

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Matematica
Città	ROMA
Codizione	0580706203500001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	39	39	39	39	39

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	42	-	70,4	70,2
		2016	48	-	75,6	77,9
		2017	67	-	82,4	85,5

	LMCU; LM)	2018	49	-	89,0	94,5
		2019	46	-	90,2	96,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	32	-	61,2	60,8
		2016	42	-	67,4	68,1
		2017	52	-	72,0	74,2
		2018	43	-	74,6	82,2
		2019	39	-	76,2	82,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	157	-	217,9	205,5
		2016	160	-	224,1	220,5
		2017	178	-	241,9	240,0
		2018	183	-	248,6	259,4
		2019	167	-	257,7	273,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	104	-	152,8	147,7
		2016	115	-	164,0	163,0
		2017	128	-	177,3	179,7
		2018	130	-	189,2	197,7
		2019	119	-	195,1	209,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	84	-	132,8	128,8
		2016	91	-	145,3	143,6
		2017	99	-	156,7	158,2
		2018	102	-	164,3	173,5
		2019	93	-	167,3	182,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	13	-	18,3	15,8
		2016	14	-	18,9	15,2
		2017	20	-	16,9	15,3
		2018	15	-	21,2	18,8
		2019	15	-	21,4	20,4
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	27	-	37,9	31,4
		2016	37	-	40,9	31,6
		2017	33	-	33,9	31,6
		2018	26	-	38,6	34,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	48	104	46,2%	-	-	-	66,0	152,8	43,2%	62,3	147,7	42,2%
		2016	54	115	47,0%	-	-	-	74,3	164,0	45,3%	69,6	163,0	42,7%
		2017	46	128	35,9%	-	-	-	75,3	177,3	42,5%	78,2	179,7	43,5%
		2018	49	130	37,7%	-	-	-	68,4	189,2	36,2%	80,5	197,7	40,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	13	27	48,1%	-	-	-	18,3	37,9	48,4%	15,8	31,4	50,4%
		2016	14	37	37,8%	-	-	-	18,9	40,9	46,2%	15,2	31,6	48,0%
		2017	20	33	60,6%	-	-	-	16,9	33,9	49,8%	15,3	31,6	48,3%
		2018	15	26	57,7%	-	-	-	21,2	38,6	55,0%	18,8	34,0	55,4%
		2019	15	37	40,5%	-	-	-	21,4	38,2	56,1%	20,4	36,3	56,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	5	42	11,9%	-	-	-	17,8	70,4	25,2%	16,4	70,2	23,4%
		2016	6	48	12,5%	-	-	-	19,2	75,6	25,4%	17,8	77,9	22,9%
		2017	11	67	16,4%	-	-	-	20,6	82,4	24,9%	20,4	85,5	23,9%
		2018	3	49	6,1%	-	-	-	22,1	89,0	24,8%	22,1	94,5	23,3%
		2019	2	46	4,3%	-	-	-	23,4	90,2	26,0%	22,2	96,4	23,0%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	104	18	5,8	-	-	-	152,8	24,9	6,1	147,7	23,5	6,3
		2016	115	18	6,4	-	-	-	164,0	24,9	6,6	163,0	26,6	6,1
