,5%	1.388,5	1.733,4	80,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.092	1.608	67,9%	-	-	-	1.379,8	1.598,7	86,3%	1.394,2	1.593,9	87,5%
		2019	1.224	1.572	77,9%	-	-	-	1.372,9	1.617,7	84,9%	1.401,3	1.605,1	87,3%
		2020	1.272	1.596	79,7%	-	-	-	1.405,8	1.634,7	86,0%	1.458,2	1.643,9	88,7%
		2021	1.296	1.620	80,0%	-	-	-	1.385,1	1.640,0	84,5%	1.455,4	1.691,3	86,0%
		2022	1.404	1.680	83,6%	-	-	-	1.511,0	1.720,9	87,8%	1.516,8	1.733,4	87,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.164	1.608	72,4%	-	-	-	1.408,0	1.598,7	88,1%	1.425,6	1.593,9	89,4%
		2019	1.242	1.572	79,0%	-	-	-	1.420,1	1.617,7	87,8%	1.443,8	1.605,1	89,9%
		2020	1.284	1.596	80,5%	-	-	-	1.443,6	1.634,7	88,3%	1.498,6	1.643,9	91,2%
		2021	1.314	1.620	81,1%	-	-	-	1.423,2	1.640,0	86,8%	1.505,2	1.691,3	89,0%
		2022	1.404	1.680	83,6%	-	-	-	1.556,2	1.720,9	90,4%	1.571,3	1.733,4	90,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	30	35	85,7%	-	-	-	61,9	72,4	85,4%	68,2	81,6	83,6%
		2019	31	37	83,8%	-	-	-	64,9	75,3	86,1%	67,9	82,6	82,3%
		2020	27	48	56,3%	-	-	-	56,8	71,9	79,0%	63,3	78,9	80,2%
		2021	39	52	75,0%	-	-	-	53,3	65,1	81,9%	57,2	69,4	82,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	10	27	37,0%	-	-	-	21,0	60,7	34,6%	18,8	60,5	31,1%
		2018	9	38	23,7%	-	-	-	19,6	67,0	29,2%	19,2	68,0	28,2%
		2019	8	46	17,4%	-	-	-	19,8	70,8	27,9%	21,9	73,8	29,6%
		2020	14	35	40,0%	-	-	-	18,1	72,4	25,0%	21,6	81,6	26,4%
		2021	10	37	27,0%	-	-	-	19,0	75,3	25,2%	21,7	82,6	26,3%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	3	35	8,6%	-	-	-	9,2	72,4	12,7%	10,5	81,6	12,8%
		2019	6	37	16,2%	-	-	-	9,7	75,3	12,8%	9,8	82,6	11,8%
		2020	3	48	6,3%	-	-	-	7,7	71,9	10,7%	9,2	78,9	11,7%
		2021	11	52	21,2%	-	-	-	8,4	65,1	13,0%	8,6	69,4	12,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	15	41	36,6%	-	-	-	20,0	54,1	37,0%	21,7	53,6	40,5%
		2018	6	27	22,2%	-	-	-	22,9	60,7	37,7%	23,9	60,5	39,5%
		2019	15	38	39,5%	-	-	-	25,4	67,0	38,0%	28,3	68,0	41,7%
		2020	22	46	47,8%	-	-	-	30,7	70,8	43,3%	31,5	73,8	42,7%
		2021	10	35	28,6%	-	-	-	30,7	72,4	42,3%	36,1	81,6	44,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	20	24	83,3%	-	-	-	34,9	37,7	92,6%	29,9	32,7	91,4%
		2019	31	32	96,9%	-	-	-	34,3	37,0	92,8%	33,2	35,4	93,8%
		2020	18	18	100,0%	-	-	-	31,9	34,3	92,9%	34,3	36,5	93,9%
		2021	23	24	95,8%	-	-	-	33,7	36,3	92,7%	35,3	37,9	92,9%
		2022	31	31	100,0%	-	-	-	38,0	40,4	94,0%	37,8	40,5	93,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	185	13,3	13,9	-	-	-	224,1	12,7	17,6	247,4	12,9	19,1
		2019	168	13,1	12,8	-	-	-	232,4	13,2	17,7	261,3	13,2	19,8
		2020	199	13,3	15,0	-	-	-	237,9	13,3	17,9	268,2	13,5	19,9
		2021	202	13,5	15,0	-	-	-	233,9	13,2	17,7	260,3	13,7	19,0
		2022	178	14,0	12,7	-	-	-	237,8	13,8	17,3	261,7	14,0	18,6

