

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Matematica
Città	ROMA
Codicione	0580707304100002
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-40
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9	9	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	38	38	38	38	38

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	16	6,0	30,7	31,3

	LMCU; LM)	2019	<b>23</b>	12,0	29,9	31,5
		2020	<b>18</b>	20,0	31,2	35,5
		2021	<b>26</b>	18,0	28,9	32,4
		2022	<b>33</b>	12,0	33,9	36,6
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	<b>12</b>	5,0	25,5	25,9
		2019	<b>21</b>	10,0	23,5	26,5
		2020	<b>16</b>	13,0	27,6	30,5
		2021	<b>14</b>	15,0	23,8	28,0
		2022	<b>21</b>	8,0	28,2	32,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>55</b>	34,0	86,9	82,8
		2019	<b>61</b>	31,0	87,6	83,6
		2020	<b>53</b>	36,0	85,8	87,7
		2021	<b>64</b>	47,0	84,8	88,4
		2022	<b>69</b>	44,0	85,6	91,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>29</b>	24,0	56,7	59,1
		2019	<b>40</b>	17,0	58,8	61,2
		2020	<b>41</b>	30,0	58,9	65,7
		2021	<b>42</b>	35,0	57,3	65,2
		2022	<b>52</b>	31,0	58,4	66,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>22</b>	17,0	48,7	52,0
		2019	<b>33</b>	16,0	49,3	52,9
		2020	<b>36</b>	23,0	50,9	57,4
		2021	<b>32</b>	28,0	51,0	58,7
		2022	<b>36</b>	23,0	51,4	60,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>7</b>	0,0	12,7	16,6
		2019	<b>14</b>	1,0	12,0	15,8
		2020	<b>12</b>	8,0	14,8	17,2
		2021	<b>12</b>	3,0	14,6	17,9
		2022	<b>17</b>	4,0	15,3	19,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>20</b>	1,0	27,4	27,0
		2019	<b>23</b>	4,0	24,8	26,4
		2020	<b>20</b>	17,0	27,4	26,8
		2021	<b>19</b>	6,0	25,3	26,9
		2022	<b>20</b>	7,0	25,7	28,1

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	9	29	<b>31,0%</b>	11,0	24,0	45,8%	22,1	56,7	39,0%	29,1	59,1	49,3%
		2019	18	40	<b>45,0%</b>	4,0	17,0	23,5%	26,8	58,8	45,6%	31,5	61,2	51,5%
		2020	21	41	<b>51,2%</b>	5,0	30,0	16,7%	22,4	58,9	38,0%	29,8	65,7	45,4%
		2021	22	42	<b>52,4%</b>	14,0	35,0	40,0%	23,8	57,3	41,5%	31,0	65,2	47,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	7	20	<b>35,0%</b>	0,0	1,0	0,0%	12,7	27,4	46,4%	16,6	27,0	61,5%
		2019	14	23	<b>60,9%</b>	1,0	4,0	25,0%	12,0	24,8	48,4%	15,8	26,4	60,1%
		2020	12	20	<b>60,0%</b>	8,0	17,0	47,1%	14,8	27,4	54,0%	17,2	26,8	64,2%
		2021	12	19	<b>63,2%</b>	3,0	6,0	50,0%	14,6	25,3	57,7%	17,9	26,9	66,7%
		2022	17	20	<b>85,0%</b>	4,0	7,0	57,1%	15,3	25,7	59,5%	19,9	28,1	70,8%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	16	20	<b>80,0%</b>	1,0	1,0	100,0%	22,6	27,4	82,5%	23,4	27,0	86,8%
		2019	21	23	<b>91,3%</b>	4,0	4,0	100,0%	19,7	24,8	79,4%	22,2	26,4	84,1%
		2020	17	20	<b>85,0%</b>	14,0	17,0	82,4%	21,7	27,4	79,2%	23,0	26,8	85,8%
		2021	15	19	<b>78,9%</b>	4,0	6,0	66,7%	20,5	25,3	81,0%	23,2	26,9	86,2%
		2022	20	20	<b>100,0%</b>	6,0	7,0	85,7%	22,5	25,7	87,5%	25,5	28,1	91,0%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	4	16	<b>25,0%</b>	1,0	6,0	16,7%	4,6	30,7	15,0%	7,1	31,3	22,8%
		2019	3	23	<b>13,0%</b>	5,0	12,0	41,7%	5,1	29,9	17,1%	6,4	31,5	20,2%
		2020	7	18	<b>38,9%</b>	9,0	20,0	45,0%	7,3	31,2	23,4%	7,8	35,5	22,1%
		2021	13	26	<b>50,0%</b>	2,0	18,0	11,1%	6,0	28,9	20,8%	7,7	32,4	23,7%
		2022	14	33	<b>42,4%</b>	4,0	12,0	33,3%	7,3	33,9	21,5%	9,6	36,6	26,2%







iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	16	18	<b>88,9%</b>	0,0	1,0	0,0%	21,5	25,1	85,7%	20,4	24,6	83,0%
		2019	17	21	<b>81,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	21,1	25,1	84,1%	20,2	24,6	81,8%
		2020	14	19	<b>73,7%</b>	13,0	17,0	76,5%	21,7	26,2	82,8%	21,4	25,6	83,7%
		2021	16	18	<b>88,9%</b>	4,0	6,0	66,7%	21,1	24,9	84,7%	22,9	27,1	84,5%
		2022	16	18	<b>88,9%</b>	6,0	7,0	85,7%	20,0	24,4	82,0%	21,8	26,6	81,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	700	994	<b>70,4%</b>	740,0	1.200,0	61,7%	1.177,0	1.414,3	83,2%	1.166,4	1.367,1	85,3%
		2019	926	1.332	<b>69,5%</b>	768,0	1.450,0	53,0%	1.202,2	1.684,8	71,4%	1.175,9	1.475,1	79,7%
		2020	776	1.220	<b>63,6%</b>	1.044,0	1.452,0	71,9%	1.243,1	1.695,1	73,3%	1.211,1	1.530,7	79,1%
		2021	895	1.560	<b>57,4%</b>	820,0	1.330,0	61,7%	1.332,3	1.640,3	81,2%	1.276,0	1.595,8	80,0%
		2022	1.244	1.702	<b>73,1%</b>	912,0	1.380,0	66,1%	1.330,4	1.622,0	82,0%	1.282,1	1.614,7	79,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	700	994	<b>70,4%</b>	780,0	1.200,0	65,0%	1.203,9	1.414,3	85,1%	1.206,6	1.367,1	88,3%
		2019	1.088	1.332	<b>81,7%</b>	808,0	1.450,0	55,7%	1.251,3	1.684,8	74,3%	1.233,1	1.475,1	83,6%
		2020	1.038	1.220	<b>85,1%</b>	1.044,0	1.452,0	71,9%	1.296,3	1.695,1	76,5%	1.289,9	1.530,7	84,3%
		2021	1.170	1.560	<b>75,0%</b>	820,0	1.330,0	61,7%	1.412,4	1.640,3	86,1%	1.372,2	1.595,8	86,0%
		2022	1.552	1.702	<b>91,2%</b>	972,0	1.380,0	70,4%	1.423,5	1.622,0	87,8%	1.381,4	1.614,7	85,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	790	994	<b>79,5%</b>	840,0	1.200,0	70,0%	1.225,2	1.414,3	86,6%	1.237,2	1.367,1	90,5%
		2019	1.220	1.332	<b>91,6%</b>	952,0	1.450,0	65,7%	1.304,2	1.684,8	77,4%	1.282,7	1.475,1	87,0%
		2020	1.038	1.220	<b>85,1%</b>	1.206,0	1.452,0	83,1%	1.323,7	1.695,1	78,1%	1.325,7	1.530,7	86,6%
		2021	1.230	1.560	<b>78,8%</b>	1.144,0	1.330,0	86,0%	1.465,6	1.640,3	89,3%	1.420,1	1.595,8	89,0%
		2022	1.612	1.702	<b>94,7%</b>	1.104,0	1.380,0	80,0%	1.463,5	1.622,0	90,2%	1.428,2	1.614,7	88,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	12	12	<b>100,0%</b>	4,0	5,0	80,0%	24,8	25,5	97,3%	25,3	25,9	97,6%
		2019	20	21	<b>95,2%</b>	10,0	10,0	100,0%	23,1	23,5	98,3%	25,8	26,5	97,2%
		2020	16	16	<b>100,0%</b>	12,0	13,0	92,3%	26,2	27,6	94,9%	29,3	30,5	96,1%
		2021	14	14	<b>100,0%</b>	15,0	15,0	100,0%	22,5	23,8	94,5%	26,8	28,0	95,6%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	13	30	<b>43,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	13,9	29,2	47,5%	15,0	26,9	55,8%
		2018	5	13	<b>38,5%</b>	4,0	13,0	30,8%	11,4	22,9	49,8%	14,9	25,6	58,2%
		2019	9	12	<b>75,0%</b>	3,0	5,0	60,0%	13,3	25,5	52,2%	15,2	25,9	58,7%
		2020	14	21	<b>66,7%</b>	3,0	10,0	30,0%	12,1	23,5	51,5%	15,7	26,5	59,3%
		2021	11	16	<b>68,8%</b>	6,0	13,0	46,2%	12,9	27,6	46,7%	16,9	30,5	55,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	12	<b>0,0%</b>	0,0	5,0	0,0%	0,2	25,5	0,8%	0,1	25,9	0,4%
		2019	0	21	<b>0,0%</b>	1,0	10,0	10,0%	0,3	23,5	1,3%	0,2	26,5	0,8%
		2020	0	16	<b>0,0%</b>	0,0	13,0	0,0%	0,3	27,6	1,1%	0,1	30,5	0,3%
		2021	0	14	<b>0,0%</b>	0,0	15,0	0,0%	0,2	23,8	0,8%	0,1	28,0	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	1	18	<b>5,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	1,2	31,6	3,9%	0,9	26,7	3,4%
		2018	6	30	<b>20,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	1,8	29,2	6,1%	1,3	26,9	4,7%
		2019	3	13	<b>23,1%</b>	2,0	13,0	15,4%	1,6	22,9	7,0%	1,5	25,6	5,9%
		2020	0	12	<b>0,0%</b>	0,0	5,0	0,0%	1,2	25,5	4,7%	1,3	25,9	5,2%
		2021	0	21	<b>0,0%</b>	1,0	10,0	10,0%	1,3	23,5	5,5%	1,4	26,5	5,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	18	18	<b>100,0%</b>	0,0	1,0	0,0%	24,1	25,1	96,0%	23,1	24,6	93,8%
		2019	20	21	<b>95,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	24,1	25,1	96,0%	22,9	24,6	93,2%
		2020	18	19	<b>94,7%</b>	15,0	17,0	88,2%	24,7	26,2	94,3%	24,1	25,6	94,3%
		2021	18	18	<b>100,0%</b>	5,0	6,0	83,3%	23,9	24,9	96,0%	25,4	27,1	93,9%
		2022	16	18	<b>88,9%</b>	7,0	7,0	100,0%	22,9	24,4	93,9%	24,7	26,6	93,1%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	26	27	<b>96,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	20,7	24,0	86,1%	18,6	22,1	84,0%
		2019	14	14	<b>100,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	17,8	20,2	87,9%	16,2	19,0	85,2%
		2020	11	13	<b>84,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	12,9	16,3	78,9%	12,8	16,7	76,6%
		2021	13	14	<b>92,9%</b>	7,0	10,0	70,0%	15,6	18,4	84,8%	14,9	18,0	82,7%
		2022	11	13	<b>84,6%</b>	5,0	6,0	83,3%	16,9	19,5	86,7%	16,8	19,7	85,2%

iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	26	27	<b>96,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	20,6	24,0	85,6%	18,6	22,4	83,2%
		2019	13	14	<b>92,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	17,7	20,2	87,4%	16,3	19,3	84,7%
		2020	11	13	<b>84,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	12,9	16,3	78,9%	12,8	16,8	76,3%
		2021	13	14	<b>92,9%</b>	7,0	10,0	70,0%	15,4	18,3	84,2%	14,9	18,2	82,3%
		2022	11	13	<b>84,6%</b>	5,0	6,0	83,3%	16,9	19,5	86,7%	17,0	20,0	85,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	26	27	<b>96,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	20,6	23,8	86,4%	19,7	23,2	84,9%
		2019	13	14	<b>92,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	17,7	19,8	89,3%	16,3	18,7	87,1%
		2020	11	12	<b>91,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	12,9	15,8	81,7%	12,8	16,2	78,7%
		2021	13	14	<b>92,9%</b>	7,0	9,0	77,8%	15,4	17,8	86,5%	14,9	17,7	84,5%
		2022	11	13	<b>84,6%</b>	5,0	6,0	83,3%	16,9	19,3	87,6%	17,0	19,7	86,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	55	8,3	<b>6,6</b>	34,0	10,0	3,4	86,9	11,3	7,7	82,8	11,2	7,4
	2019	61	11,1	<b>5,5</b>	31,0	12,1	2,6	87,6	12,3	7,1	83,6	11,8	7,1
	2020	53	10,2	<b>5,2</b>	36,0	12,1	3,0	85,8	12,3	7,0	87,7	12,0	7,3
	2021	64	12,5	<b>5,1</b>	47,0	11,1	4,2	84,8	13,5	6,3	88,4	12,7	6,9
	2022	69	14,2	<b>4,9</b>	44,0	11,5	3,8	85,6	13,1	6,5	91,3	12,6	7,2
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	18	8,3	<b>2,2</b>	10,0	10,0	1,0	31,9	8,9	3,6	31,7	8,2	3,9
	2019	25	11,1	<b>2,3</b>	12,0	12,1	1,0	30,5	9,9	3,1	32,0	8,9	3,6
	2020	18	10,2	<b>1,8</b>	20,0	12,1	1,7	31,7	9,9	3,2	35,9	8,8	4,1
	2021	26	12,5	<b>2,1</b>	19,0	11,1	1,7	29,5	10,5	2,8	32,8	9,5	3,4
	2022	33	14,2	<b>2,3</b>	14,0	11,5	1,2	34,2	9,3	3,7	37,1	9,0	4,1

