

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Matematica
Città	ROMA
Codicione	0580706203500001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	40	40	39	39	39

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	48	-	75,6	78,0

	LMCU; LM)	2017	67	-	82,4	85,4
		2018	49	-	88,9	94,3
		2019	46	-	90,2	96,4
		2020	64	-	88,9	92,4
		2021	74	-	82,1	83,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	37	-	66,9	68,0
		2017	46	-	70,7	73,7
		2018	35	-	72,4	81,3
		2019	37	-	75,4	82,4
		2020	41	-	71,6	78,6
		2021	52	-	65,0	69,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	160	-	224,2	220,7
		2017	178	-	241,9	240,1
		2018	185	-	249,0	259,5
		2019	168	-	258,1	274,0
		2020	200	-	264,4	274,6
		2021	203	-	259,0	266,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	115	-	164,0	163,1
		2017	128	-	177,3	179,7
		2018	131	-	189,3	197,7
		2019	119	-	194,8	209,0
		2020	137	-	197,6	206,8
		2021	140	-	185,7	193,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	86	-	144,8	143,5
		2017	93	-	155,3	157,6
		2018	94	-	161,8	172,3
		2019	91	-	164,8	181,0
		2020	95	-	166,3	180,3
		2021	99	-	157,1	169,4

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	11,7	11,8	99,1%	10,7	10,9	98,0%
		2017	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,3	10,6	97,9%	10,5	10,7	98,2%
		2018	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,3	10,4	98,9%	10,8	10,9	98,4%
		2019	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	11,3	11,6	97,1%	11,0	11,2	98,0%
		2020	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	11,7	12,1	97,2%	11,6	11,9	97,3%
		2021	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,9	11,0	99,0%	11,5	11,7	98,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	12	3.924	3,1‰	-	-	-	25,7	5.579,1	4,6‰	27,8	5.221,8	5,3‰
		2017	0	3.539	0,0‰	-	-	-	37,9	5.784,4	6,6‰	54,5	5.763,0	9,4‰
		2018	44	3.610	12,2‰	-	-	-	29,3	5.675,8	5,2‰	30,2	6.049,2	5,0‰
		2019	0	3.775	0,0‰	-	-	-	32,2	6.242,2	5,2‰	43,6	6.725,3	6,5‰
		2020	0	3.372	0,0‰	-	-	-	7,0	5.666,9	1,2‰	15,3	6.115,1	2,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	2	14	142,9‰	-	-	-	1,1	18,9	58,8‰	0,9	15,2	56,0‰
		2017	0	20	0,0‰	-	-	-	0,3	16,9	19,7‰	1,0	15,3	63,7‰
		2018	0	15	0,0‰	-	-	-	1,4	21,2	68,1‰	1,3	18,8	67,7‰
		2019	0	15	0,0‰	-	-	-	0,8	21,4	36,3‰	1,2	20,5	58,7‰
		2020	1	9	111,1‰	-	-	-	1,1	18,2	61,0‰	1,1	21,0	51,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	2	48	41,7‰	-	-	-	1,3	75,6	17,6‰	1,4	78,0	17,6‰
		2017	0	67	0,0‰	-	-	-	1,1	82,4	13,5‰	1,4	85,4	16,7‰
		2018	0	49	0,0‰	-	-	-	1,0	88,9	11,3‰	1,6	94,3	16,4‰
		2019	0	46	0,0‰	-	-	-	0,8	90,2	8,6‰	1,4	96,4	14,8‰
		2020	2	64	31,3‰	-	-	-	1,3	88,9	15,0‰	1,5	92,4	16,4‰
2021	0	74	0,0‰	-	-	-	1,0	82,1	12,2‰	2,5	83,1	29,9‰		