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	52	4,8	10,8	-	-	-	80,2	4,0	19,9	91,7	4,2	21,9
		2019	46	4,5	10,2	-	-	-	82,0	4,3	19,1	93,4	4,3	21,5
		2020	64	4,5	14,2	-	-	-	79,7	4,2	19,1	90,5	4,5	20,0
		2021	74	4,7	15,7	-	-	-	73,6	4,1	17,8	81,5	4,5	18,0
		2022	65	4,7	13,8	-	-	-	85,2	4,6	18,5	91,7	4,7	19,7

Breve commento

Gruppo di Riesame

Prof.ssa Francesca Tartarone (Responsabile del CdS)

Prof. Vincenzo Bonifaci (Docente del CdS)

Prof. Guido Gentile (Docente del CdS)

Prof.ssa Ana Margarida Mascarenhas Melo (Docente del CdS)

Prof.ssa Francesca Merola (Docente del CdS)

Dott.ssa Serena Massarone (Rappresentante degli Studenti)

Dott.ssa Laura Trotta (Rappresentante degli Studenti)

Per la discussione degli indicatori si è fatto riferimento ai dati aggiornati al giorno 30/09/2023. Ci sono due osservazioni preliminari da fare:

La base statistica è piuttosto ridotta, e questo implica forti variazioni degli indicatori tra una coorte e l'altra. Improvvisi miglioramenti o peggioramenti degli indicatori possono essere non del tutto significativi e ogni tendenza, in positivo o in negativo, va valutata sul medio periodo.

I dati statistici riflettono, necessariamente, la situazione osservata in un periodo che si ferma a un anno prima dell'elaborazione della scheda: è quindi difficile sia capire se un problema riscontrato in precedenza permanga, sia valutare immediatamente l'efficacia delle misure adottate in risposta ad eventuali criticità, in modo particolare quando esse siano riscontrate nella fase avanzata del percorso formativo degli studenti.

Relativamente al periodo 2016-2021, l'indicatore iC00a (avvii di carriera al primo anno del CdS), dopo l'andamento quasi costante nel quadriennio 2016-2019 (48-67-49-46), segna valori nettamente più alti negli ultimi tre anni (64-74-63). Consistentemente, l'indicatore iC00b (immatricolati puri) ha presentato un aumento significativo nel 2021, confermato poi nel 2022 (52 rispetto al valore intorno a 40 degli anni precedenti), frutto molto probabilmente anche dell'azione intrapresa dall'Ateneo di garantire l'immatricolazione gratuita a partire dall'a.a 2020-21. Il dato è ancora più significativo tenendo conto della presenza di Atenei di grande dimensioni nell'area di riferimento.

Come quadro generale, gli indicatori segnalano una flessione nella regolarità dello svolgimento dei percorsi di studio tra gli studenti che proseguono nel CdS. Gli indicatori risentono comunque della recente situazione di emergenza sanitaria e verosimilmente dal maggior numero di iscritti negli ultimi anni. Per molti di questi indicatori si cominciano ad avvertire segnali di ripresa: in particolare, l'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni dopo 4 anni) mostra un aumento passando dal 22,2% nel 2018 (contro la media nazionale del 39,6%) al 47,8% del 2020 (da confrontarsi con la media nazionale del 42,6%), per poi scendere al 28,6% nel 2021 (ben al di sotto delle medie regionale e nazionale, entrambe superiori al 40%). In miglioramento nel 2021 anche gli indicatori iC14 (percentuale di studenti che proseguono dopo il primo anno nello stesso corso di studio) e iC17 (percentuale di studenti che si laureano entro un'anno della durata normale del corso). Anche gli indicatori iC13, iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS (che riguardano il numero di crediti acquisiti alla fine del primo anno), dopo una tendenza negativa nel biennio 2019-2020, in linea con le tendenze regionale e nazionale, sono in miglioramento nel 2021.