Breve commento

Gruppo di Riesame  
Prof.ssa Francesca Tartarone (Responsabile del CdS)

Prof. Vincenzo Bonifaci (Docente del CdS)  
Prof. Guido Gentile (Docente del CdS)  
Prof.ssa Ana Margarida Mascarenhas Melo (Docente del CdS)  
Prof.ssa Francesca Merola (Docente del CdS)  
Dott.ssa Serena Massarone (Rappresentante degli Studenti)  
Dott.ssa Laura Trotta (Rappresentante degli Studenti)

Per la discussione degli indicatori si è fatto riferimento ai dati aggiornati al 30/09/2023.  
Ci sono alcune osservazioni preliminari da fare:

- la base statistica è molto ridotta, e questo implica forti variazioni degli indicatori tra una coorte e l'altra. Improvvisi miglioramenti o peggioramenti degli indicatori possono essere non del tutto significativi e ogni tendenza, in positivo o in negativo, va valutata sul medio periodo.
- Nel valutare i dati degli ultimi anni, bisogna tenere in considerazione che la pandemia di COVID-19 potrebbe aver creato comportamenti anomali. Ancora una volta ogni valutazione ha maggior valore se fatta nel medio periodo.

- Alcuni dati statistici arrivano al Gruppo di Riesame con un ritardo considerevole, e questo rende impossibile valutare immediatamente l'efficacia delle misure adottate in risposta ad eventuali criticità. Inoltre alcuni dati risultano in evoluzione: per esempio, l'indicatore iC04 relativo al 2021 nella scheda del 30/09/2022 era al 38%, ed è stato commentato come un dato in calo, ma lo stesso indicatore sempre per il 2021 nella scheda oggetto del commento risulta essere al 50%, in netta crescita.

I dati esaminati sono relativi al periodo 2018-2022; alcuni indicatori sono aggiornati al 2022, altri solo al 2021.

Il numero di immatricolati per il 2022 è di 33 unità, il miglior risultato degli ultimi anni, e torna in linea con la media di area geografica e nazionale. Una delle principali criticità per la LM era stata infatti la marcata flessione nel numero di immatricolazioni soprattutto nel 2017 e 2018; fra le varie azioni intraprese, la creazione di un nuovo curriculum in Didattica e Comunicazione scientifica a partire dall'a.a. 2021/22 può aver contribuito a attrarre un maggior numero di studenti (26 immatricolati nel 2021, 33 nel 2022).

Resta comunque continuo un attento monitoraggio sul numero degli immatricolati.

Si conferma il netto miglioramento di alcuni indicatori legati alla didattica del gruppo A e del gruppo E: ad esempio è in forte aumento la percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire (iC13 al 74,3% del 2021 dal 66,3% nel 2020), così come la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02, all'85% del 2022 dal 63,2% del 2021). Si conferma sopra al 40% la percentuale degli iscritti laureati in altro ateneo (iC04), un dato interessante e molto superiore alla media geografica e di area.

