

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Fisica
Città	ROMA
Codicione	0580706203000001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-30
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	10	10	10	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	45	45	44	44

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	52	59,0	98,5	96,2

	LMCU; LM)	2017	<b>46</b>	53,0	100,3	92,3
		2018	<b>47</b>	52,0	93,1	89,0
		2019	<b>55</b>	29,0	95,5	91,1
		2020	<b>65</b>	59,0	102,5	94,5
		2021	<b>53</b>	28,0	88,2	87,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>43</b>	42,0	86,3	84,2
		2017	<b>33</b>	36,0	85,1	80,3
		2018	<b>37</b>	32,0	78,3	76,5
		2019	<b>46</b>	17,0	82,6	78,6
		2020	<b>52</b>	35,0	85,4	79,8
		2021	<b>46</b>	26,0	74,6	74,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>165</b>	220,0	290,9	270,9
		2017	<b>169</b>	201,0	307,5	286,4
		2018	<b>172</b>	195,0	313,9	289,9
		2019	<b>184</b>	178,0	319,9	286,9
		2020	<b>197</b>	189,0	299,3	285,3
		2021	<b>196</b>	154,0	269,4	274,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>114</b>	151,0	218,0	207,4
		2017	<b>118</b>	130,0	232,0	219,9
		2018	<b>116</b>	128,0	227,0	216,6
		2019	<b>133</b>	101,0	227,0	210,8
		2020	<b>144</b>	108,0	213,3	208,7
		2021	<b>132</b>	74,0	187,7	198,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>88</b>	100,0	192,2	183,8
		2017	<b>87</b>	100,0	205,4	196,1
		2018	<b>83</b>	93,0	198,1	191,3
		2019	<b>96</b>	70,0	197,5	186,2
		2020	<b>114</b>	70,0	185,8	183,4
		2021	<b>113</b>	56,0	164,8	174,7

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>9</b>	12,0	18,6	18,1
		2017	<b>5</b>	9,0	20,5	18,4
		2018	<b>14</b>	14,0	25,5	26,2
		2019	<b>14</b>	4,0	26,6	28,3
		2020	<b>16</b>	1,0	25,2	26,2
		2021	<b>10</b>	6,0	27,5	25,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>11</b>	23,0	36,4	36,2
		2017	<b>13</b>	28,0	39,0	35,6
		2018	<b>27</b>	31,0	44,6	45,0
		2019	<b>26</b>	15,0	47,7	47,1
		2020	<b>27</b>	18,0	49,4	47,7
		2021	<b>21</b>	27,0	50,9	45,6

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	34	114	<b>29,8%</b>	57,0	151,0	37,7%	101,6	218,0	46,6%	95,1	207,4	45,9%
		2017	59	118	<b>50,0%</b>	41,0	130,0	31,5%	102,0	232,0	44,0%	101,7	219,9	46,3%
		2018	50	116	<b>43,1%</b>	37,0	128,0	28,9%	104,7	227,0	46,1%	100,8	216,6	46,5%
		2019	54	133	<b>40,6%</b>	35,0	101,0	34,7%	101,2	227,0	44,6%	95,7	210,8	45,4%
		2020	54	144	<b>37,5%</b>	37,0	108,0	34,3%	86,8	213,3	40,7%	83,9	208,7	40,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	9	11	<b>81,8%</b>	12,0	23,0	52,2%	18,6	36,4	51,3%	18,1	36,2	50,1%
		2017	5	13	<b>38,5%</b>	9,0	28,0	32,1%	20,5	39,0	52,4%	18,4	35,6	51,7%
		2018	14	27	<b>51,9%</b>	14,0	31,0	45,2%	25,5	44,6	57,0%	26,2	45,0	58,2%
		2019	14	26	<b>53,8%</b>	4,0	15,0	26,7%	26,6	47,7	55,8%	28,3	47,1	60,1%
		2020	16	27	<b>59,3%</b>	1,0	18,0	5,6%	25,2	49,4	51,0%	26,2	47,7	54,9%
		2021	10	21	<b>47,6%</b>	6,0	27,0	22,2%	27,5	50,9	53,9%	25,3	45,6	55,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	4	52	<b>7,7%</b>	14,0	59,0	23,7%	23,7	98,5	24,1%	20,3	96,2	21,1%



iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	8,0	9,0	88,9%	11,4	11,8	96,7%	11,1	11,4	97,4%
		2017	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	8,0	9,0	88,9%	10,8	11,2	96,6%	11,2	11,5	97,2%
		2018	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	7,0	9,0	77,8%	11,3	11,8	96,1%	11,2	11,6	97,2%
		2019	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	7,0	9,0	77,8%	11,1	11,5	96,0%	11,2	11,6	96,7%
		2020	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	7,0	9,0	77,8%	11,2	11,5	97,3%	11,7	12,0	97,7%
		2021	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	7,0	9,0	77,8%	12,2	12,5	97,5%	12,0	12,3	97,9%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	2.914	<b>0,0%</b>	0,0	4.405,0	0,0%	0,5	7.552,0	0,1%	18,2	6.883,9	2,6%
		2017	0	3.985	<b>0,0%</b>	0,0	3.761,0	0,0%	14,3	7.866,4	1,8%	29,2	7.423,1	3,9%
		2018	0	3.722	<b>0,0%</b>	78,0	3.378,0	23,1%	16,4	7.952,3	2,1%	33,8	7.348,1	4,6%
		2019	0	4.113	<b>0,0%</b>	0,0	2.771,0	0,0%	12,4	7.645,9	1,6%	22,6	6.965,4	3,2%
		2020	27	4.185	<b>6,5%</b>	0,0	2.764,0	0,0%	4,8	6.498,0	0,7%	8,2	6.264,9	1,3%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	9	<b>0,0%</b>	0,0	12,0	0,0%	0,5	18,6	29,3%	0,3	18,1	18,8%
		2017	0	5	<b>0,0%</b>	0,0	9,0	0,0%	0,1	20,5	4,4%	0,4	18,4	23,5%
		2018	0	14	<b>0,0%</b>	0,0	14,0	0,0%	0,4	25,5	14,3%	0,8	26,2	32,1%
		2019	0	14	<b>0,0%</b>	1,0	4,0	250,0%	0,3	26,6	10,2%	0,8	28,3	28,1%
		2020	0	16	<b>0,0%</b>	0,0	1,0	0,0%	0,3	25,2	10,8%	0,6	26,2	23,5%
		2021	0	10	<b>0,0%</b>	0,0	6,0	0,0%	0,3	27,5	9,9%	0,4	25,3	17,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	52	<b>0,0%</b>	2,0	59,0	33,9%	1,5	98,5	15,7%	1,2	96,2	12,3%
		2017	1	46	<b>21,7%</b>	0,0	53,0	0,0%	2,2	100,3	21,8%	1,4	92,3	14,8%
		2018	0	47	<b>0,0%</b>	0,0	52,0	0,0%	1,8	93,1	19,5%	1,2	89,0	13,5%
		2019	0	55	<b>0,0%</b>	4,0	29,0	137,9%	2,7	95,5	28,5%	1,6	91,1	17,3%
		2020	0	65	<b>0,0%</b>	1,0	59,0	16,9%	1,5	102,5	14,2%	1,0	94,5	10,8%
		2021	0	53	<b>0,0%</b>	1,0	28,0	35,7%	1,9	88,2	21,7%	1,5	87,3	16,7%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	28,2	60,0	<b>46,9%</b>	24,8	60,0	41,3%	32,6	60,0	54,3%	30,8	59,8	51,6%
		2017	31,0	60,0	<b>51,6%</b>	26,9	60,0	44,8%	30,3	60,0	50,5%	30,7	59,8	51,4%
		2018	18,7	60,0	<b>31,2%</b>	26,2	60,0	43,6%	32,5	60,0	54,2%	30,9	59,8	51,7%
		2019	31,3	60,0	<b>52,2%</b>	30,5	60,0	50,8%	31,8	60,0	53,0%	30,9	59,9	51,6%
		2020	25,9	60,0	<b>43,2%</b>	22,5	60,0	37,4%	27,4	60,0	45,6%	28,5	59,9	47,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	28	43	<b>65,1%</b>	32,0	42,0	76,2%	66,5	86,3	77,0%	63,2	84,2	75,1%
		2017	20	33	<b>60,6%</b>	29,0	36,0	80,6%	63,5	85,1	74,6%	60,1	80,3	74,8%
		2018	29	37	<b>78,4%</b>	23,0	32,0	71,9%	61,1	78,3	78,0%	57,0	76,5	74,5%
		2019	38	46	<b>82,6%</b>	11,0	17,0	64,7%	65,3	82,6	79,0%	58,5	78,6	74,4%
		2020	37	52	<b>71,2%</b>	21,0	35,0	60,0%	57,5	85,4	67,4%	55,5	79,8	69,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	23	43	<b>53,5%</b>	22,0	42,0	52,4%	56,2	86,3	65,1%	51,0	84,2	60,6%
		2017	17	33	<b>51,5%</b>	21,0	36,0	58,3%	51,0	85,1	59,9%	48,9	80,3	60,9%
		2018	12	37	<b>32,4%</b>	17,0	32,0	53,1%	49,2	78,3	62,8%	46,3	76,5	60,6%
		2019	26	46	<b>56,5%</b>	8,0	17,0	47,1%	51,4	82,6	62,2%	47,0	78,6	59,9%
		2020	27	52	<b>51,9%</b>	18,0	35,0	51,4%	44,3	85,4	51,9%	43,4	79,8	54,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	23	43	<b>53,5%</b>	22,0	42,0	52,4%	56,2	86,3	65,1%	51,1	84,2	60,7%