L'indicatore iC18 (percentuale di laureati soddisfatti del CdS), sostanzialmente in linea con la media regionale e nazionale nel biennio 2018-2019, segna una importante crescita nel 2020 e nel 2021, avendo raggiunto il valore di 96%. Anche se questo valore è poi diminuito nel 2022, è ancora superiore alla media regionale e nazionale pari all'80% circa: quasi l'84% dei nostri laureati si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio. L'indicatore iC25 (percentuale di laureandi soddisfatti) conferma l'ottimo grado di soddisfazione dei nostri studenti: il 100% dei nostri

laureandi sono soddisfatti con il CdS.

Indicatori Gruppo A (Indicatori Didattica) e Gruppo E (Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica). I valori dell'indicatore iC01 (percentuale di studenti regolari che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno) sono sostanzialmente in linea nel biennio 2018-2019 (risp., 38,2% e 43,7%) con quelli dell'area geografica (risp., 36,3% e 42,3%) e nazionale (risp., 40,7% e 44,5%) con una flessione nel 2020 e 2021 per il 32,1% e 23%, rispettivamente, contro la percentuale di area geografica di circa 34%. L'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale), che era in discesa dal 2017 fino al 2019 (60,6% nel 2017, 57,7% nel 2018, e 39,5% nel 2019 contro una media geografica nel 2019 del 56,1%), risale nel biennio 2020-2021, con valori di 47,4% nel 2020 e 62,5% nel 2021, quest'ultimo superiore alle medie geografica-nazionale di circa 56,5%, ma presenta di nuovo una flessione nel 2022, con un valore di 40%, inferiore alle medie geografica e nazionale, entrambe con valori sopra il 50%. Gli indicatori iC01 e iC02 sono quindi da monitorare nei prossimi anni.

L'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono dopo il primo anno nello stesso corso di studio) dopo un miglioramento nel triennio 2016-2018, avendo quasi raggiunto la percentuale del 80%, ha subito una flessione nel biennio 2019-2020, con un valore pari rispettivamente al 62,2%, e 41,7%, ed è di nuovo in salita nel 2021, con un valore di 48,1%. Questi numeri sono inoltre inferiori ai valori regionali e nazionali, che sono di circa 60%. Da osservare che la minore percentuale nel 2020 potrebbe essere legata alla situazione di emergenza sanitaria.

Gli indicatori iC13, iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS (che riguardano il numero di crediti acquisiti alla fine del primo anno), dopo una tendenza negativa nel biennio 2016-2017, crescono nel 2018, mentre nel biennio 2019-2020 hanno subito una nuova flessione, in linea con le tendenze regionale e nazionale. Tutti questi indicatori sono invece in miglioramento nel 2021, contrariando le tendenze regionale e nazionale, che rimangono sostanzialmente invariati. La tendenza di peggioramento di questi indicatori nel 2020 conferma le difficoltà da parte degli studenti del primo anno nel 2020, verosimilmente come conseguenza delle difficoltà create dalla pandemia. In ogni caso, anche se in miglioramento, questi indicatori devono continuare ad essere monitorati nei prossimi anni, visto che restano ancora al di sotto di quelli medi nazionali.

L'indicatore iC17 rivela che nel 2018 oltre la metà degli studenti si

è laureato entro un anno oltre la durata normale del corso di studio (nello stesso corso di studio), con un valore del 66,7%, di gran lunga superiore al valore medio regionale (45,2%) e nazionale (42%). Questo indicatore era in netta flessione nel biennio 2019-2020, con valori vicini (37,8% e 37%), allineandosi con le medie regionali e nazionali (tra il 39% e il 41% circa). Nel 2021, invece, l'indice iC17 ha subito un nuovo miglioramento, avvicinandosi al 50%, un valore nettamente migliore alle medie nazionali e regionali, entrambi di circa 35%.