#### Indicatori Gruppo A (Indicatori Didattica)

Prosegue il buon risultato, in continuo miglioramento negli ultimi anni presi in esame, degli indicatori del gruppo A.

L'indicatore iC01 conferma un trend positivo: sale al 52,4% nel 2021 dal 51,2% nel 2020 il 45,0 % nel 2019 e soprattutto dal 31,0 % nel 2018, superando nettamente la media di area geografica e nazionale. Questo miglioramento va probabilmente attribuito alla revisione del regolamento, dal momento che il preesistente regolamento del CdLM prevedeva che un buon numero di crediti si acquisissero verso la fine del percorso formativo.

In forte salita l'indicatore iC02, che registra i laureati entro la durata normale del corso: l'indicatore salta al 85,0% nel 2022 dal 63,2% del 2021, nettamente sopra la media di area geografica e nazionale.

Risulta consolidato il miglioramento dell'attrattività del CdLM rispetto a studenti provenienti da altri atenei: l'indicatore iC04 oscilla intorno al 40% negli ultimi tre anni, molto sopra la media di area geografica e nazionale: è al 42,4% nel 2022, al 50,0% per il 2021, al 38,9 % del 2020 dal 13% del 2019.

Risale nel 2022 raggiungendo il 100% dei laureati la percentuale di occupati a tre anni dal titolo (iC07, iC07BIS, iC07TER), dopo una lieve flessione nel 2020 e 2021, forse effetto della pandemia.

L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico- disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio) si conferma sempre ottimo (e al 100% anche per il 2022), l'indicatore iC09 sulla qualità della ricerca è pari a 1, in linea con la media nazionale e di area) e superiore al valore soglia di 0,8.

#### Indicatori Gruppo B (Internazionalizzazione)

Ancora una volta, si osserva che i dati riguardanti l'internazionalizzazione mostrano forti variazioni tra una coorte e l'altra, data la particolare esiguità del campione. Inoltre, è evidente l'effetto negativo derivato dalla pandemia, che ha ostacolato gli spostamenti, nel 2020 e in maniera minore nel 2021.

Salgono nel 2021 gli indicatori iC10 e iC10BIS, al 56,2 h e 47,3 h rispettivamente, dal 17,0 h e 16,1 h del 2020. La percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) è del 176,5 h nel 2022, dal 83,3 h dei due anni precedenti.

L'indicatore iC12 mostra anche per il 2022 l'assenza di studenti che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

Resta da monitorare la situazione nei prossimi anni.

#### Indicatori Gruppo E (Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica)

Gli indicatori del gruppo E sono molto positivi e mostrano un costante miglioramento, probabilmente a seguito della revisione del regolamento.

L'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al primo anno sul numero totale da conseguire) continua a salire, si porta al 74,3% nel 2021 dal 66,3 % del 2020 il 62,1% del 2019 e 59,2% del 2018.

Molto buono il dato sui risultati ottenuti degli studenti durante il primo anno: gli indicatori iC15 e iC16BIS sono in crescita, ottenendo un risultato superiore alla media geografica e di area, mostrando un consolidamento del miglioramento osservato nelle precedenti schede.

Molto positivo anche l'indicatore iC14 che nel 2020 e 2021 è del 100 %, segnalando essenzialmente l'assenza di abbandoni nel passaggio dal primo al secondo anno.

Sale, portandosi in linea con le medie geografiche e nazionali, l'iC17 dei laureati entro un anno dalla durata normale del corso, al 75% del 2020 dal 69,2% del 2019; sale anche sensibilmente, superando le medie geografiche e nazionali, la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18 all'88,9% nel 2021 dal 73,3% del 2020).

L'indicatore iC19 (percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato) è in risalita, al 73,1% nel 2022 dal 57,4 % del 2021, ma ancora inferiore alle medie geografiche e nazionali.

Si osserva comunque che, come e più ancora degli scorsi anni, lo stesso dato migliora in modo significativo negli indicatori iC19BIS e iC19TER, per i quali si considerano docenti (rispettivamente) anche i ricercatori di tipo B e i ricercatori di tipo A: entrambi questi indicatori mostrano una forte salita nel 2022, e si portano al di sopra delle medie geografiche e nazionali.