		2017	17	33	<b>51,5%</b>	21,0	36,0	58,3%	51,0	85,1	59,9%	48,9	80,3	60,9%
		2018	12	37	<b>32,4%</b>	17,0	32,0	53,1%	49,2	78,3	62,8%	46,4	76,5	60,7%
		2019	26	46	<b>56,5%</b>	8,0	17,0	47,1%	51,5	82,6	62,3%	47,3	78,6	60,2%
		2020	27	52	<b>51,9%</b>	18,0	35,0	51,4%	44,3	85,4	51,9%	43,6	79,8	54,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	13	43	<b>30,2%</b>	11,0	42,0	26,2%	37,5	86,3	43,5%	35,8	84,2	42,5%
		2017	15	33	<b>45,5%</b>	11,0	36,0	30,6%	33,7	85,1	39,6%	33,4	80,3	41,6%
		2018	7	37	<b>18,9%</b>	9,0	32,0	28,1%	35,4	78,3	45,2%	32,7	76,5	42,7%
		2019	20	46	<b>43,5%</b>	6,0	17,0	35,3%	36,3	82,6	43,9%	33,8	78,6	43,0%
		2020	15	52	<b>28,8%</b>	11,0	35,0	31,4%	32,6	85,4	38,2%	31,8	79,8	39,8%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	13	43	<b>30,2%</b>	11,0	42,0	26,2%	37,7	86,3	43,7%	36,2	84,2	43,0%
		2017	15	33	<b>45,5%</b>	11,0	36,0	30,6%	33,7	85,1	39,6%	33,5	80,3	41,7%
		2018	7	37	<b>18,9%</b>	9,0	32,0	28,1%	35,4	78,3	45,2%	32,8	76,5	42,9%
		2019	20	46	<b>43,5%</b>	6,0	17,0	35,3%	36,3	82,6	43,9%	33,9	78,6	43,1%
		2020	15	52	<b>28,8%</b>	11,0	35,0	31,4%	32,6	85,4	38,2%	31,9	79,8	39,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	15	32	<b>46,9%</b>	17,0	42,0	40,5%	27,4	64,6	42,3%	25,0	61,8	40,5%
		2017	7	26	<b>26,9%</b>	13,0	40,0	32,5%	28,3	67,8	41,7%	25,5	64,4	39,6%
		2018	15	36	<b>41,7%</b>	14,0	40,0	35,0%	35,1	80,5	43,6%	35,1	80,1	43,8%
		2019	16	43	<b>37,2%</b>	12,0	42,0	28,6%	38,7	86,3	44,9%	37,1	84,2	44,0%
		2020	16	33	<b>48,5%</b>	9,0	36,0	25,0%	34,5	85,1	40,6%	34,3	80,3	42,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	8	9	<b>88,9%</b>	16,0	22,0	72,7%	27,5	34,3	80,4%	26,5	34,1	77,7%
		2017	10	13	<b>76,9%</b>	17,0	24,0	70,8%	30,5	36,9	82,5%	27,0	34,3	78,8%
		2018	25	26	<b>96,2%</b>	20,0	27,0	74,1%	36,8	43,0	85,6%	34,9	43,0	81,1%
		2019	22	25	<b>88,0%</b>	10,0	14,0	71,4%	39,3	46,1	85,2%	37,5	46,2	81,1%
		2020	18	25	<b>72,0%</b>	15,0	18,0	83,3%	37,0	46,4	79,8%	35,3	45,3	77,9%
		2021	16	18	<b>88,9%</b>	23,0	27,0	85,2%	40,4	49,2	82,1%	34,6	43,6	79,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.386	2.031	<b>68,2%</b>	944,0	1.900,0	49,7%	1.403,4	1.890,5	74,2%	1.426,4	1.826,6	78,1%
		2017	1.382	2.025	<b>68,2%</b>	878,0	1.656,0	53,0%	1.463,9	1.992,4	73,5%	1.442,7	1.872,0	77,1%
		2018	1.278	1.828	<b>69,9%</b>	918,0	1.616,0	56,8%	1.442,8	2.056,4	70,2%	1.437,5	1.897,1	75,8%
		2019	1.310	2.075	<b>63,1%</b>	874,0	1.646,0	53,1%	1.481,5	2.076,9	71,3%	1.463,9	1.952,9	75,0%
		2020	1.277	1.984	<b>64,4%</b>	878,0	1.632,0	53,8%	1.467,7	2.034,5	72,1%	1.483,0	1.978,7	74,9%
		2021	1.347	1.883	<b>71,5%</b>	902,0	1.620,0	55,7%	1.501,8	2.065,1	72,7%	1.522,1	2.036,3	74,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.400	2.031	<b>68,9%</b>	1.004,0	1.900,0	52,8%	1.426,5	1.890,5	75,5%	1.453,3	1.826,6	79,6%
		2017	1.484	2.025	<b>73,3%</b>	878,0	1.656,0	53,0%	1.539,5	1.992,4	77,3%	1.515,3	1.872,0	80,9%
		2018	1.380	1.828	<b>75,5%</b>	918,0	1.616,0	56,8%	1.533,5	2.056,4	74,6%	1.514,4	1.897,1	79,8%
		2019	1.508	2.075	<b>72,7%</b>	892,0	1.646,0	54,2%	1.552,9	2.076,9	74,8%	1.548,9	1.952,9	79,3%
		2020	1.387	1.984	<b>69,9%</b>	878,0	1.632,0	53,8%	1.554,1	2.034,5	76,4%	1.580,0	1.978,7	79,9%
		2021	1.467	1.883	<b>77,9%</b>	950,0	1.620,0	58,6%	1.615,0	2.065,1	78,2%	1.636,3	2.036,3	80,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di	2016	1.502	2.031	<b>74,0%</b>	1.004,0	1.900,0	52,8%	1.496,5	1.890,5	79,2%	1.501,2	1.826,6	82,2%

tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	1.546	2.025	<b>76,3%</b>	908,0	1.656,0	54,8%	1.574,5	1.992,4	79,0%	1.551,7	1.872,0	82,9%
	2018	1.496	1.828	<b>81,8%</b>	970,0	1.616,0	60,0%	1.594,8	2.056,4	77,6%	1.571,8	1.897,1	82,9%
	2019	1.654	2.075	<b>79,7%</b>	944,0	1.646,0	57,4%	1.637,8	2.076,9	78,9%	1.620,2	1.952,9	83,0%
	2020	1.528	1.984	<b>77,0%</b>	962,0	1.632,0	58,9%	1.634,5	2.034,5	80,3%	1.657,3	1.978,7	83,8%
	2021	1.559	1.883	<b>82,8%</b>	998,0	1.620,0	61,6%	1.683,1	2.065,1	81,5%	1.721,6	2.036,3	84,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	39	43	<b>90,7%</b>	37,0	42,0	88,1%	80,4	86,3	93,2%	76,8	84,2	91,2%
	2017	28	33	<b>84,8%</b>	31,0	36,0	86,1%	76,8	85,1	90,3%	73,0	80,3	90,9%
	2018	31	37	<b>83,8%</b>	25,0	32,0	78,1%	71,4	78,3	91,2%	69,1	76,5	90,4%
	2019	44	46	<b>95,7%</b>	14,0	17,0	82,4%	76,7	82,6	92,8%	71,0	78,6	90,3%
	2020	41	52	<b>78,8%</b>	29,0	35,0	82,9%	73,7	85,4	86,4%	70,7	79,8	88,6%
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	4	26	<b>15,4%</b>	4,0	40,0	10,0%	20,7	67,8	30,6%	18,3	64,4	28,3%
	2017	13	36	<b>36,1%</b>	11,0	40,0	27,5%	24,5	80,5	30,5%	25,5	80,1	31,8%
	2018	13	43	<b>30,2%</b>	3,0	42,0	7,1%	27,4	86,3	31,7%	27,4	84,2	32,5%
	2019	12	33	<b>36,4%</b>	2,0	36,0	5,6%	26,4	85,1	31,0%	26,5	80,3	33,1%
	2020	5	37	<b>13,5%</b>	4,0	32,0	12,5%	23,1	78,3	29,5%	22,1	76,5	28,9%
iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	5	43	<b>11,6%</b>	2,0	42,0	4,8%	8,5	86,3	9,8%	7,9	84,2	9,4%
	2017	6	33	<b>18,2%</b>	1,0	36,0	2,8%	9,5	85,1	11,2%	7,3	80,3	9,1%
	2018	1	37	<b>2,7%</b>	2,0	32,0	6,3%	7,5	78,3	9,5%	7,3	76,5	9,5%
	2019	4	46	<b>8,7%</b>	2,0	17,0	11,8%	7,5	82,6	9,0%	7,0	78,6	8,9%
	2020	2	52	<b>3,8%</b>	3,0	35,0	8,6%	9,0	85,4	10,5%	8,5	79,8	10,7%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	9	32	<b>28,1%</b>	14,0	42,0	33,3%	22,4	64,6	34,6%	23,5	61,8	38,1%
	2017	10	26	<b>38,5%</b>	16,0	40,0	40,0%	24,5	67,8	36,2%	25,7	64,4	39,9%
	2018	13	36	<b>36,1%</b>	10,0	40,0	25,0%	26,7	80,5	33,2%	28,6	80,1	35,7%
	2019	19	43	<b>44,2%</b>	15,0	42,0	35,7%	28,8	86,3	33,4%	30,5	84,2	36,2%