Nel complesso, AlmaLaurea riporta un andamento costante del tempo medio di laurea pari a 3,8 anni nel biennio 2017-2018, inferiore alla media nazionale (4,4 nel 2017 e 4,2 nel 2018). Il valore è passato a 4,2 nel 2019, in linea con la media nazionale, mentre nel 2020 è sceso a 3,4 e 3,7 nel 2021 contro la media nazionale, superiore a 4 anni.

L'indicatore iC19 (percentuale di ore di docenza erogata dai docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) rimane sostanzialmente stabile, intorno al 65-70% fino al 2020, essendo sceso al 56,7% nel 2021, ed è aumentato sostanzialmente nel 2022, avendo

raggiunto il 71,4%. Il fatto che tale valore sia più basso della media

nazionale e geografica (entrambe intorno all'85-89% fino al 2020, intorno al 75-79% nel 2021 e all'80% nel 2022) si è dovuto all'elevato numero di ore di esercitazioni, affidate a docenti esterni e interni, che

è stato programmato nel primo biennio per arginare il fenomeno degli abbandoni e dei ritardi negli studi. Infatti il dipartimento ha voluto potenziare queste attività nel 2020-2021, in modo da attenuare gli effetti negativi della sospensione della didattica in presenza, e infatti nel 2022 questo indicatore è in netto miglioramento in 2022. Da notare che la discrepanza tra il CdS e le medie regionali e nazionali è molto minore se si tiene conto anche della percentuale di didattica erogata da docenti a tempo indeterminato e ricercatori di tipo B, misurato dall'indicatore iC19bis, che nel 2022 ha raggiunto l'83,6%, poco sotto la media regionale del 87,8%. Resta comunque un dato da monitorare. L'indicatore iC18 (soddisfazione degli studenti laureati), sostanzialmente in linea con la media regionale e nazionale nel biennio 2018-2019, segna una importante crescita nel biennio 2020-2021, avendo raggiunto circa il 96% nel 2021. Questo indicatore ha poi subito una flessione nel 2022: quasi l'84% dei nostri laureati si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio contro una media regionale e nazionale pari all'80% circa.

L'attrattività del CdS su studenti di altre regioni ha registrato una crescita nell'ultimo triennio: sebbene ancora al di sotto della media geografica/nazionale, il valore dell'indicatore iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) è passato dal 4,3% del 2019 a valori intorno al 10% tra il 2020 e il 2022. Anche questa variazione si spiega molto probabilmente come effetto dell'aumento del numero di immatricolati. La percentuale rimane comunque distante dai valori dell'area geografica (20% circa), per cui resta un punto di attenzione. Riteniamo che questo possa essere parzialmente spiegato con la presenza nel panorama di riferimento di una sede molto visibile e attrattiva (Roma "La Sapienza").

Indicatori Gruppo B (Internazionalizzazione). Osserviamo che, data la particolare eseguita' del campione, i dati riguardanti l'internazionalizzazione mostrano forti variazioni tra una coorte e l'altra. Inoltre, è evidente l'effetto negativo che è derivato dalla pandemia, che ha ostacolato gli spostamenti. In linea con i valori regionali e nazionali il numero (pari sostanzialmente ad 1 o 0, in assoluto) di laureati che hanno avuto esperienze (almeno 12 CFU) all'estero nel 2020 e nel 2021. Pure in linea con i valori regionali e nazionale L'indicatore iC12, che indica il numero di

studenti che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero (sostanzialmente tra 0 e 2).

