

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Fisica
Città	ROMA
Codicione	0580706203000001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-30
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	10	10	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	46	45	45	45	44

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	47	52,0	93,1	89,0

	LMCU; LM)	2019	<b>55</b>	29,0	95,6	91,2
		2020	<b>65</b>	59,0	102,6	94,5
		2021	<b>53</b>	28,0	89,0	87,5
		2022	<b>56</b>	23,0	97,4	89,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	<b>37</b>	32,0	78,3	76,7
		2019	<b>46</b>	19,0	82,8	78,7
		2020	<b>57</b>	42,0	86,5	80,2
		2021	<b>46</b>	26,0	75,1	74,4
		2022	<b>48</b>	18,0	83,5	75,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>172</b>	195,0	313,9	289,9
		2019	<b>184</b>	178,0	319,8	286,9
		2020	<b>197</b>	189,0	299,4	285,4
		2021	<b>197</b>	156,0	270,9	275,6
		2022	<b>201</b>	119,0	275,2	275,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>116</b>	128,0	227,1	216,6
		2019	<b>133</b>	101,0	226,9	210,9
		2020	<b>144</b>	108,0	213,4	208,7
		2021	<b>132</b>	75,0	188,7	198,3
		2022	<b>134</b>	63,0	206,3	199,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>83</b>	93,0	198,1	191,6
		2019	<b>96</b>	72,0	197,5	186,4
		2020	<b>119</b>	77,0	186,8	183,8
		2021	<b>113</b>	56,0	165,3	174,8
		2022	<b>113</b>	49,0	182,4	174,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>14</b>	14,0	25,4	26,2
		2019	<b>14</b>	4,0	26,6	28,3
		2020	<b>16</b>	1,0	25,2	26,2
		2021	<b>10</b>	6,0	27,5	25,3
		2022	<b>14</b>	8,0	26,3	23,7

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>27</b>	31,0	44,5	45,0
		2019	<b>26</b>	15,0	47,7	47,1
		2020	<b>27</b>	18,0	49,4	47,7
		2021	<b>21</b>	27,0	50,9	45,6
		2022	<b>27</b>	26,0	45,1	41,0