		2017	128	17	7,5	-	-	-	177,3	24,8	7,2	179,7	26,9	6,7
		2018	130	19	6,8	-	-	-	189,2	25,7	7,4	197,7	27,5	7,2
		2019	119	19	6,3	-	-	-	195,1	26,7	7,3	209,2	28,4	7,4
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	5	27	18,5%	-	-	-	6,3	32,3	19,6%	5,4	27,0	20,0%
		2016	11	25	44,0%	-	-	-	6,4	33,0	19,5%	6,2	27,3	22,8%
		2017	11	32	34,4%	-	-	-	7,7	32,7	23,5%	6,5	25,6	25,4%
		2018	4	25	16,0%	-	-	-	4,8	27,3	17,5%	5,1	25,8	19,6%
		2019	5	20	25,0%	-	-	-	6,7	30,9	21,6%	6,2	26,7	23,3%
		2015	1	27	3,7%	-	-	-	3,0	32,3	9,3%	3,0	27,6	11,0%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	5	25	20,0%	-	-	-	2,7	33,0	8,1%	3,5	28,0	12,6%
		2017	6	32	18,8%	-	-	-	3,2	32,7	9,9%	3,4	26,2	12,9%
		2018	3	25	12,0%	-	-	-	3,0	27,3	11,0%	3,2	26,5	12,0%
		2019	4	20	20,0%	-	-	-	3,6	30,9	11,5%	3,9	27,4	14,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	1	27	3,7%	-	-	-	3,0	31,2	9,6%	3,0	26,6	11,4%
		2016	5	13	38,5%	-	-	-	2,7	7,9	33,8%	3,5	8,2	43,4%
		2017	6	12	50,0%	-	-	-	3,2	8,9	36,3%	3,4	8,3	40,6%
		2018	3	6	50,0%	-	-	-	3,0	6,7	45,0%	3,2	6,4	49,4%
		2019	4	7	57,1%	-	-	-	3,6	7,9	45,1%	3,9	7,3	52,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	12,1	12,2	99,1%	10,9	11,1	98,2%
		2016	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	11,7	11,8	99,1%	10,9	11,2	98,0%
		2017	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,3	10,6	97,9%	10,8	11,0	98,2%
		2018	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,3	10,4	98,9%	11,0	11,2	98,4%
		2019	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	11,3	11,6	97,1%	11,2	11,5	98,0%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	61	3.475	17,6‰	-	-	-	48,4	5.047,7	9,6‰	44,0	4.675,9	9,4‰
		2016	12	3.914	3,1‰	-	-	-	25,7	5.578,0	4,6‰	27,7	5.217,9	5,3‰
		2017	0	3.539	0,0‰	-	-	-	37,9	5.780,8	6,6‰	54,3	5.756,6	9,4‰
		2018	44	3.546	12,4‰	-	-	-	29,3	5.666,0	5,2‰	30,1	6.044,9	5,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	1	13	76,9‰	-	-	-	1,0	20,6	48,5‰	0,6	16,2	36,3‰
		2016	2	14	142,9‰	-	-	-	1,3	21,3	58,8‰	0,9	15,6	56,0‰
		2017	0	20	0,0‰	-	-	-	0,4	19,0	19,7‰	1,0	15,6	63,9‰
		2018	0	15	0,0‰	-	-	-	1,4	21,2	68,1‰	1,3	18,8	66,4‰
		2019	0	15	0,0‰	-	-	-	0,8	21,4	36,3‰	1,2	20,4	58,8‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il	2015	1	42	23,8‰	-	-	-	0,8	70,4	11,0‰	1,5	70,2	21,0‰
		2016	2	48	41,7‰	-	-	-	1,3	75,6	17,6‰	1,4	77,9	17,6‰
		2017	0	67	0,0‰	-	-	-	1,2	82,4	14,8‰	1,5	85,5	17,3‰