Complessivamente, i dati risultano, in termini assoluti, in linea con quelli degli altri atenei a livello regionale e nazionale. Appare infatti abbastanza naturale che gli studenti si spostino in atenei esteri principalmente durante il corso di laurea magistrale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Per- corso di Studio e regolarità delle carriere. L'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera universitaria nel sistema universitario al II anno), che nel biennio 2018-2019 ha raggiunto valori tra l'83 e l'85%, in linea con la media geografica e nazionale, è sceso al 56,3% nel 2020. Anche le medie regionali e nazionali sono diminuite nel 2020, sebbene in modo meno pronunciato, verosimilmente riflettendo, oltre le difficoltà legate alla pandemia, anche l'aumento del numero di iscritti, con l'inclusione di studenti meno motivati e meno preparati. L'andamento dell'indicatore è infatti in miglioramento nel 2021, avendo raggiunto il valore di 75%, riavvicinandosi ai valori medi regionali e nazionali, che sono di circa 80%. Occorrerà monitorare l'indicatore nei prossimi anni per un'auspicabile conferma del miglioramento in atto.

L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del CdS) si è mantenuto superiore al 30% (al di sopra della media nazionale) nel biennio 2016-2017 per poi scendere sensibilmente nel 2018 al 23,7% e ancora di più al 17,4% nel 2019,

contro la media geografica-nazionale di oltre il 28%. L'indicatore ha poi evidenziato un netto miglioramento nel 2020, avendo raggiunto la percentuale di 40%, contro la media regionale e nazionale del 25%, per poi riscendere di nuovo nel 2021 al 27%. Questa discesa è in linea con le medie regionale e nazionale, anche esse in discesa per valori intorno al 24%.

L'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni dopo 4 anni) è sceso nel periodo 2016-2018 dal 54,7% del 2016 al 22,2% nel 2018, contro percentuali regionali e nazionali comprese tra il 37 e il 40 %. Questa tendenza è stata invertita nel biennio 2019-2020, con valori di 37,8 e 47,8% rispettivamente, superando le medie regionali e nazionali pari a 43,2 e 41,9%, rispettivamente.

L'indicatore è poi sceso significativamente nel 2021 per il 28,6%, valore significativamente inferiore alle medie regionale e nazionale, superiori al 40 %. Ipotizziamo anche qui che il valore raggiunto nel 2020 possa riflettere difficoltà legate alla pandemia. Da monitorare nei prossimi anni se prosegue la tendenza di miglioramento di questo indicatore.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione corpo docente. Gli indicatori di questa sezione (iC27, iC28), rimasti pressoché stabili nel periodo 2016-2019 e al di sotto della media nazionale, registrano un incremento nel 2020 e nel 2021, attestandosi a circa 15 studenti per docente, per poi riscendere nel 2021 per valori di circa 13 studenti per docente. Questi valori si mantengono in ogni modo al di sotto delle medie geografica e nazionale, entrambe di poco inferiori a 20 studenti per docente. Questo dimostra che ci sono più docenti per numero di studenti rispetto al dato nazionale, aspetto d'altra parte positivo dal punto di vista del livello qualitativo dell'offerta didattica, come viene anche confermato dai dati complessivi di soddisfazione degli studenti.

Situazione occupazionale e grado di soddisfazione complessivo. L'indicatore iC18 (percentuale degli studenti laureati soddisfatti del CdS) resta molto alto e segna una importante crescita nel biennio 2020- 2021: anni in cui circa il 95% dei nostri laureati si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio. Nel 2022 questo valore ha poi subito una diminuzione per il 84% circa, in ogni caso valore superiore alle medie regionale e nazionale pari all'80% circa. L'indicatore iC25 (percentuale di laureandi soddisfatti) è rimasto nel 2016-2019 in linea con la media geografica-nazionale e, dopo il calo registrato nel 2018 (83%), ha raggiunto il 100% nel 2020, anche se, in valore assoluto, il numero dei laureandi è il minimo del quinquennio 2016-2020 (18 a fronte di una media di 28 laureandi circa). Ha poi subito una lieve diminuzione (95,8%) nel 2021, per poi aumentare di nuovo per il 100% nel 2022, chiaramente al di sopra delle medie regionale e nazionale. Negli ultimi due anni è aumentato anche il numero di laureandi: 23 nel 2021 e 31 nel 2022.