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	50	116	<b>43,1%</b>	37,0	128,0	28,9%	104,4	227,1	46,0%	100,8	216,6	46,5%
		2019	54	133	<b>40,6%</b>	35,0	101,0	34,7%	100,7	226,9	44,4%	95,6	210,9	45,3%
		2020	54	144	<b>37,5%</b>	37,0	108,0	34,3%	86,8	213,4	40,6%	84,0	208,7	40,2%
		2021	58	132	<b>43,9%</b>	24,0	75,0	32,0%	76,4	188,7	40,5%	82,2	198,3	41,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	14	27	<b>51,9%</b>	14,0	31,0	45,2%	25,4	44,5	56,9%	26,2	45,0	58,2%
		2019	14	26	<b>53,8%</b>	4,0	15,0	26,7%	26,6	47,7	55,8%	28,3	47,1	60,1%
		2020	16	27	<b>59,3%</b>	1,0	18,0	5,6%	25,2	49,4	51,0%	26,2	47,7	54,9%
		2021	10	21	<b>47,6%</b>	6,0	27,0	22,2%	27,5	50,9	53,9%	25,3	45,6	55,4%
		2022	14	27	<b>51,9%</b>	8,0	26,0	30,8%	26,3	45,1	58,3%	23,7	41,0	57,7%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	21	27	<b>77,8%</b>	24,0	31,0	77,4%	35,5	44,5	79,8%	35,5	45,0	78,8%
		2019	20	26	<b>76,9%</b>	11,0	15,0	73,3%	38,4	47,7	80,4%	38,6	47,1	82,0%
		2020	21	27	<b>77,8%</b>	6,0	18,0	33,3%	38,1	49,4	77,2%	37,7	47,7	78,9%
		2021	18	21	<b>85,7%</b>	14,0	27,0	51,9%	39,0	50,9	76,6%	35,4	45,6	77,6%
		2022	21	27	<b>77,8%</b>	14,0	26,0	53,8%	35,4	45,1	78,4%	32,2	41,0	78,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	2	47	<b>4,3%</b>	10,0	52,0	19,2%	20,9	93,1	22,5%	18,5	89,0	20,8%
		2019	6	55	<b>10,9%</b>	8,0	29,0	27,6%	23,3	95,6	24,3%	20,0	91,2	21,9%
		2020	7	65	<b>10,8%</b>	8,0	59,0	13,6%	22,2	102,6	21,6%	19,3	94,5	20,5%
		2021	0	53	<b>0,0%</b>	9,0	28,0	32,1%	22,4	89,0	25,2%	21,1	87,5	24,1%
		2022	2	56	<b>3,6%</b>	10,0	23,0	43,5%	25,8	97,4	26,4%	21,5	89,3	24,1%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	3.722	<b>0,0%</b>	78,0	3.378,0	23,1%	16,4	7.930,8	2,1%	33,8	7.344,4	4,6%
		2019	0	4.113	<b>0,0%</b>	0,0	2.771,0	0,0%	12,4	7.620,5	1,6%	22,7	6.961,9	3,3%
		2020	27	4.185	<b>6,5%</b>	0,0	2.764,0	0,0%	4,8	6.499,5	0,7%	8,2	6.273,2	1,3%
		2021	36	4.238	<b>8,5%</b>	0,0	1.949,0	0,0%	32,0	5.781,5	5,5%	52,8	6.093,8	8,7%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	0	4.695	<b>0,0%</b>	78,0	4.589,0	17,0%	26,0	9.304,6	2,8%	40,4	8.589,9	4,7%
		2019	0	4.851	<b>0,0%</b>	0,0	4.579,0	0,0%	12,5	9.072,8	1,4%	25,9	8.198,9	3,2%
		2020	27	4.755	<b>5,7%</b>	0,0	4.032,0	0,0%	4,8	7.583,3	0,6%	10,6	7.312,9	1,5%
		2021	36	5.163	<b>7,0%</b>	0,0	3.135,0	0,0%	32,0	6.792,4	4,7%	55,0	7.112,2	7,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	0	14	<b>0,0%</b>	0,0	14,0	0,0%	0,4	25,4	14,3%	0,8	26,2	32,1%
		2019	0	14	<b>0,0%</b>	1,0	4,0	250,0%	0,3	26,6	10,2%	0,8	28,3	28,1%
		2020	0	16	<b>0,0%</b>	0,0	1,0	0,0%	0,3	25,2	10,8%	0,6	26,2	23,4%
		2021	0	10	<b>0,0%</b>	0,0	6,0	0,0%	0,3	27,5	9,9%	0,4	25,3	17,1%
		2022	1	14	<b>71,4%</b>	0,0	8,0	0,0%	0,5	26,3	17,3%	0,7	23,7	30,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	47	<b>0,0%</b>	0,0	52,0	0,0%	1,8	93,1	19,5%	1,2	89,0	13,3%
		2019	0	55	<b>0,0%</b>	4,0	29,0	137,9%	2,7	95,6	28,5%	1,6	91,2	17,3%
		2020	0	65	<b>0,0%</b>	1,0	59,0	16,9%	1,5	102,6	14,2%	1,0	94,5	10,8%
		2021	0	53	<b>0,0%</b>	1,0	28,0	35,7%	1,9	89,0	21,5%	1,4	87,5	16,4%
		2022	1	56	<b>17,9%</b>	5,0	23,0	217,4%	2,3	97,4	23,1%	2,0	89,3	22,1%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	18,7	60,0	<b>31,2%</b>	26,2	60,0	43,6%	32,5	60,0	54,1%	30,8	59,8	51,5%
		2019	31,3	60,0	<b>52,2%</b>	27,3	60,0	45,4%	31,7	60,0	52,8%	30,8	59,9	51,4%
		2020	24,1	60,0	<b>40,1%</b>	19,0	60,0	31,6%	27,1	60,0	45,1%	28,5	59,9	47,6%
		2021	30,0	60,0	<b>49,9%</b>	10,4	60,0	17,4%	27,7	60,0	46,2%	28,6	59,9	47,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	24	37	<b>64,9%</b>	22,0	32,0	68,8%	58,5	78,3	74,8%	53,8	76,7	70,1%



iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.278	1.828	<b>69,9%</b>	918,0	1.616,0	56,8%	1.442,8	2.056,4	70,2%	1.407,5	1.857,5	75,8%
		2019	1.310	2.075	<b>63,1%</b>	874,0	1.646,0	53,1%	1.481,5	2.076,9	71,3%	1.433,4	1.912,2	75,0%
		2020	1.277	1.984	<b>64,4%</b>	878,0	1.632,0	53,8%	1.467,7	2.034,5	72,1%	1.452,1	1.937,5	74,9%
		2021	1.347	1.883	<b>71,5%</b>	902,0	1.620,0	55,7%	1.501,8	2.065,1	72,7%	1.490,4	1.993,9	74,7%
		2022	1.296	1.982	<b>65,4%</b>	878,0	1.544,0	56,9%	1.533,0	2.176,3	70,4%	1.544,0	2.071,1	74,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.380	1.828	<b>75,5%</b>	918,0	1.616,0	56,8%	1.533,5	2.056,4	74,6%	1.482,8	1.857,5	79,8%
		2019	1.508	2.075	<b>72,7%</b>	892,0	1.646,0	54,2%	1.552,9	2.076,9	74,8%	1.516,6	1.912,2	79,3%
		2020	1.387	1.984	<b>69,9%</b>	878,0	1.632,0	53,8%	1.554,1	2.034,5	76,4%	1.547,1	1.937,5	79,9%
		2021	1.467	1.883	<b>77,9%</b>	950,0	1.620,0	58,6%	1.615,0	2.065,1	78,2%	1.602,2	1.993,9	80,4%
		2022	1.542	1.982	<b>77,8%</b>	878,0	1.544,0	56,9%	1.684,0	2.176,3	77,4%	1.679,3	2.071,1	81,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.496	1.828	<b>81,8%</b>	970,0	1.616,0	60,0%	1.594,8	2.056,4	77,6%	1.539,0	1.857,5	82,9%
		2019	1.654	2.075	<b>79,7%</b>	944,0	1.646,0	57,4%	1.637,8	2.076,9	78,9%	1.586,5	1.912,2	83,0%
		2020	1.528	1.984	<b>77,0%</b>	962,0	1.632,0	58,9%	1.634,5	2.034,5	80,3%	1.622,8	1.937,5	83,8%
		2021	1.559	1.883	<b>82,8%</b>	998,0	1.620,0	61,6%	1.683,1	2.065,1	81,5%	1.685,7	1.993,9	84,5%
		2022	1.632	1.982	<b>82,3%</b>	918,0	1.544,0	59,5%	1.758,8	2.176,3	80,8%	1.777,6	2.071,1	85,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	26	37	<b>70,3%</b>	24,0	32,0	75,0%	68,3	78,3	87,2%	65,4	76,7	85,3%
		2019	39	46	<b>84,8%</b>	12,0	19,0	63,2%	70,2	82,8	84,7%	65,8	78,7	83,5%
		2020	41	57	<b>71,9%</b>	29,0	42,0	69,0%	68,8	86,5	79,6%	66,2	80,2	82,6%
		2021	40	46	<b>87,0%</b>	15,0	26,0	57,7%	65,3	75,1	87,0%	63,9	74,4	85,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	13	36	<b>36,1%</b>	11,0	40,0	27,5%	24,5	80,5	30,4%	25,5	80,1	31,8%