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	24,4	60,0	40,6%	-	-	-	29,3	60,0	48,8%	27,9	59,5	46,8%
		2017	20,4	60,0	34,0%	-	-	-	27,4	60,0	45,6%	27,8	59,7	46,5%
		2018	31,6	60,0	52,7%	-	-	-	26,6	60,0	44,3%	26,6	59,7	44,6%
		2019	25,9	60,0	43,2%	-	-	-	28,6	60,0	47,7%	28,1	59,7	47,1%
		2020	17,6	60,0	29,4%	-	-	-	25,3	60,0	42,2%	26,2	59,7	43,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	25	37	67,6%	-	-	-	46,9	66,9	70,1%	46,1	68,0	67,7%
		2017	33	46	71,7%	-	-	-	49,6	70,7	70,1%	50,5	73,7	68,5%
		2018	28	35	80,0%	-	-	-	50,7	72,4	69,9%	54,9	81,3	67,6%
		2019	24	37	64,9%	-	-	-	53,7	75,4	71,1%	56,2	82,4	68,2%
		2020	22	41	53,7%	-	-	-	46,1	71,6	64,4%	51,9	78,6	66,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	18	37	48,6%	-	-	-	38,1	66,9	57,0%	36,2	68,0	53,2%
		2017	19	46	41,3%	-	-	-	38,3	70,7	54,2%	39,0	73,7	52,9%
		2018	21	35	60,0%	-	-	-	38,8	72,4	53,5%	41,8	81,3	51,4%
		2019	18	37	48,6%	-	-	-	42,4	75,4	56,3%	44,1	82,4	53,5%
		2020	14	41	34,1%	-	-	-	35,8	71,6	50,0%	39,4	78,6	50,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	18	37	48,6%	-	-	-	38,1	66,9	57,0%	36,2	68,0	53,3%
		2017	19	46	41,3%	-	-	-	38,3	70,7	54,2%	39,1	73,7	53,0%
		2018	21	35	60,0%	-	-	-	38,8	72,4	53,5%	41,9	81,3	51,5%
		2019	18	37	48,6%	-	-	-	42,4	75,4	56,3%	44,2	82,4	53,6%
		2020	14	41	34,1%	-	-	-	35,9	71,6	50,2%	39,5	78,6	50,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	14	37	37,8%	-	-	-	25,0	66,9	37,4%	24,5	68,0	36,0%
		2017	13	46	28,3%	-	-	-	24,3	70,7	34,4%	27,0	73,7	36,6%
		2018	17	35	48,6%	-	-	-	22,0	72,4	30,4%	27,8	81,3	34,2%
		2019	13	37	35,1%	-	-	-	28,3	75,4	37,6%	31,0	82,4	37,6%
		2020	7	41	17,1%	-	-	-	21,6	71,6	30,1%	25,3	78,6	32,2%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	14	37	37,8%	-	-	-	25,0	66,9	37,4%	25,0	68,0	36,7%
		2017	13	46	28,3%	-	-	-	24,4	70,7	34,6%	27,5	73,7	37,3%
		2018	17	35	48,6%	-	-	-	22,0	72,4	30,4%	28,0	81,3	34,4%
		2019	13	37	35,1%	-	-	-	28,3	75,4	37,6%	31,2	82,4	37,8%
		2020	7	41	17,1%	-	-	-	21,6	71,6	30,1%	25,6	78,6	32,5%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	16	53	30,2%	-	-	-	22,4	59,0	38,0%	20,4	54,7	37,2%
		2017	18	41	43,9%	-	-	-	22,3	54,1	41,3%	21,0	53,6	39,2%
		2018	18	27	66,7%	-	-	-	27,4	60,7	45,2%	25,4	60,5	42,0%
		2019	14	37	37,8%	-	-	-	27,3	66,9	40,9%	26,7	68,0	39,2%
		2020	17	46	37,0%	-	-	-	27,7	70,7	39,2%	28,5	73,7	38,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	27	36	75,0%	-	-	-	30,9	39,0	79,2%	23,6	30,0	78,8%
		2017	24	31	77,4%	-	-	-	25,4	32,1	79,2%	23,9	30,1	79,2%
		2018	21	24	87,5%	-	-	-	31,7	37,7	84,1%	26,2	32,7	80,0%
		2019	26	32	81,3%	-	-	-	30,6	37,0	82,6%	29,5	35,4	83,3%
		2020	17	18	94,4%	-	-	-	27,7	34,3	80,6%	28,7	35,6	80,5%
		2021	23	24	95,8%	-	-	-	30,0	36,3	82,6%	29,9	37,0	80,7%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.090	1.678	65,0%	-	-	-	1.529,6	1.731,9	88,3%	1.402,2	1.595,0	87,9%
		2017	1.030	1.534	67,1%	-	-	-	1.496,3	1.756,4	85,2%	1.381,1	1.625,4	85,0%
		2018	1.092	1.608	67,9%	-	-	-	1.487,2	1.776,3	83,7%	1.378,9	1.632,7	84,5%
		2019	990	1.572	63,0%	-	-	-	1.442,4	1.797,4	80,2%	1.361,1	1.644,3	82,8%
		2020	1.104	1.596	69,2%	-	-	-	1.476,3	1.816,3	81,3%	1.414,2	1.684,0	84,0%
		2021	918	1.620	56,7%	-	-	-	1.379,4	1.822,2	75,7%	1.376,6	1.732,6	79,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.150	1.678	68,5%	-	-	-	1.566,6	1.731,9	90,5%	1.417,3	1.595,0	88,9%
		2017	1.090	1.534	71,1%	-	-	-	1.552,4	1.756,4	88,4%	1.422,0	1.625,4	87,5%
		2018	1.092	1.608	67,9%	-	-	-	1.533,1	1.776,3	86,3%	1.428,3	1.632,7	87,5%
		2019	1.224	1.572	77,9%	-	-	-	1.525,4	1.797,4	84,9%	1.435,5	1.644,3	87,3%
		2020	1.272	1.596	79,7%	-	-	-	1.562,0	1.816,3	86,0%	1.493,7	1.684,0	88,7%
		2021	1.296	1.620	80,0%	-	-	-	1.539,0	1.822,2	84,5%	1.490,9	1.732,6	86,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B	2016	1.150	1.678	68,5%	-	-	-	1.575,6	1.731,9	91,0%	1.434,8	1.595,0	90,0%

