

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Fisica
Città	ROMA
Codicione	0580707301800001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-17
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6	6	6
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	38	37	36	35	34

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	15	-	56,3	42,7

	LMCU; LM)	2019	<b>20</b>	-	61,7	45,6
		2020	<b>16</b>	-	56,6	45,7
		2021	<b>19</b>	-	56,4	43,5
		2022	<b>23</b>	-	62,6	40,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	<b>12</b>	-	48,0	38,7
		2019	<b>15</b>	-	51,4	40,7
		2020	<b>9</b>	-	51,3	41,5
		2021	<b>16</b>	-	52,3	40,1
		2022	<b>21</b>	-	60,3	38,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>43</b>	-	149,4	104,1
		2019	<b>53</b>	-	163,9	112,8
		2020	<b>54</b>	-	163,7	116,6
		2021	<b>58</b>	-	165,1	117,7
		2022	<b>56</b>	-	173,0	117,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>30</b>	-	101,9	76,3
		2019	<b>35</b>	-	114,7	85,3
		2020	<b>36</b>	-	115,9	88,2
		2021	<b>38</b>	-	111,6	86,7
		2022	<b>41</b>	-	116,7	81,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>25</b>	-	93,0	71,3
		2019	<b>27</b>	-	99,6	78,6
		2020	<b>24</b>	-	104,1	81,6
		2021	<b>26</b>	-	105,0	80,7
		2022	<b>37</b>	-	112,6	77,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>9</b>	-	21,0	16,5
		2019	<b>2</b>	-	21,6	19,1
		2020	<b>3</b>	-	23,4	21,0
		2021	<b>6</b>	-	29,1	24,3
		2022	<b>6</b>	-	27,3	23,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	14	-	44,4	30,6
		2019	10	-	42,1	33,5
		2020	10	-	45,3	34,0
		2021	12	-	48,0	37,3
		2022	14	-	47,9	37,1

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	5	30	16,7%	-	-	-	42,9	101,9	42,1%	32,8	76,3	43,0%
		2019	10	35	28,6%	-	-	-	41,9	114,7	36,5%	37,0	85,3	43,4%
		2020	8	36	22,2%	-	-	-	41,7	115,9	36,0%	34,0	88,2	38,6%
		2021	9	38	23,7%	-	-	-	41,3	111,6	37,0%	33,7	86,7	38,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	9	14	64,3%	-	-	-	21,0	44,4	47,3%	16,5	30,6	54,0%
		2019	2	10	20,0%	-	-	-	21,6	42,1	51,2%	19,1	33,5	57,1%
		2020	3	10	30,0%	-	-	-	23,4	45,3	51,7%	21,0	34,0	61,8%
		2021	6	12	50,0%	-	-	-	29,1	48,0	60,7%	24,3	37,3	65,1%
		2022	6	14	42,9%	-	-	-	27,3	47,9	57,0%	23,6	37,1	63,5%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	11	14	78,6%	-	-	-	35,7	44,4	80,4%	26,0	30,6	84,9%
		2019	6	10	60,0%	-	-	-	34,6	42,1	82,0%	28,7	33,5	85,8%
		2020	9	10	90,0%	-	-	-	35,3	45,3	77,9%	29,0	34,0	85,4%
		2021	8	12	66,7%	-	-	-	40,3	48,0	83,9%	33,1	37,3	88,9%
		2022	10	14	71,4%	-	-	-	40,4	47,9	84,5%	33,1	37,1	89,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	2	15	13,3%	-	-	-	10,9	56,3	19,3%	9,3	42,7	21,8%
		2019	4	20	20,0%	-	-	-	10,0	61,7	16,2%	10,2	45,6	22,3%
		2020	3	16	18,8%	-	-	-	8,1	56,6	14,4%	10,8	45,7	23,5%
		2021	9	19	47,4%	-	-	-	10,6	56,4	18,7%	13,3	43,5	30,7%
		2022	6	23	26,1%	-	-	-	16,7	62,6	26,7%	12,2	40,9	29,9%







iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	11	13	<b>84,6%</b>	-	-	-	30,9	39,0	79,1%	21,8	27,6	78,9%
		2019	8	10	<b>80,0%</b>	-	-	-	31,6	38,1	82,8%	26,2	32,4	80,9%
		2020	7	8	<b>87,5%</b>	-	-	-	34,9	42,7	81,6%	26,6	32,9	80,9%
		2021	8	12	<b>66,7%</b>	-	-	-	38,1	46,9	81,4%	30,1	36,9	81,6%
		2022	10	14	<b>71,4%</b>	-	-	-	34,9	44,9	77,7%	27,5	35,5	77,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.550	2.306	<b>67,2%</b>	-	-	-	1.900,6	2.901,9	65,5%	1.390,8	1.894,4	73,4%
		2019	1.560	2.494	<b>62,6%</b>	-	-	-	1.909,7	2.999,4	63,7%	1.433,0	1.998,1	71,7%
		2020	1.658	2.384	<b>69,5%</b>	-	-	-	1.900,6	2.778,3	68,4%	1.494,5	2.070,2	72,2%
		2021	1.637	2.324	<b>70,4%</b>	-	-	-	1.989,1	2.972,4	66,9%	1.538,1	2.172,8	70,8%
		2022	1.595	2.274	<b>70,1%</b>	-	-	-	2.075,7	3.121,3	66,5%	1.586,1	2.305,4	68,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.662	2.306	<b>72,1%</b>	-	-	-	1.974,1	2.901,9	68,0%	1.457,7	1.894,4	76,9%
		2019	1.726	2.494	<b>69,2%</b>	-	-	-	2.055,7	2.999,4	68,5%	1.519,1	1.998,1	76,0%
		2020	1.688	2.384	<b>70,8%</b>	-	-	-	1.999,9	2.778,3	72,0%	1.587,8	2.070,2	76,7%
		2021	1.667	2.324	<b>71,7%</b>	-	-	-	2.148,4	2.972,4	72,3%	1.653,0	2.172,8	76,1%
		2022	1.667	2.274	<b>73,3%</b>	-	-	-	2.212,1	3.121,3	70,9%	1.726,2	2.305,4	74,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.670	2.306	<b>72,4%</b>	-	-	-	2.043,7	2.901,9	70,4%	1.499,3	1.894,4	79,1%
		2019	1.798	2.494	<b>72,1%</b>	-	-	-	2.116,7	2.999,4	70,6%	1.576,1	1.998,1	78,9%
		2020	1.784	2.384	<b>74,8%</b>	-	-	-	2.078,7	2.778,3	74,8%	1.648,6	2.070,2	79,6%
		2021	1.667	2.324	<b>71,7%</b>	-	-	-	2.200,1	2.972,4	74,0%	1.723,2	2.172,8	79,3%
		2022	1.715	2.274	<b>75,4%</b>	-	-	-	2.284,0	3.121,3	73,2%	1.798,1	2.305,4	78,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	10	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	46,6	48,0	97,0%	38,0	38,7	98,2%
		2019	15	15	<b>100,0%</b>	-	-	-	50,6	51,4	98,3%	39,8	40,7	97,7%
		2020	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	50,6	51,3	98,6%	40,5	41,5	97,7%
		2021	15	16	<b>93,8%</b>	-	-	-	51,4	52,3	98,4%	39,1	40,1	97,5%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	7	15	<b>46,7%</b>	-	-	-	20,0	47,4	42,2%	16,4	33,6	48,7%
		2018	3	13	<b>23,1%</b>	-	-	-	23,6	44,7	52,7%	18,2	34,0	53,6%
		2019	2	12	<b>16,7%</b>	-	-	-	25,3	48,0	52,7%	22,3	38,7	57,7%
		2020	5	15	<b>33,3%</b>	-	-	-	24,4	51,4	47,5%	22,3	40,7	54,9%
		2021	4	9	<b>44,4%</b>	-	-	-	24,1	51,3	47,1%	20,3	41,5	48,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	48,0	0,6%	0,3	38,7	0,8%
		2019	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	51,4	0,3%	0,3	40,7	0,8%
		2020	0	9	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	51,3	0,0%	0,2	41,5	0,5%
		2021	0	16	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	52,3	0,0%	0,1	40,1	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,3	45,1	2,8%	0,8	32,0	2,6%
		2018	2	15	<b>13,3%</b>	-	-	-	1,6	47,4	3,3%	0,8	33,6	2,5%
		2019	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,1	44,7	4,8%	1,5	34,0	4,4%
		2020	2	12	<b>16,7%</b>	-	-	-	2,0	48,0	4,2%	1,5	38,7	3,8%
		2021	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,9	51,4	3,6%	1,9	40,7	4,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	11	13	<b>84,6%</b>	-	-	-	35,6	39,0	91,2%	25,5	27,6	92,6%
		2019	10	10	<b>100,0%</b>	-	-	-	35,4	38,1	92,9%	30,0	32,4	92,6%
		2020	8	8	<b>100,0%</b>	-	-	-	39,3	42,7	92,0%	30,4	32,9	92,6%
		2021	12	12	<b>100,0%</b>	-	-	-	44,3	46,9	94,5%	34,6	36,9	93,9%
		2022	13	14	<b>92,9%</b>	-	-	-	41,4	44,9	92,4%	32,7	35,5	92,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	26,1	32,7	79,9%	20,3	24,6	82,7%
		2019	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	23,0	26,9	85,6%	16,3	19,2	84,8%
		2020	3	5	<b>60,0%</b>	-	-	-	21,0	25,3	83,1%	17,0	20,6	82,8%
		2021	3	3	<b>100,0%</b>	-	-	-	24,3	28,1	86,3%	18,2	21,6	84,1%
		2022	8	8	<b>100,0%</b>	-	-	-	27,1	30,9	88,0%	21,7	25,6	84,6%

iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	25,9	32,7	79,0%	20,6	25,3	81,7%
		2019	7	9	<b>77,8%</b>	-	-	-	22,7	26,9	84,6%	16,6	19,7	84,0%
		2020	3	5	<b>60,0%</b>	-	-	-	21,0	25,3	83,1%	17,3	21,2	81,9%
		2021	3	3	<b>100,0%</b>	-	-	-	24,0	27,9	86,2%	18,2	21,8	83,5%
		2022	8	8	<b>100,0%</b>	-	-	-	27,1	30,9	88,0%	22,2	26,2	84,4%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	30,2	35,7	84,6%	22,0	25,7	85,6%
		2019	7	9	<b>77,8%</b>	-	-	-	22,7	26,3	86,4%	16,6	19,2	86,5%
		2020	3	5	<b>60,0%</b>	-	-	-	21,0	24,6	85,5%	17,3	20,4	85,0%
		2021	3	3	<b>100,0%</b>	-	-	-	24,0	27,3	88,0%	18,2	21,3	85,7%
		2022	8	8	<b>100,0%</b>	-	-	-	27,1	30,3	89,6%	22,2	25,5	86,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	43	19,2	<b>2,2</b>	-	-	-	149,4	23,1	6,5	93,4	15,3	6,1
		2019	53	20,4	<b>2,6</b>	-	-	-	163,9	23,3	7,0	104,7	16,1	6,5
		2020	54	19,8	<b>2,7</b>	-	-	-	163,7	22,9	7,2	111,9	16,7	6,7
		2021	58	19,4	<b>3,0</b>	-	-	-	165,1	24,5	6,7	116,4	17,5	6,7
		2022	56	19,0	<b>3,0</b>	-	-	-	173,0	25,1	6,9	118,8	18,1	6,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	16	8,9	<b>1,8</b>	-	-	-	56,6	17,8	3,2	38,6	11,0	3,5
		2019	20	16,4	<b>1,2</b>	-	-	-	62,0	19,2	3,2	43,0	12,0	3,6
		2020	17	9,8	<b>1,7</b>	-	-	-	57,3	18,4	3,1	44,5	11,7	3,8
		2021	21	9,3	<b>2,3</b>	-	-	-	57,0	16,1	3,6	43,7	12,1	3,6
		2022	24	9,1	<b>2,6</b>	-	-	-	63,1	16,8	3,8	41,7	12,4	3,4