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere.

La situazione per gli indicatori di questo gruppo è molto buona.

L'indicatore iC21 che attesta la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno resta al 100% nel 2021.

Resta positivo l'indicatore iC22 (laureati entro la durata normale del corso) che sale nel 2021 al 68,8 % dal 66,7 % del 2020, superando largamente le medie geografiche e di area.

L'indicatore iC24 sulla percentuale di abbandoni resta anche per il 2021 allo 0%.

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e occupabilità

Gli indicatori di questo gruppo per il 2022 presentano qualche lieve criticità.

Nel 2022 la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS ha una flessione (88,9 % dal 100% del 2021); in lieve flessione anche i tre indicatori (iC26, iC26BIS, iC26TER) legati all'occupabilità tutti all'84,6%, dal 92,9% del 2021. I tre indicatori sono comunque in linea con quelli della media geografica e di area.

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e qualificazione del corpo docente

Il rapporto studenti iscritti/docenti (indicatore iC27) è in costante calo (4,9 nel 2022 da un 5,1 del 2021), e comunque sensibilmente inferiore alla media di area geografica.

In lieve salita invece il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (indicatore iC28), 2,3 nel 2022 dal 2,1 del 2021, anch'esso comunque sensibilmente inferiore alla media di area geografica.

Punti di forza

- la revisione del regolamento, motivata anche da alcune criticità evidenziate in passato dalle SMA, sembra avere avuto un buon effetto correttivo sui dati del gruppo A e del gruppo E (si vedano ad esempio gli indicatori iC01, iC02, iC13, iC14, iC15, iC17);
- sensibilmente aumentato il numero di studenti che si laureano entro la durata normale del corso e che hanno acquisito un numero di crediti soddisfacente alla fine del primo anno (iC02, iC16 e iC16BIS);
- per il 2022, la percentuale di immatricolati proveniente da altri atenei italiani si conferma alta, risolvendo un punto di attenzione evidenziato in passato (iC04);
- gli sbocchi professionali a tre anni dal titolo sono molto soddisfacenti (iC07, iC07BIS, iC07TER);

#### Punti di attenzione

- risulta ancora un po' bassa la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19);
- nel 2022 si rileva una lieve flessione nel numero di laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studi (iC25);
- si segnala la critica situazione logistica della sede di Largo Murialdo, dove sono in corso da tempo importanti lavori di ristrutturazione che rendono difficile l'accesso e la fruizione della sede, sia da parte degli studenti che da parte dei docenti, i cui uffici sono inoltre stati spostati temporaneamente a un posto di ancora più difficile fruizione e accesso. Si ritiene che questa situazione possa avere in futuro un effetto negativo sul numero delle iscrizioni e sul grado di soddisfazione degli studenti. (iC25);
- occorre consolidare il buon dato sulle immatricolazioni del 2022;
- risulta scarsa l'attrattiva da atenei stranieri (iC12).

#### Obiettivi

- 1) consolidare il numero degli iscritti nel prossimo biennio;
- 2) promuovere maggiormente la partecipazione degli studenti a programmi di studio all'estero e, al tempo stesso, riuscire a attirare studenti provenienti da atenei stranieri;
- 3) aumentare il numero di studenti che svolgono attività di tirocinio all'esterno dell'ateneo.

#### Azioni proposte

1. E' stato attivato un curriculum in Didattica e Comunicazione scientifica che consente di acquisire crediti anche nelle aree di biologia, geologia e chimica, oltre che nella didattica di un tirocinio curriculare scolastico di 10 CFU. Nei prossimi anni ci si propone di monitorare e perfezionare questo curriculum; in particolare potrebbe essere necessario un ulteriore aggiornamento in vista delle nuove linee guida ministeriali che riguardano i requisiti per l'insegnamento;
2. allargare l'offerta di eventi collegati all'orientamento in ingresso (iC00a-f);
3. perfezionare le procedure che regolano i tirocini esterni cercando di coinvolgere un numero sempre maggiore di aziende e istituzioni che possano rispondere ai diversi interessi degli studenti (iC07);
4. tener conto, attraverso i risultati dei Questionari di Valutazione, di eventuali segnalazioni da parte degli studenti e sensibilizzare il corpo docente sulla necessità di eventuali azioni correttive.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