sul totale delle ore di docenza	2017	1.090	1.534	71,1%	-	-	-	1.561,8	1.756,4	88,9%	1.458,0	1.625,4	89,7%
	2018	1.164	1.608	72,4%	-	-	-	1.564,4	1.776,3	88,1%	1.460,4	1.632,7	89,4%
	2019	1.242	1.572	79,0%	-	-	-	1.577,9	1.797,4	87,8%	1.479,0	1.644,3	89,9%
	2020	1.284	1.596	80,5%	-	-	-	1.604,0	1.816,3	88,3%	1.535,2	1.684,0	91,2%
	2021	1.314	1.620	81,1%	-	-	-	1.581,3	1.822,2	86,8%	1.541,9	1.732,6	89,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	31	37	83,8%	-	-	-	60,2	66,9	90,0%	59,8	68,0	87,9%
		2017	40	46	87,0%	-	-	-	62,7	70,7	88,7%	65,0	73,7	88,2%
		2018	31	35	88,6%	-	-	-	66,0	72,4	91,1%	72,7	81,3	89,5%
		2019	33	37	89,2%	-	-	-	69,1	75,4	91,6%	73,1	82,4	88,7%
		2020	26	41	63,4%	-	-	-	60,6	71,6	84,6%	68,3	78,6	87,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	17	41	41,5%	-	-	-	15,3	54,1	28,3%	14,9	53,6	27,9%
		2017	10	27	37,0%	-	-	-	21,0	60,7	34,6%	18,8	60,5	31,1%
		2018	9	37	24,3%	-	-	-	19,6	66,9	29,2%	19,0	68,0	28,0%
		2019	8	46	17,4%	-	-	-	19,8	70,7	28,0%	21,9	73,7	29,7%
		2020	14	35	40,0%	-	-	-	17,9	72,4	24,7%	21,1	81,3	25,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	5	37	13,5%	-	-	-	8,7	66,9	13,0%	8,0	68,0	11,8%
		2017	5	46	10,9%	-	-	-	7,9	70,7	11,2%	7,9	73,7	10,8%
		2018	3	35	8,6%	-	-	-	9,4	72,4	13,0%	11,2	81,3	13,8%
		2019	6	37	16,2%	-	-	-	10,3	75,4	13,7%	10,3	82,4	12,5%
		2020	3	41	7,3%	-	-	-	8,1	71,6	11,3%	9,7	78,6	12,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	29	53	54,7%	-	-	-	26,8	59,0	45,4%	24,2	54,7	44,1%
		2017	15	41	36,6%	-	-	-	20,0	54,1	37,0%	21,7	53,6	40,5%
		2018	6	27	22,2%	-	-	-	22,9	60,7	37,7%	24,0	60,5	39,6%
		2019	14	37	37,8%	-	-	-	25,3	66,9	37,9%	28,5	68,0	41,9%