precedente titolo di studio allestero*	2018	0	49	0,0%	-	-	-	1,0	89,0	11,2%	1,6	94,5	16,7%
	2019	0	46	0,0%	-	-	-	0,9	90,2	9,9%	1,5	96,4	15,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	33,9	60,0	56,6%	-	-	-	29,7	60,0	49,5%	28,4	59,7	47,6%
		2016	21,5	60,0	35,8%	-	-	-	29,0	60,0	48,4%	27,8	59,4	46,9%
		2017	19,4	60,0	32,3%	-	-	-	27,2	60,0	45,4%	27,7	59,5	46,5%
		2018	25,7	60,0	42,9%	-	-	-	26,1	60,0	43,6%	26,5	59,5	44,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	23	32	71,9%	-	-	-	42,4	61,2	69,3%	42,4	60,8	69,7%
		2016	25	42	59,5%	-	-	-	46,9	67,4	69,5%	46,1	68,1	67,7%
		2017	33	52	63,5%	-	-	-	50,2	72,0	69,8%	50,7	74,2	68,4%
		2018	28	43	65,1%	-	-	-	51,4	74,6	69,0%	55,2	82,2	67,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	22	32	68,8%	-	-	-	36,0	61,2	58,8%	33,5	60,8	55,1%
		2016	17	42	40,5%	-	-	-	38,0	67,4	56,3%	36,2	68,1	53,1%
		2017	19	52	36,5%	-	-	-	38,8	72,0	53,9%	39,2	74,2	52,8%
		2018	21	43	48,8%	-	-	-	39,1	74,6	52,5%	42,0	82,2	51,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	22	32	68,8%	-	-	-	36,0	61,2	58,8%	33,5	60,8	55,2%
		2016	17	42	40,5%	-	-	-	38,0	67,4	56,3%	36,2	68,1	53,2%
		2017	19	52	36,5%	-	-	-	38,8	72,0	53,9%	39,2	74,2	52,9%
		2018	21	43	48,8%	-	-	-	39,1	74,6	52,5%	42,2	82,2	51,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	19	32	59,4%	-	-	-	24,1	61,2	39,4%	23,1	60,8	37,9%
		2016	14	42	33,3%	-	-	-	25,0	67,4	37,1%	24,5	68,1	36,0%
		2017	13	52	25,0%	-	-	-	24,7	72,0	34,3%	27,2	74,2	36,6%
		2018	17	43	39,5%	-	-	-	22,1	74,6	29,7%	28,0	82,2	34,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	20	32	62,5%	-	-	-	24,3	61,2	39,7%	23,5	60,8	38,6%
		2016	14	42	33,3%	-	-	-	25,0	67,4	37,1%	25,1	68,1	36,8%
		2017	13	52	25,0%	-	-	-	24,8	72,0	34,4%	27,7	74,2	37,3%
		2018	17	43	39,5%	-	-	-	22,1	74,6	29,7%	28,2	82,2	34,3%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	21	49	42,9%	-	-	-	24,6	62,2	39,5%	21,2	58,0	36,5%
		2016	16	53	30,2%	-	-	-	22,4	59,1	38,0%	20,4	54,8	37,2%
		2017	18	45	40,0%	-	-	-	22,3	54,6	40,9%	20,9	53,7	39,0%
		2018	18	32	56,3%	-	-	-	27,4	61,2	44,8%	25,4	60,8	41,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	25	27	92,6%	-	-	-	27,4	35,9	76,5%	22,0	29,0	76,0%
		2016	27	36	75,0%	-	-	-	30,9	39,0	79,2%	23,6	30,0	78,8%
		2017	24	31	77,4%	-	-	-	25,4	32,1	79,2%	23,9	30,1	79,2%
		2018	21	24	87,5%	-	-	-	31,7	37,7	84,1%	26,2	32,7	80,0%
		2019	26	32	81,3%	-	-	-	30,6	37,0	82,6%	29,5	35,4	83,3%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.150	1.642	70,0%	-	-	-	1.514,4	1.720,2	88,0%	1.418,5	1.591,1	89,1%