		2018	13	43	<b>30,2%</b>	3,0	42,0	7,1%	27,4	86,3	31,7%	27,5	84,2	32,6%
		2019	12	33	<b>36,4%</b>	2,0	36,0	5,6%	26,4	85,1	31,0%	26,6	80,4	33,1%
		2020	5	37	<b>13,5%</b>	4,0	32,0	12,5%	23,9	78,3	30,5%	22,7	76,7	29,6%
		2021	17	46	<b>37,0%</b>	4,0	19,0	21,1%	24,0	82,8	29,0%	22,4	78,7	28,5%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	1	37	<b>2,7%</b>	2,0	32,0	6,3%	7,0	78,3	8,9%	7,0	76,7	9,1%
		2019	4	46	<b>8,7%</b>	2,0	19,0	10,5%	6,6	82,8	8,0%	6,5	78,7	8,2%
		2020	2	57	<b>3,5%</b>	3,0	42,0	7,1%	8,5	86,5	9,9%	7,9	80,2	9,8%
		2021	3	46	<b>6,5%</b>	1,0	26,0	3,8%	6,9	75,1	9,2%	6,1	74,4	8,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	10	26	<b>38,5%</b>	16,0	40,0	40,0%	24,5	67,8	36,2%	25,7	64,4	39,9%
		2018	13	36	<b>36,1%</b>	9,0	40,0	22,5%	26,7	80,5	33,2%	28,6	80,1	35,7%
		2019	19	43	<b>44,2%</b>	15,0	42,0	35,7%	28,8	86,3	33,4%	30,4	84,2	36,1%
		2020	12	33	<b>36,4%</b>	11,0	36,0	30,6%	30,5	85,1	35,8%	28,7	80,4	35,7%
		2021	13	37	<b>35,1%</b>	12,0	32,0	37,5%	25,1	78,3	32,1%	28,1	76,7	36,6%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	26	26	<b>100,0%</b>	22,0	27,0	81,5%	40,1	43,0	93,2%	39,7	43,0	92,2%
		2019	25	25	<b>100,0%</b>	13,0	14,0	92,9%	42,6	46,1	92,5%	42,5	46,2	91,9%
		2020	23	25	<b>92,0%</b>	16,0	18,0	88,9%	41,5	46,4	89,4%	41,3	45,3	91,0%
		2021	17	18	<b>94,4%</b>	26,0	27,0	96,3%	45,6	49,2	92,8%	40,8	44,7	91,3%
		2022	24	24	<b>100,0%</b>	23,0	25,0	92,0%	45,6	48,2	94,6%	36,9	39,9	92,5%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	172	15,2	<b>11,3</b>	195,0	13,5	14,5	274,3	16,5	16,7	268,1	15,2	17,7
		2019	184	17,3	<b>10,6</b>	178,0	13,7	13,0	279,2	16,9	16,6	271,3	15,7	17,3
		2020	197	16,5	<b>11,9</b>	189,0	13,6	13,9	284,7	16,9	16,9	275,7	15,9	17,3
		2021	197	15,7	<b>12,6</b>	156,0	13,5	11,6	278,5	16,8	16,6	271,9	16,1	16,9
		2022	201	16,5	<b>12,2</b>	119,0	12,4	9,6	281,6	17,5	16,1	276,8	16,8	16,5