2020	22	46	47,8%	-	-	-	30,6	70,7	43,2%	31,4	73,7	42,6%
------	----	----	--------------	---	---	---	------	------	-------	------	------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	34	36	94,4%	-	-	-	36,6	39,0	93,7%	27,6	30,0	92,0%
		2017	29	31	93,5%	-	-	-	30,3	32,1	94,5%	28,0	30,1	93,1%
		2018	20	24	83,3%	-	-	-	34,9	37,7	92,6%	29,9	32,7	91,4%
		2019	31	32	96,9%	-	-	-	34,3	37,0	92,8%	33,2	35,4	93,8%
		2020	18	18	100,0%	-	-	-	31,9	34,3	92,9%	33,4	35,6	93,9%
		2021	23	24	95,8%	-	-	-	33,7	36,3	92,7%	34,4	37,0	92,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	160	14,0	11,4	-	-	-	224,2	14,2	15,7	215,3	12,9	16,7
		2017	178	12,4	14,4	-	-	-	241,9	14,3	16,9	234,2	13,2	17,7
		2018	185	13,3	13,9	-	-	-	249,0	14,1	17,6	253,1	13,2	19,1
		2019	168	13,1	12,8	-	-	-	258,1	14,6	17,7	267,3	13,5	19,8
		2020	200	13,3	15,0	-	-	-	264,4	14,7	17,9	274,6	13,8	19,9
		2021	203	13,5	15,0	-	-	-	259,0	14,6	17,7	266,4	14,1	19,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	52	4,8	10,8	-	-	-	76,9	4,7	16,5	77,1	4,3	18,1
		2017	67	4,5	14,9	-	-	-	84,6	4,4	19,1	85,4	4,3	20,0
		2018	52	4,8	10,8	-	-	-	89,1	4,5	19,9	93,8	4,3	21,9
		2019	46	4,5	10,2	-	-	-	91,2	4,8	19,1	95,7	4,5	21,5
		2020	65	4,5	14,4	-	-	-	88,7	4,6	19,1	92,7	4,6	20,0
		2021	74	4,7	15,7	-	-	-	81,4	4,6	17,7	83,2	4,6	18,0

Breve commento

Gruppo di Riesame

Prof.ssa Francesca Tartarone (Responsabile del CdS)

Prof. Vincenzo Bonifaci (Docente del CdS)

Prof. Guido Gentile (Docente del CdS)

Prof.ssa Ana Margarida Mascarenhas Melo (Docente del CdS)

Prof.ssa Francesca Merola (Docente del CdS)

Dott.ssa Laura Trotta (Rappresentante degli Studenti)

Per la discussione degli indicatori si è fatto riferimento ai dati aggiornati al giorno 08/10/2022. Ci sono due osservazioni preliminari da fare:

La base statistica è piuttosto ridotta, e questo implica forti variazioni degli indicatori tra una coorte e l'altra. Improvvisti miglioramenti o peggioramenti degli indicatori possono essere non del tutto significativi e ogni tendenza, in positivo o in negativo, va valutata sul medio periodo.