Breve commento

COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI RIESAME

Segr. Didattico: Dott.ssa Valentina Feliciello  
Segr. Marina Mongiorgi, Serenella Ranucci  
Professori: Paola Gallo, Fabio La Franca, Vittorio Lubicz, Giorgio Matt, Elisabetta Mattei, Davide Meloni, Elena Pettinelli, Fabrizio Petrucci,  
Giuseppe Salamanna  
Studenti: Davide Zaccaria

## PREMESSA METODOLOGICA

Dato il numero di studenti iscritti al CdS, i valori degli indicatori possono essere soggetti a fluttuazioni annue non trascurabili. Per questa ragione nel commentare i valori degli indicatori si ritiene opportuno, in alcuni casi, riferirsi ai dati mediati sugli anni precedenti.

Il confronto degli indicatori viene inoltre effettuato con la Media Area Geografica e con la Media Atenei NON Telematici (nazionale), non esistendo CdS della stessa classe in Ateneo. Riportiamo di seguito un commento sintetico agli indicatori suddiviso per gruppi.

## ISCRIZIONI

Il CdS Magistrale in Fisica è caratterizzato da un basso numero di studenti iscritti [iC00a]. Nel quinquennio 2018-22, anni al quale si riferiscono i dati analizzati per il presente monitoraggio, gli avvii di carriera sono stati rispettivamente di 15, 20, 16, 19 e 23 studenti. Il valore di iscritti nel 2022 (23), è circa il 56% di quello nazionale (41).

Va comunque considerato che se invece della media nazionale (dominata da alcuni grandi Atenei) si utilizza il valore mediano, il nostro CdS mostra invece valori quasi in linea con quelli nazionali (mediane nazionali dei CdS di Fisica: fonte MIUR <http://ustat.miur.it/opendata/>).

### \* Gruppo A - Indicatori Didattica \*

Il CdS ha manifestato negli ultimi anni delle difficoltà da parte degli studenti nel portare a termine gli studi in tempi ragionevoli. Infatti l'indicatore iC02 [Percentuale di laureati entro la durata normale del corso], che nel 2018 era del 64%, è risultato essere nel 2019 del 20% e nel 2020 del 30%. Negli ultimi due anni del monitoraggio (2021-2022), invece, vi sono state evidenze di un miglioramento con un valore medio del 46% a fronte di una Media Atenei di circa il 64%. Questo miglioramento è probabilmente dovuto alle modifiche della distribuzione del carico didattico al primo semestre del primo anno intraprese da alcuni anni.

L'indicatore iC04[Percentuale di iscritti laureati in altro Ateneo], negli ultimi due anni (mediando i dati del 2021 e del 2022) ha evidenziato un valore leggermente più alto (36% a fronte di un valore nazionale del 30%), indicando una buona attrattività del CdS.

Tra gli altri indicatori del gruppo si distingue il valore dell'indicatore iC05 [Rapporto studenti regolari/docenti] (1.6), più basso della Media Area Geografica (2.8) e della Media Atenei (2.5). Il CdS è dunque caratterizzato anche da un buon rapporto studenti/docenti, che consente un'offerta didattica ed un supporto agli studenti di elevata qualità. Ne consegue anche che vi sono ampi margini per puntare ad aumentare il numero degli studenti iscritti.

Gli indicatori dedicati alla percentuale di occupati dopo tre anni (iC07, IC07BIS e iC07TER) mostrano negli ultimi tre anni valori del 100%, maggiori di quelli di Area Geografica e Nazionali (90%).

Va inoltre sottolineato come tutti i docenti di riferimento siano di ruolo (100%; indicatore iC08) ed appartenenti ai SSD caratterizzanti del CdS (valore nazionale: 99%).

La qualità della didattica nel CdS Magistrale in Fisica è strettamente correlata alla qualità della ricerca. Quest'ultima è misurata dall'indicatore iC09 [Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali], che risulta negli ultimi 5 anni (2018-22), costantemente pari al valore massimo (1.0).