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	51	4,8	<b>10,6</b>	56,0	5,8	9,6	82,8	6,0	13,9	84,0	4,9	17,3
		2019	61	7,9	<b>7,7</b>	31,0	5,8	5,3	84,6	5,8	14,6	87,1	5,0	17,4
		2020	64	4,9	<b>13,1</b>	58,0	5,7	10,1	88,8	5,5	16,2	90,0	5,0	17,9
		2021	56	3,6	<b>15,5</b>	27,0	5,6	4,8	85,0	5,6	15,1	84,5	5,1	16,6
		2022	57	4,9	<b>11,7</b>	23,0	5,1	4,5	90,7	6,0	15,2	88,2	5,5	16,1

Breve commento

#### COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI RIESAME

Segr. Didattico: Dott.ssa Valentina Feliciello,

Segr.: Marina Mongiorgi, Serenella Ranucci

Professori: Paola Gallo, Fabio La Franca, Vittorio Lubicz, Giorgio Matt, Elisabetta Mattei, Davide Meloni, Elena Pettinelli, Fabrizio Petrucci,

Giuseppe Salamanna

Studenti: Davide Zaccaria

#### PREMESSA METODOLOGICA

Dato il numero di studenti iscritti al CdS, i valori degli indicatori possono

essere soggetti a fluttuazioni annue non trascurabili. Per questa ragione nel commentare i valori degli indicatori si ritiene opportuno, in alcuni casi, riferirsi ai dati mediati sugli anni precedenti.

Il confronto degli indicatori viene inoltre effettuato principalmente con la Media Area Geografica e con la Media Atenei (nazionale). Si ritiene invece poco significativo il confronto con la Media Ateneo, giacché quest'ultima è basata sui dati dell'unico CdS presente in Ateneo nella stessa classe di laurea: il CdS in Ottica e Optometria, che ha carattere assai più professionalizzante e dunque caratteristiche e finalità piuttosto diverse rispetto al CdS in Fisica.

Riportiamo di seguito un commento sintetico agli indicatori suddiviso per gruppi.

#### ISCRIZIONI

Gli avvii di carriera (iC00a) nei sei anni 18/19/20/21/22 mostrano un andamento abbastanza costante (47, 55, 65, 53, 56), consolidando l'aumento delle iscrizioni osservato rispetto agli anni precedenti (dove erano sempre inferiori a 40). Per l'anno 2023 le immatricolazioni risultano, da dati di Ateneo, arrivate a 60 unità.

La differenza con la media degli avvii a livello nazionale mostra che nel 2022 gli avvii sono al 63% del valore medio, in linea con gli anni precedenti.

Va considerato che se, invece della media (dominata da alcuni grandi atenei) si considera il valore mediano, il nostro CdS mostra valori in linea con quelli nazionali (fonte MIUR <http://ustat.miur.it/opendata/>).

**\* Gruppo A - Indicatori Didattica \***

Gli indicatori relativi alla didattica sono molto simili a quelli Nazionali e di Area Geografica. La percentuale di studenti iscritti che abbiano acquisito almeno 40 CFU (indicatore iC01) risulta nel 2021 del 44% a fronte di una media nazionale del 42%.

L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) risulta nel 2022 del 52% a fronte di un valore del 58% nazionale.

L'indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) risulta sistematicamente basso risultando nel 2022 del 3.6%, a fronte di un valore di area geografica del 26%. Ciò denota una difficoltà del CdS a farsi conoscere in un ambito territoriale più ampio di quello cittadino, oltre il quale domina la conoscenza da parte degli studenti di Sapienza.

Tra i rimanenti indicatori si distingue il valore dell'indicatore iC05 [Rapporto studenti regolari/docenti] che risulta di 4.8, un valore pari a circa il 74% della Media nazionale (6.5). Il CdS è dunque caratterizzato da un buon rapporto studenti/docenti, che consente un'offerta didattica ed un supporto agli studenti di elevata qualità. Ne consegue anche che vi sono margini per puntare a continuare ad aumentare il numero degli studenti iscritti.

Va inoltre sottolineato come tutti i docenti di riferimento siano di ruolo (100%; indicatore iC08), ed appartenenti ai SSD di base e caratterizzanti del CdS (valore nazionale: 98.1%).

**\* Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione \***

Gli indicatori di internazionalizzazione presentano valori tipicamente bassi, al livello di poche unità per mille, in linea con le medie di area geografica e nazionale. Il CdS in Fisica è caratterizzato dunque, in generale, da una bassa mobilità studentesca, così come avviene per gli analoghi CdS in Fisica in Italia.