I dati statistici riflettono, necessariamente, la situazione osservata in un periodo che si ferma a un anno prima dell'elaborazione della scheda: è quindi difficile sia capire se un problema riscontrato in precedenza permanga, sia valutare immediatamente l'efficacia delle misure adottate in risposta ad eventuali criticità, in modo particolare quando esse siano riscontrate nella fase avanzata del percorso formativo degli studenti.

Relativamente al periodo 2016-2021, l'indicatore iC00a (avvii di carriera al primo anno del CdS), dopo l'andamento quasi costante nel quadriennio 2016-2019 (48-67-49-46), segna una netta crescita negli ultimi due anni (64-74). Consistentemente, l'indicatore iC00b (immatricolati puri) presenta un aumento significativo nel 2021 (52 rispetto al valore intorno a 40 degli anni precedenti), frutto molto probabilmente anche dell'azione intrapresa dall'Ateneo di garantire l'immatricolazione gratuita a partire dall'a.a 2020-21. Il dato è ancora più significativo tenendo conto del fatto che nell'ultimo biennio la media di area geografica 2020-21 ha subito una leggera diminuzione e della presenza di Atenei di grande dimensioni nell'area di riferimento.

Come quadro generale, gli indicatori segnalano una flessione nella regolarità dello svolgimento dei percorsi di studio tra gli studenti che proseguono nel CdS. Gli indicatori risentono comunque della recente situazione di emergenza sanitaria e si cominciano ad avvertire segnali di ripresa: in particolare, l'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni dopo 4 anni) mostra un aumento passando dal 22,2% nel 2018 (ben al di sotto della media nazionale del 39,6%) al 47,8% del 2020 (da confrontarsi con la media nazionale del 42,6%). Manca il dato sul 2021. L'indicatore iC24 andrà monitorato nei prossimi anni.

L'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso), dopo aver registrato nel 2018 un valore (58% circa) di poco superiore alla media regionale e nazionale (circa il 55%), ha subito nel 2019 una flessione portandosi ad un valore pari al 39,5%, sebbene in valore assoluto il numero dei laureati entro la durata normale del corso sia rimasto pressoché costante nel quadriennio 2018-2021 (15, tranne che nel 2020). L'indice ha segnato una ripresa apprezzabile in termini percentuali nell'ultimo biennio, con un valore pari al 47,4% contro una media nazionale del 55,2% nel 2020, e un valore pari al 62,5% contro la media nazionale del 56,5%, nel 2021. Si registra inoltre un aumento dei valori assoluti nel 2021 (Num. e Den.) rispetto al 2020 e in linea con gli anni precedenti.

L'indicatore iC06 (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo) è stato nel 2016-2017 al di sopra della media di area geografica- nazionale, con un calo (16%) anche generalizzato a livello locale e nazionale nel 2018 ed una significativa risalita nel 2019 con un valore pari al 25%, al di sopra della media regionale e nazionale. Il trend in crescita è stato confermato nel 2020 e 2021 con un valore pari al 30% e 30,8% (di 1/3 superiore alla media geografica-nazionale).

L'indicatore iC18 (percentuale di laureati soddisfatti del CdS), sostanzialmente in linea con la media regionale e nazionale nel biennio 2018-2019, segna una importante crescita nel 2020 e nel 2021: circa il 96% dei nostri laureati si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio contro una media regionale e nazionale pari all'80% circa.

Indicatori Gruppo A (Indicatori Didattica) e Gruppo E (Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica). I valori dell'indicatore iC01 (percentuale di studenti regolari che abbiano acquisito

almeno 40 CFU nell'anno) sono sostanzialmente in linea nel biennio 2018-2019 (risp., 38,2% e 43,7%) con quelli dell'area geografica (risp., 36,3% e 42,3%) e nazionale (risp., 40,7% e 44,5%) con una flessione nel 2020 per il 32,1% contro la percentuale di area geografica di 34,6%. L'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale) che era in risalita fino al 2018 (37,8% nel 2016, 60,6% nel 2017 e 57,7% nel 2018, contro una media nazionale nel 2018 del 55,4%) segna una flessione nel 2019 (con un valore pari al 39,5%), ma risale nel 2020 e ancora di più nel 2021, dove raggiunge il valore di 62,5%, superiore alla media geografica-nazionale di circa 56,5%.