#### \* Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione \*

Le medie di area geografica e nazionale degli indicatori di internazionalizzazione per i CdS Magistrale in Fisica presentano valori tipicamente bassi, al livello di qualche percento. Per il nostro Cds Magistrale in Fisica, che ha una media di circa 40 studenti iscritti in totale, ci si aspetta dunque meno di uno studente per anno con esperienza di studio all'estero, che è quanto risulta dai valori degli indicatori. Il CdS Magistrale in Fisica è caratterizzato dunque da una bassa mobilità studentesca, che è noto essere però compensata da un'elevata mobilità degli studenti su scala internazionale alla fine del percorso di studi universitari. Bisogna comunque ricordare che questi indicatori tengono solo conto della mobilità degli studenti attraverso il progetto Erasmus e non considerano che gli studenti durante il lavoro di tesi vengono quasi sempre inseriti in collaborazioni di ricerca di respiro internazionale. Infatti, diversi studenti iscritti al CdS Magistrale in Fisica trascorrono dei periodi di studio e ricerca presso laboratori ed istituti di ricerca all'estero per collaborazioni scientifiche, scuole, stages e tesi.

#### \* Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica \*

Gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica hanno evidenziato (negli anni 2018-2020) la presenza di alcune difficoltà nel percorso di studio degli studenti che (grazie alle azioni intraprese) danno nel 2022 dei segnali di significativo miglioramento (iC13, iC14, iC16BIS, iC17).

Il valore dell'indicatore iC13 [Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire], con valori del 47%, risulta leggermente più basso nel 2021 dei valori di area geografica e nazionale: 61% e 59%.

Il valore dell'indicatore iC14 [Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio], risulta alto, con un totale di soli quattro trasferimenti su 52 studenti negli ultimi quattro anni (2018, 19, 20 e 21).

Viceversa l'indicatore iC16BIS [Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 CFU al I anno] che aveva un valore medio particolarmente basso nel triennio 2018-19-20 (17%) nell'ultimo anno di campionamento (2021) mostra segnali di miglioramento mostrando un valore del 31% a fronte di una media nazionale del 41%. Queste difficoltà si reputa siano legate anche al fatto che si osserva che una frazione (circa metà) non trascurabile degli studenti segue le lezioni a primo semestre del primo anno senza ancora aver terminato gli studi del corso di laurea triennale. Ciò rende dunque difficoltoso l'inizio degli studi per questi studenti. Per tale motivo si è deciso di redistribuire temporalmente il carico didattico degli studenti, alleggerendo quello del primo semestre del primo anno.

L'indicatore iC17 [Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio] era risultato nel 2020 per la prima volta basso (25% a fronte di un valore nazionale del 77%), quando in precedenza si erano osservati valori (50-70%) in linea con la media geografica e nazionale. nell'ultima rilevazione il valore è migliorato (53%) rimanendo tuttavia inferiore alla media nazionale (76%).

A giudicare dall'indicatore iC22 [Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso] che presenta nel 2020 un valore del 44% (a fronte del 47% di area geografica e 49% nazionale), conferma che i problemi evidenziati negli anni precedenti dall'indicatore iC17 (precedentemente commentato) siano stati sostanzialmente risolti.

Il valore dell'indicatore iC19 [Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata] è pari al 70% nel 2022, in linea, come negli anni passati, con la Media Area Geografica, 67%, e la Media Atenei, 69%.

\* Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere \*

Gli abbandoni nel CdS Magistrale in Fisica ( iC24 [Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni]) sono stati pari a zero nel 2021 ed in media, negli ultimi 5 anni rilevati (2017-2021) sostanzialmente in linea con quelli nazionali: 6% a fronte di una media nazionale del 4%.

\* Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e occupabilità

Gli studenti del CdS Magistrale in Fisica sono complessivamente quasi tutti soddisfatti del CdS (98% - 43/44 - indicatore iC25, nel 2019, 20, 21 e 22) e la loro condizione occupazionale nel biennio 2021-2022, a un anno dal termine degli studi (indicatore iC26TER), è del 100%, superiore alla Media Area Geografica (90%) e la Media Atenei Nazionale (87%). Ciò, malgrado una leggera lentezza, mostra una elevata qualità del percorso di studi dal punto di vista formativo.

\* Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente \*

L'indicatore iC27 [Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)] risulta pari a 3, un valore inferiore alla media nazionale (6.6). Tale valore è legato al buon livello di specializzazione dell'offerta formativa, richiesta dal CdS magistrale in fisica, e resa possibile anche grazie al contributo di docenti esterni, provenienti dagli enti di ricerca, i quali svolgono gratuitamente la loro attività attraverso apposite convenzioni.

L'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) risulta nel 2022 pari a 2.6 a fronte di una media nazionale di 3.4. Ciò indica che la numerosità di docenti coinvolti dell'offerta formativa del primo anno è in linea con gli analoghi CdS nazionali. La differenza rispetto all'indicatore iC27 è dovuta al fatto che al primo anno l'offerta formativa è, per la maggior parte, comune a tutti gli indirizzi del CdS.

## PUNTI DI FORZA

L'analisi complessiva degli indicatori consente di individuare i seguenti punti di forza principali:

- Un elevato (98% negli ultimi quattro anni) livello di soddisfazione degli studenti [iC25].
- L'elevata qualità della ricerca nel Dipartimento sede del CdS [iC09], che consente di mantenere ad un livello altrettanto avanzato e specialistico l'offerta formativa.
- Un elevato tasso di occupazione (100%) negli ultimi due anni.

## PUNTI DI ATTENZIONE

I principali punti di attenzione riguardano

- il basso numero di iscritti rispetto al valore medio nazionale anche se esso si discosta invece poco da quello mediano [iC00a, iC05, iC27].
- Una carriera degli studenti leggermente lenta a partire dal primo anno, come evidenziato dal numero di CFU conseguiti [iC13, iC16BIS]. Un problema quest'ultimo che appare in via di almeno parziale risoluzione a giudicare dal miglioramento degli indicatori osservato nell'ultimo anno di rilevazione.

## OBIETTIVI

- L'obiettivo principale è rappresentato da un aumento del numero di studenti iscritti al CdS, obiettivo che può essere perseguito fino a portare l'attuale buon valore del rapporto studenti/docenti (indicatori iC00a, iC05, iC27) ai valori delle medie di area geografica e nazionale.
- Un secondo obiettivo è quello di rendere più rapida la carriera degli studenti al primo anno (iC13, iC16BIS).

Il raggiungimento di questi obiettivi richiede un certo numero di anni, non facilmente quantificabile ma presumibilmente non inferiore a 5.

## COMMENTO GENERALE

- Circa il 60-75% degli iscritti al I anno della laurea magistrale si è laureato nel nostro Ateneo (indicatore iC04) nel CdS Triennale in Fisica. Le azioni proposte per incrementare il numero di studenti immatricolati al CdS Magistrale in Fisica, dunque, passano principalmente per un corrispondente aumento del numero di iscritti nel CdS Triennale e diminuzione nello stesso del numero di abbandoni. A tale scopo sono state intraprese numerose iniziative (orientamento in ingresso, masterclass di fisica, alternanza scuola-lavoro, conferenze divulgative, borse di studio per studenti meritevoli, ecc.) i cui effetti sono emersi nel CdS Triennale in Fisica dove il numero degli avvisi di carriera è fortemente aumentato.

- È stata inoltre rivista a partire dal 2020/21 l'offerta formativa per venire incontro alle richieste degli studenti di una diminuzione del carico didattico del primo semestre del primo anno e di una più marcata specializzazione dei curricula. Gli indicatori dell'ultimo anno di rilevazione sembrano mostrare il buon esito di tali azioni anche se dovrà attendere che trascorrono alcuni anni per verificarne con maggiore certezza l'efficacia.

## AZIONI PROPOSTE

- Allo scopo di aumentare il numero di iscritti (indicatori iC00a, iC05, iC27) si ritiene utili incentivare le attività di orientamento in ingresso a favore degli studenti sia del nostro che di altri Atenei. In questa direzione si colloca l'istituzione di una giornata aperta (Open Day) dedicata a mostrare le attività di ricerca e l'offerta formativa a potenziali studenti. In tal senso possono anche risultare molto utili dei seminari dedicati alla divulgazione delle tematiche scientifiche più importanti del momento.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)