		2016	1.090	1.678	65,0%	-	-	-	1.529,6	1.731,9	88,3%	1.437,2	1.634,9	87,9%
		2017	1.030	1.534	67,1%	-	-	-	1.496,3	1.756,4	85,2%	1.415,6	1.666,0	85,0%
		2018	1.092	1.608	67,9%	-	-	-	1.487,2	1.776,3	83,7%	1.413,4	1.673,6	84,5%
		2019	990	1.572	63,0%	-	-	-	1.547,1	1.797,4	86,1%	1.418,7	1.685,4	84,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	28	32	87,5%	-	-	-	55,4	61,2	90,6%	53,8	60,8	88,5%
		2016	34	42	81,0%	-	-	-	60,7	67,4	90,0%	59,9	68,1	88,0%
		2017	44	52	84,6%	-	-	-	63,8	72,0	88,6%	65,3	74,2	88,0%
		2018	37	43	86,0%	-	-	-	67,6	74,6	90,6%	73,3	82,2	89,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	10	53	18,9%	-	-	-	15,8	59,1	26,7%	13,9	54,8	25,3%
		2016	17	45	37,8%	-	-	-	15,3	54,6	28,1%	14,9	53,7	27,7%
		2017	10	32	31,3%	-	-	-	21,0	61,2	34,3%	18,8	60,8	31,0%
		2018	9	42	21,4%	-	-	-	19,4	67,4	28,8%	18,8	68,1	27,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	1	32	3,1%	-	-	-	7,6	61,2	12,3%	6,4	60,8	10,6%
		2016	5	42	11,9%	-	-	-	8,7	67,4	12,9%	8,0	68,1	11,7%
		2017	5	52	9,6%	-	-	-	7,9	72,0	11,0%	8,0	74,2	10,7%
		2018	4	43	9,3%	-	-	-	9,7	74,6	13,0%	11,3	82,2	13,7%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	23	49	46,9%	-	-	-	26,1	62,2	42,0%	25,1	58,0	43,3%
		2016	29	53	54,7%	-	-	-	26,9	59,1	45,5%	24,3	54,8	44,3%
		2017	19	45	42,2%	-	-	-	20,4	54,6	37,5%	21,8	53,7	40,6%
		2018	11	32	34,4%	-	-	-	23,4	61,2	38,3%	24,2	60,8	39,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	27	27	100,0%	-	-	-	33,7	35,9	93,8%	26,7	29,0	92,1%
		2016	34	36	94,4%	-	-	-	36,6	39,0	93,7%	27,6	30,0	92,0%
		2017	29	31	93,5%	-	-	-	30,3	32,1	94,5%	28,0	30,1	93,1%
		2018	20	24	83,3%	-	-	-	34,9	37,7	92,6%	29,9	32,7	91,4%
		2019	31	32	96,9%	-	-	-	34,3	37,0	92,8%	33,2	35,4	93,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	157	13,7	11,5	-	-	-	217,9	14,3	15,2	205,5	13,3	15,5
		2016	160	14,0	11,4	-	-	-	224,1	14,4	15,5	220,5	13,6	16,2
		2017	178	12,8	13,9	-	-	-	241,9	14,6	16,5	240,0	13,9	17,3
		2018	183	13,4	13,7	-	-	-	248,6	14,8	16,8	259,4	13,9	18,6
		2019	167	13,1	12,7	-	-	-	257,7	15,0	17,2	273,6	14,0	19,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	52	4,8	10,8	-	-	-	73,0	4,4	16,6	71,3	4,2	16,9
		2016	51	4,8	10,6	-	-	-	76,6	4,7	16,2	78,9	4,5	17,6
		2017	67	4,8	14,0	-	-	-	84,4	4,5	18,6	87,5	4,4	19,7
		2018	52	4,8	10,8	-	-	-	89,1	4,7	18,9	96,4	4,5	21,4
		2019	46	4,5	10,2	-	-	-	91,3	4,9	18,6	98,2	4,6	21,2