L'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono dopo il primo anno nello stesso corso di studio) è migliorato nel triennio 2016- 2018, avendo raggiunto la percentuale dell'80%, e nel biennio 2019-2020 è in flessione, con un valore pari rispettivamente al 64,9% e al 53,7%. Questi numeri sono in ogni caso sempre superiori ai valori regionali e nazionali, anche questi in flessione. Infatti la minore percentuale nel 2020 potrebbe essere legata alla situazione di emergenza sanitaria.

Gli indicatori iC13, iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS (che riguardano il numero di crediti acquisiti alla fine del primo anno), dopo una tendenza negativa nel biennio 2016-2017, crescono nel 2018, mentre nel biennio 2019-2020 sono di nuovo in flessione. La tendenza di peggioramento di questi indicatori nel 2020 è in linea con le tendenze regionale e nazionale, sebbene la flessione a livello sia regionale che nazionale sia molto meno accentuata. Anche qui, questi segnali di difficoltà da parte degli studenti del primo anno nel 2020 sono verosimilmente legati alle difficoltà create dalla pandemia. Questi indicatori dovranno comunque essere monitorati nei prossimi anni, anche in considerazione del fatto che i valori restano al momento al di sotto di quelli medi nazionali.

L'indicatore iC17 rivela che nel 2018 oltre la metà degli studenti si è laureato entro un anno oltre la durata normale del corso di studio (nello stesso corso di studio), con un valore del 66,7%, di gran lunga superiore al valore medio regionale (45,2%) e nazionale (42%). Da osservare che tale indicatore risulta in netta flessione nel biennio 2019-2020, con valori vicini (37,8% e 37%), allineandosi con la tendenza generale testimoniata dalle medie regionali e nazionali (tra il 39% e il 41% circa). Comunque la flessione dell'indice iC17 richiede attenzione, per quanto non si discosti molto dai valori nazionali e anche regionali. Nel complesso, AlmaLaurea riporta un andamento costante del tempo medio di laurea pari a 3,8 anni nel biennio 2017-2018, inferiore alla media nazionale (4,4 nel 2017 e 4,2 nel 2018). Il valore è passato a 4,2 nel 2019, in linea con la media nazionale, mentre nel 2020 è sceso a 3,4 contro la media nazionale media nazionale di 4,3. L'indicatore iC19 (percentuale di ore di docenza erogata dai docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) rimane sostanzialmente stabile, intorno al 65-70% fino al 2020, essendo sceso al 56,7% nel 2021. Il fatto che tale valore sia più basso della media nazionale e geografica (entrambe intorno all'85-89% fino al 2020, e intorno al 75-79% nel 2021) è dovuto all'elevato numero di ore di esercitazioni, affidate a docenti esterni e interni, che è stato programmato nel primo biennio per arginare il fenomeno degli abbandoni e dei ritardi negli studi. Infatti il dipartimento ha voluto potenziare queste attività nel 2020-2021, in modo da attenuare gli effetti negativi della sospensione della didattica in presenza. Da notare che la discrepanza tra il CdS e le medie regionali e nazionali è molto minore se si tiene conto anche della percentuale di didattica erogata da docenti a tempo indeterminato e ricercatori di tipo B, misurato dall'indicatore iC19bis, che nel 2021 ha raggiunto l'80%, poco sotto la media regionale del 84,6%. Resta comunque un dato da monitorare.

L'indicatore iC18 (soddisfazione degli studenti laureati), sostanzialmente in linea con la media regionale e nazionale nel biennio 2018-2019, segna una importante crescita nel 2020, poi confermata nel 2021: circa il 96% dei nostri laureati si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio contro una media regionale e nazionale pari all'80% circa.