**\* Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica \***

Gli indicatori del gruppo E, iC13, iC14, iC15, iC16BIS mostrano che il percorso di studi del primo anno presenta andamenti grosso modo in linea con quelli nazionali.

In particolare, l'indicatore iC13 [Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire] ha un valore nel 2021 del 50% a fronte di un valore nazionale del 48%, mentre l'indicatore iC14 [Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio] è del 72% a fronte di un valore nazionale del 69%.

L'indicatore iC15 [Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno] è del 54% nel 2021 a fronte di un valore nazionale di circa il 55%.

L'indicatore iC16BIS [Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno] risulta del 44%, leggermente migliore del valore nazionale che risulta del 38%.

L'indicatore iC17 [Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio] presenta significative fluttuazioni negli anni. Se si considera la media degli ultimi quattro anni risulta del 39%, in linea con il valore nazionale che risulta del 43%.

L'indicatore iC19 [Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata] è grosso modo in linea con i valori nazionali. Nel 2022 risulta del 65% a fronte di un valore nazionale del 75%.

\* Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere \*

L'indicatore iC22 [Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso] mostra nel 2021 un valore alto, del 37% a fronte di un valore nazionale del 29%. Quindi il problema evidenziato nell'anno precedente, anche considerando i valori degli altri anni, è stato dovuto ad una fluttuazione casuale.

\* Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e occupabilità \*

Secondo l'indicatore ic25[Percentuale di laureandi soddisfatti] nel 2021, il 100% (24/24) risulta soddisfatto del CdS, in linea con quanto si riscontra nelle medie nazionali (93%).

\* Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente \*

Gli indicatori iC27 [Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)] e iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) risultano nel 2022 pari a 12, valore leggermente inferiore alla media nazionale (16), evidenziando un buon rapporto studenti/docenti che lascia spazio per puntare ad aumentare il numero degli studenti iscritti.

\* Commento sintetico conclusivo

I valori degli indicatori per il CdS sono generalmente in linea con i valori medi, sia di area geografica che nazionali, mostrando una buona salute del percorso di studi e la validità delle azioni adottate negli anni precedenti tra le quali si sottolinea la revisione della didattica al primo anno.

## PUNTI DI FORZA

L'analisi complessiva degli indicatori consente di individuare i seguenti punti di forza principali:

- un'alta frazione (44% rispetto ad una media nazionale del 29%) di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU [iC16, e iC16BIS]
- un'alta frazione di studenti che si laureano entro la durata normale del corso (37% a fronte di una media nazionale del 29%) [iC22]

## PUNTI DI ATTENZIONE

- Una frazione ancora bassa (63% del valore nazionale) del numero di immatricolati [iC00a] (ma in linea con il valore mediano nazionale).

## OBIETTIVI

Gli obiettivi principali sono:

- Mantenere il buon andamento temporale del percorso di studi e la soddisfazione indicata dagli studenti.

- Incrementare il numero degli studenti immatricolati al CdS.

#### AZIONI PROPOSTE

- Le azioni proposte per incrementare il numero di studenti immatricolati [ic00a] e, ancora di più, aumentare il numero di CFU conseguiti, specie al primo anno [ic13], consistono nel

1) separare in due canali il corso di Analisi 1 al primo anno che è impartito in comune con il CdS di Matematica raggiungendo così un numero totale di studenti superiore a 120, pari a circa il limite di capienza dell'aula più grande disponibile.

Ciò potrebbe forse facilitare un aumento del numero di immatricolati sia nel CdS di Fisica che di Matematica e permettere una più agevole interazione fra docente e studenti al primo anno;

2) proseguire ed incentivare le iniziative già intraprese: l'attività di orientamento in ingresso, rivolta a, ed in collaborazione con, le scuole superiori (masterclass di fisica, PCTO, conferenze divulgative, ecc.); l'assegnazione di borse di studio agli studenti più meritevoli, sia immatricolati che iscritti al II e III anno della laurea triennale.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)