Breve commento

Gruppo di Riesame

Prof. Pierpaolo Esposito (Responsabile del CdS)

Prof. Roberto Maieli (Docente del CdS)

Prof.ssa Francesca Merola (Docente del CdS)

Prof. Marco Pedicini (Docente del CdS)

Sig.ra Laura Trotta (Rappresentante degli Studenti)

Premessa. Per la discussione degli indicatori si è fatto riferimento ai dati aggiornati al 10/10/2020 relativi al quinquennio 2015-2019. Alcuni indicatori importanti, come ad esempio molti di quelli del Gruppo B ed E, sono aggiornati solo fino al 2018.

Osservazione Preliminare. La base statistica è molto spesso ridotta e questo implica forti variazioni degli indicatori tra una coorte e l'altra. Improvvisi miglioramenti o peggioramenti degli indicatori possono essere non del tutto significativi e ogni tendenza, in positivo o in negativo, va valutata sul medio periodo.

Breve Commento. Relativamente al quinquennio 2015-2019, il numero degli immatricolati al CdS, dopo un calo nel 2015, mostra un andamento quasi costante con un picco importante nel 2017. L'indicatore iC00a sugli "avvii di carriera al primo anno" segna infatti i valori 42-48-67-49-46, confermando una media di circa 50 immatricolazioni per anno nel quinquennio in esame. La media di area geografica nell'ultimo biennio 2018-19 è stata di circa 90 ma non sembra un dato di confronto completamente significativo, data la presenza di Atenei di grande dimensioni.

Dai dati MIUR su <http://ustat.miur.it/opendata> risulta invece che la mediana di area geografica degli immatricolati nel 2018-2019 (per gli otto CdS di Matematica presenti nell'area geografica) è stata di 50,5, completamente in linea con il dato iC00a sopra commentato.

Come quadro generale, gli indicatori segnalano una flessione nella regolarità dello svolgimento dei

percorsi di studio tra gli studenti che proseguono nel CdS. La quota iC24 di abbandoni dopo 4 anni mostra un trend positivo scendendo al 34,4% nel 2018 ben al di sotto della media nazionale del 40%. Mancano i dati relativi al 2019.

La percentuale iC02 di "laureati entro la durata normale del corso, dopo aver registrato nel 2018 un valore (58% circa) di poco superiore alla media regionale e nazionale (circa il 55%), ha subito nel 2019 una flessione portandosi ad un valore pari al 40,5% (sebbene in valore assoluto il numero dei laureati entro la durata normale del corso (15) sia rimasto costante nel biennio 2018-2019).

La percentuale iC06 di laureati occupati a un anno dal titolo è stata nel 2016-2017 al di sopra della media di area geografica-nazionale, con un calo generalizzato a livello locale e nazionale nel 2018 (16%) ed una significativa risalita nel 2019 con un valore pari al 25%, al di sopra della media regionale e nazionale.

La percentuale iC18 di laureati soddisfatti del CdS, dopo il picco del 2018 (con valori pari all'87,5%), rimane sostanzialmente in linea con la media regionale e nazionale: 181,3% dei nostri laureati si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio contro una media regionale e nazionale rispettivamente dell'82,6% e 83,3%.

Indicatori Gruppo A (Indicatori Didattica) e Gruppo E (Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica). Nel quinquennio 2015-2019 gli indicatori sui tempi di svolgimento del percorso di studi non danno un risultato univoco. I dati risultano spesso incompleti relativamente all'ultimo anno, il 2019.

L'indicatore iC01 (percentuale di studenti regolari che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno) dopo una prima fase (2015-2016) abbondantemente sopra la media nazionale del 42% circa è sceso al 35,9% nel 2017 attestandosi nel 2018 a un valore pari al 37,7%; mentre l'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale) che era in risalita fino al 2018 (37,8% nel 2016, 60,6% nel 2017 e 57,7% nel 2018, contro una media nazionale nel 2018 del 55,4%) segna una flessione nel 2019 (con un valore pari al 40,5%).

L'indicatore iC14 sulla percentuale di studenti che proseguono dopo il primo anno nello stesso corso di studio è migliorato, passando dal 59,5% del 2016 al 63,5% del 2017 ed attestandosi nel 2018, con un valore pari al 65,1%, poco al di sotto della media nazionale (67%). La tendenza negativa che si riscontrava fino al 2017 negli indicatori che riguardano il numero di crediti acquisiti alla fine del primo anno (iC13, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS, segnali di una difficoltà tra gli studenti del primo anno) segna una netta ripresa nel 2018 con valori sostanzialmente in linea con quelli regionali e nazionali ed in alcuni casi (iC16, iC16BIS) anche superiori (servirebbero i dati del 2019).

L'indicatore iC17 rivela che nel 2018 oltre la metà degli studenti si è laureato entro un anno oltre la durata normale del corso di studio, con un valore del 56% di gran lunga superiore al valore medio regionale (44%) e nazionale (41,8%). Nel complesso, AlmaLaurea riporta un andamento costante del tempo medio di laurea pari a 3,8 anni nel biennio 2017-2018 (inferiore alla media nazionale rispettivamente di 4,4 nel 2017 e 4,2 nel 2018); valore passato a 4,3 nel 2019 a fronte di una media nazionale di 4,2.