L'attrattività del CdS su studenti di altre regioni ha registrato una crescita nell'ultimo biennio: sebbene ancora al di sotto della media geografica/nazionale, il valore dell'indicatore iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) è passato dal 4,3% del 2019 a quasi il 10% nel 2020 e al 10,8%. Anche questa variazione si spiega molto probabilmente come effetto dell'aumento del numero di immatricolati. La percentuale rimane comunque distante dai valori dell'area geografica (21% circa). Riteniamo che questo possa essere parzialmente spiegato con la presenza nel panorama di riferimento di una sede molto visibile e attrattiva (Roma "La Sapienza").

Indicatori Gruppo B (Internazionalizzazione). Osserviamo che, data la particolare esiguità del campione, i dati riguardanti l'internazionalizzazione mostrano forti variazioni tra una coorte e l'altra. Inoltre, è evidente l'effetto negativo che è derivato dalla pandemia, che ha ostacolato gli spostamenti. In linea con i valori regionali e nazionali il numero (pari sostanzialmente ad 1 o 0, in assoluto) di laureati che hanno avuto esperienze (almeno 12 CFU) all'estero nel 2020 e nel 2021. L'indicatore iC12 mostra per il 2021 l'assenza di studenti che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

Complessivamente, i dati risultano, in termini assoluti, in linea con quelli degli altri atenei a livello regionale e nazionale. Appare infatti abbastanza naturale che gli studenti si spostino in atenei esteri principalmente durante il corso di laurea magistrale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione -con -corso di Studio e regolarità delle carriere. L'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera universitaria nel sistema universitario al II anno), dopo un periodo di miglioramento in cui è passato dall'83,8% del 2016 all'89,2% del 2019, in linea con la media geografica e nazionale (circa il 90%), è sceso al 63,4% nel 2020. Anche le medie regionali e nazionali sono diminuite nel 2020, sebbene in modo meno pronunciato, per cui si può ipotizzare che, oltre alle difficoltà legate alla pandemia, il

dato riflette anche l'aumento del numero di iscritti, possibilmente con l'inclusione di studenti meno preparati. L'andamento dell'indicatore è quindi da monitorare nei prossimi anni. L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del CdS) si è mantenuto superiore al 30% (al di sopra della media nazionale) nel biennio 2016-2017 per poi scendere sensibilmente nel 2018 al 21,4% e ancora di più al 17,4% nel 2019, contro la media geografica-nazionale di oltre il 28%. L'indicatore ha tuttavia evidenziato un netto miglioramento nel 2020, avendo raggiunto la percentuale di 40%, contro la media regionale e nazionale del 28%. Occorrerà monitorare l'indicatore nei prossimi anni per un'auspicabile conferma del miglioramento in atto.

L'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni dopo 4 anni) nel periodo 2016-2018 è stato in discesa, passando dal 54,7% del 2016 al 22,2% nel 2018, contro percentuali regionali e nazionali comprese tra il 37 e il 40%. Questa tendenza è stata invertita nel biennio 2019-2020, con valori di 37,8 e 47,8% rispettivamente, superando le medie regionali e nazionali pari a 43,2 e 41,9%, rispettivamente. Anche qui, l'andamento andrà monitorato nei prossimi anni.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Con- sistenza e Qualificazione corpo docente. Gli indicatori di questa sezione (iC27, iC28), rimasti pressoché stabili nel periodo 2016-2019 e al di sotto della media nazionale, registrano un incremento nel 2020 e nel 2021, attestandosi al 15%. Si mantengono in ogni modo leggermente al di sotto delle medie geografica e nazionale, entrambe di poco inferiori al 20%. Questo dimostra che ci sono più docenti per numero di studenti rispetto al dato nazionale, aspetto d'altra parte positivo dal punto di vista del livello qualitativo dell'offerta didattica. Come già rilevato in passato, tale dato va letto considerando anche la base dei molti corsi di informatica e delle attività di esercitazione (anche tramite contratto esterno) che sono offerti nel triennio.