L'indicatore iC06 (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo) è stato del 44% nel 2016 e del 34,4% nel 2017, ben al di sopra della media di area geografica-nazionale, con un calo generalizzato a livello locale e nazionale nel 2018 ed un segnale di ripresa nel 2019, confermato nel 2020 (valore passato dal 25% al 30,8% nel triennio 2019- 2021). Questo indicatore ha poi subito un netto peggioramento nel 2022, avendo raggiunto il valore di 6,7%. L'indicatore iC06ter (che esprime la percentuale dei laureati con un contratto regolare, rimasto stabile al 50% nel biennio 2017-18 e in linea con la media nazionale, ha superato nel 2019 il 57% raggiungendo l'80% nel 2020 e il 75% nel 2021 (ben al di sopra della media geografica e della media nazionale, entrambe intorno al 60% circa). Anche questo indicatore ha subito un peggioramento nel 2022, attestandosi al 50%, valore inferiore alle medie regionale e nazionale. Osserviamo che in valore assoluto si tratta di piccole oscillazioni poiché in totale il numero di tali studenti non arriva alla decina. Infatti, il percorso più naturale dopo la laurea triennale in Matematica resta sicuramente quello di proseguire con una laurea magistrale.

PUNTI DI FORZA, PUNTI DI ATTENZIONE, OBIETTIVI E AZIONI PROPOSTE

Punti di forza.

- sensibile aumento degli immatricolati puri (indicatore iC00b); miglioramento progressivo nella regolarità dei percorsi di studio, in molti aspetti migliore relativamente al panorama regionale e nazionale (iC13, iC14, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS, iC17, iC21);
- ottima soddisfazione complessiva degli studenti (iC18 e iC25);
- percentuale di abbandoni in diminuzione e minore relativamente ai valori regionale-nazionale (iC24);

Punti di attenzione

- percentuale di docenza esterna (iC19 e iC19BIS);
- scarsa attrattività sul panorama nazionale (iC03);
- alcuni indicatori hanno subito peggioramenti che ipotizziamo legati alla pandemia e al maggior numero di iscritti al primo anno e sono da monitorare nei prossimi anni (iC01 e iC02);
- si segnala la critica situazione logistica della sede di Largo Murialdo, dove sono in corso da tempo importanti lavori di ristrutturazione che rendono difficile l'accesso e la fruizione della sede, sia da parte degli studenti che da parte dei docenti, i cui uffici sono inoltre stati spostati temporaneamente a un posto di ancora più difficile fruizione e accesso. Si ritiene che questa situazione possa avere in futuro un effetto negativo sul numero delle iscrizioni e sul grado di soddisfazione degli studenti (iC25).

Obiettivi.

- 1) continuare a ridurre la percentuale di docenti a tempo determinato impegnati nel CdS;
- 2) portare l'attrattività sul territorio verso i livelli medi nazionali; consolidare ulteriormente la tendenza a percorsi nei tempi regolari;
- 3) mantenere o diminuire ancora gli abbandoni, mantenendoli sotto i valori regionale-nazionale;
- 4) continuare a mitigare gli effetti negativi nell'apprendimento dovuti alla situazione di emergenza sanitaria.

Azioni proposte.

- (1) sostenere la continuità nella politica di Ateneo, avviata dopo la pandemia, di offrire l'immatricolazione gratuita agli studenti che si iscrivono al CdS in Matematica, in modo da confermare la tendenza di aumento nel numero di iscritti (iC00a e iC00b);
- (2) aumentare il numero di ore di didattica integrativa assegnate a docenti afferenti al Dipartimento (iC19 e iC19BIS);
- (3) incrementare l'attività di divulgazione e di orientamento verso le scuole e il territorio – iniziative che negli ultimi anni sono state ostacolate dalla situazione di emergenza sanitaria (iC03);
- (4) continuare a integrare gli insegnamenti con ore di tutorato e esercitazioni affidate a docenti di ruolo e svolgere prove inter- medie (iC13-iC16).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