L'indicatore iC19 (percentuale di ore di docenza erogata dai docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), rimasto stabile intorno al 65-70% fino al 2018, è sceso nel 2019 al 63%. Il fatto che tale valore sia più basso della media nazionale e geografica (entrambe intorno all'85-89%) è dovuto all'elevato numero di ore di esercitazioni, affidate a docenti esterni, che è stato programmato nel primo biennio per arginare il fenomeno degli abbandoni e dei ritardi negli studi. Resta comunque un dato da monitorare. L'indicatore iC18 sulla soddisfazione generale degli

studenti laureati dopo il picco del 2018 (187,5% dei laureati si iscriverebbe di nuovo nello stesso corso di studio) torna nel 2019 (con un valore pari all'81,3%) sostanzialmente in linea con la media regionale e nazionale (con valori pari a circa 183%).

L'attrattività del CdS su studenti di altre regioni resta sotto la media geografica/nazionale e nel 2019 il valore dell'indicatore iC03 è ulteriormente sceso (passando dal 16,4% del 2017 al 4,3% del 2019). Riteniamo che questo possa essere parzialmente spiegato con la presenza nel panorama romano di una sede molto visibile e attrattiva (Roma "La Sapienza").

Il rapporto studenti regolari/docenti strutturati (indicatore iC05) si mantiene sostanzialmente stabile a 6.3 nel 2019 anche se leggermente al di sotto della media nazionale (circa 7): il valore segue verosimilmente la variazione nel numero di iscrizioni al corso di studio.

Indicatori Gruppo B (Internazionalizzazione). Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione segnano valore nullo nel triennio 2017-2019, ad eccezione dell'indicatore iC10 (con un valore pari al 12,4 nel 2018) relativo alla percentuale di CFU conseguita dagli studenti regolari all'estero; nulla la percentuale iC11 di laureati che hanno avuto esperienze (almeno 12 CFU) all'estero e nulla la percentuale iC12 di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea triennale o magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Questi dati risultano non in linea con quelli degli altri atenei a livello regionale e nazionale.

Appare comunque abbastanza naturale che gli studenti si spostino in atenei esteri principalmente durante il corso di laurea magistrale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di Studio e regolarità delle carriere. La percentuale iC21 di studenti che proseguono la carriera universitaria nel sistema universitario al II anno è migliorata: l'indicatore iC21 passa dall'81% del 2016 a circa l'85% del 2017, fino ad arrivare all'86% nel 2018, poco sotto la media nazionale (90% circa).

La percentuale iC22 di immatricolati che si laureano entro la durata normale del CdS si è mantenuta sopra al 30% (al di sopra della media nazionale) nel biennio 2016-2017 per poi scendere sensibilmente nel 2018: l'indicatore iC22 segnava 37,8% nel 2016 e 31,3% nel 2017 contro una media nazionale rispettivamente del 27,7% nel 2016 e del 31% nel 2017 ed è poi sceso al 21,4% nel 2018 contro la media nazionale di oltre il 27%. La percentuale iC24 di abbandoni dopo 4 anni appare sensibilmente ridursi, scendendo dal 54,7% del 2016 al 42,2% del 2017 e al 34,4% nel 2018 a fronte di una media nazionale che dal 2014 si mantiene circa sopra il 40%.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione corpo docente. Gli indicatori di questa sezione (iC27, iC28) sono rimasti pressochè stabili nel quinquennio 2015-2019 e sono al di sotto della media nazionale; in particolare questo rapporto, limitatamente al primo anno (indicatore iC28), è la metà di quello nazionale. Questo dimostra che ci sono più docenti per numero di studenti rispetto al dato nazionale, aspetto sicuramente positivo dal punto di vista qualitativo. Come già rilevato in passato, tale dato va letto considerando anche la base dei molti corsi di informatica ed attività di esercitazione (a contratto esterno) offerta nel triennio.