Situazione occupazionale e grado di soddisfazione complessivo. L'indicatore iC18 (percentuale degli studenti laureati soddisfatti del CdS) resta molto alto e segna una importante crescita nel biennio 2020- 2021: circa il 95% dei nostri laureati si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio contro una media regionale e nazionale pari all'80% circa. L'indicatore iC25 (percentuale di laureandi soddisfatti) è rimasto nel 2016-2019 in linea con la media geografica-nazionale e, dopo il calo registrato nel 2018 (83%), ha raggiunto il 100% nel 2020, anche se, in valore assoluto, il numero dei laureandi è il minimo del quinquennio 2016-2020 (18 a fronte di una media di 28 laureandi circa). Ha poi subito una lieve diminuzione (95,8%) nel 2021, mantenendosi comunque al di sopra delle medie regionale e nazionale; inoltre il numero di laureandi è aumentato, passando a 23.

L'indicatore iC06 (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo) è stato del 44% nel 2016 e del 34,4% nel 2017, ben al di sopra della media di area geografica-nazionale, con un calo generalizzato a livello locale e nazionale nel 2018 ed un segnale di ripresa nel 2019, confermato nel 2020 (valore passato dal 25% al 30,8% nel triennio 2019- 2021). L'indicatore iC06ter (che esprime la percentuale dei laureati con un contratto regolare), rimasto stabile al 50% nel biennio 2017-18 e in linea con la media nazionale, ha superato nel 2019 il 57% raggiungendo l'80% nel 2020 e il 75% nel 2021 (ben al di sopra della media geografica e della media nazionale, entrambe intorno al 60% circa).

Punti di forza

- aumento significativo del numero di iscrizioni al primo anno (si vedano gli indicatori iC00a e iC00b);
- ottima soddisfazione complessiva degli studenti (iC18 e iC25);
- miglioramento progressivo in alcuni aspetti che riguardano la regolarità dei percorsi di studio, in molti aspetti migliore relativamente al panorama regionale e nazionale (indicatori iC02, iC14 e iC22 e dati AlmaLaurea sul tempo medio di laurea); situazione occupazionale molto buona e in miglioramento (iC06 e iC06ter).

Punti di attenzione

- bassa percentuale di docenti a tempo indeterminato impegnati nel CdS (iC19);
- scarsa attrattività sul panorama nazionale (iC03);
- percentuale di abbandoni in aumento (iC24 e anche iC14);
- alcuni indicatori hanno subito peggioramenti che ipotizziamo legati alla pandemia e sono da monitorare nei prossimi anni (iC01, iC13, iC14, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS, iC24);
- si segnala la critica situazione logistica della sede di Largo Murialdo, dove sono in corso da tempo importanti lavori di ristrutturazione che rendono difficile l'accesso e la fruizione della sede, soprattutto da parte degli studenti. Si ritiene che questa situazione abbia avuto e possa avere in futuro un effetto negativo sul numero delle iscrizioni.

Obiettivi

- aumentare la percentuale di docenti a tempo indeterminato impegnati nel CdS;
- portare l'attrattività sul territorio verso i livelli medi nazionali; consolidare ulteriormente la tendenza a percorsi nei tempi regolari;
- ridurre gli abbandoni, portandoli verso i valori medi nazionali;
- mitigare gli effetti negativi nell'apprendimento dovuti alla situazione di emergenza sanitaria.

Azioni proposte

- sostenere la continuità nella politica di Ateneo, avviata lo scorso anno accademico, di offrire l'immatricolazione gratuita agli studenti che si iscrivono alla CdL in Matematica, in modo da confermare la tendenza di aumento nel numero di iscritti;
- aumentare, se possibile, il numero di ore di didattica integrativa assegnate a docenti afferenti al Dipartimento;
- incrementare l'attività di divulgazione e di orientamento verso le scuole e il territorio iniziative che negli ultimi anni sono state ostacolate dalla situazione di emergenza sanitaria;
- tener conto, attraverso i risultati dei Questionari di Valutazione, di eventuali segnalazioni da parte degli studenti e sensibilizzare il corpo docente sulla necessità di eventuali azioni correttive.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)