Situazione occupazionale e grado di soddisfazione complessivo. La percentuale iC18 degli studenti laureati soddisfatti del CdS resta molto alta ed in linea sostanzialmente con la media nazionale. La percentuale iC25 di laureandi soddisfatti è rimasta nel 2015-2017 in linea con la media geografica-nazionale e dopo il calo del 2018 all'83% ha sfiorato nel 2019 il 97%.

La percentuale iC06 di laureati occupati a un anno dal titolo è stata del 44% nel 2016 e del 34,4% nel 2017, ben al di sopra della media di area geografica-nazionale, con un calo generalizzato a livello locale e nazionale nel 2018 ed un segnale di ripresa nel 2019. Di questi la percentuale iC06ter di quelli con un contratto regolare, stabile al 50% nel biennio 2017-18 (in linea con la media nazionale) ha superato nel 2019 il 57% (ben al di sopra della media regionale e nazionale).

Punti di forza

Buona la soddisfazione complessiva degli studenti.

Buona la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del CdS, anche a fronte di una diminuzione dei laureati entro la durata normale.

Ottimo il rapporto numerico studenti su docenti.

In calo il tasso di abbandono.

Punti di attenzione

Stabile il numero delle immatricolazioni (circa 50 l'anno) al di sotto della media ma in linea con la mediana di area geografica.

Sembra leggermente diminuire la "fatica" degli studenti del primo anno nello svolgimento regolare dei percorsi di studio; occorre monitorare questa tendenza (mancano però i dati di alcuni indici relativi al 2019).

Percentuale elevata di docenza esterna.

Scarsa attrattività sul panorama nazionale.

Obiettivi

Aumentare nel prossimo biennio il numero delle immatricolazioni.
Consolidare ulteriormente la tendenza a percorsi nei tempi regolari, in particolare alzando ulteriormente la percentuale dei laureati in corso.
Ridurre nel prossimo biennio la percentuale di docenti a tempo determinato impegnati nel CdS.
Portare l'attrattività sul territorio verso i livelli medi nazionali.

Azioni proposte

Per aumentare il numero delle immatricolazioni, su nostra richiesta lateneo ha previsto per l'anno accademico in corso l'immatricolazione gratuita. Questa misura sembra aver dato un buono impulso alle immatricolazioni ed è auspicabile che venga mantenuta anche per gli anni futuri, previo monitoraggio dell'andamento futuro della dispersione tra I e II anno. Il Dipartimento deve valutare ulteriori iniziative di natura economica, sotto forma di borse di studio, da affiancare all'immatricolazione gratuita per incentivare percorsi regolari. Sono stati attivati, a partire dall'A.A.2014-2015, corsi di preparazione alla prova di valutazione, sia attraverso l'erogazione di lezioni frontali sia in forma telematica mediante l'istituzione di una piattaforma e-learning. A partire dall'A.A. 2020-2021 è stato attivato un corso ad inizio primo semestre, introduttivo al corso di Analisi Matematica 1, volto ad aiutare i neo-immatricolati per un proficuo inserimento nel percorso triennale di studio. Si intende mantenere tale iniziativa, previo monitoraggio degli effetti di tale azione sugli indicatori futuri.

Assegnare parte della didattica integrativa (esercitazioni) a docenti a tempo indeterminato afferenti al Dipartimento.

Incrementare l'attività di divulgazione e di orientamento verso le scuole e il territorio. Iniziative in tale direzione sono già state messe in atto e sono al momento in fase di monitoraggio: il CdS ha potenziato recentemente l'attività di orientamento, rafforzando, specialmente a partire dall'A.A. 2015-2016, i contatti con le scuole (PLS, Alternanza Scuola-Lavoro, Liceo Matematico, Masterclass) e intensificando l'impegno in iniziative di divulgazione scientifica come La Notte dei Ricercatori.

La didattica a distanza, motivata dall'emergenza Covid e implementata con infrastrutture/tecnologie dedicate da parte dell'ateneo, rappresenta un'opportunità da sfruttare e potenziare nel futuro per attirare un maggior numero di studenti fuori sede.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)