2020	12	33	<b>36,4%</b>	11,0	36,0	30,6%	30,5	85,1	35,9%	28,7	80,3	35,7%
------	----	----	--------------	------	------	-------	------	------	-------	------	------	-------

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	9	9	<b>100,0%</b>	20,0	22,0	90,9%	31,4	34,3	91,5%	31,0	34,1	91,0%
	2017	12	13	<b>92,3%</b>	23,0	24,0	95,8%	34,0	36,9	92,1%	30,9	34,3	90,3%
	2018	26	26	<b>100,0%</b>	22,0	27,0	81,5%	40,1	43,0	93,2%	39,7	43,0	92,2%
	2019	25	25	<b>100,0%</b>	13,0	14,0	92,9%	42,6	46,1	92,5%	42,5	46,2	91,9%
	2020	23	25	<b>92,0%</b>	16,0	18,0	88,9%	41,5	46,4	89,4%	41,3	45,3	91,0%
	2021	17	18	<b>94,4%</b>	26,0	27,0	96,3%	45,6	49,2	92,8%	39,8	43,6	91,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	165	16,9	<b>9,7</b>	220,0	14,0	15,8	255,2	15,6	16,4	256,1	15,0	17,1
	2017	169	16,9	<b>10,0</b>	201,0	13,8	14,6	269,7	16,3	16,5	270,7	15,3	17,7
	2018	172	15,2	<b>11,3</b>	195,0	13,5	14,5	274,3	16,5	16,7	273,8	15,5	17,7
	2019	184	17,3	<b>10,6</b>	178,0	13,7	13,0	279,2	16,9	16,6	277,0	16,0	17,3
	2020	197	16,5	<b>11,9</b>	189,0	13,6	13,9	284,6	16,9	16,9	281,5	16,3	17,3
	2021	196	15,7	<b>12,5</b>	154,0	13,5	11,4	277,0	16,8	16,5	276,8	16,5	16,8
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	55	6,0	<b>9,1</b>	65,0	5,7	11,4	87,5	5,1	17,2	93,1	4,9	19,1
	2017	46	6,0	<b>7,7</b>	58,0	5,7	10,2	89,0	5,7	15,7	89,2	4,9	18,2
	2018	51	4,8	<b>10,6</b>	56,0	5,8	9,6	83,2	6,0	13,9	86,0	5,0	17,3
	2019	61	7,9	<b>7,7</b>	31,0	5,8	5,3	84,7	5,8	14,6	88,9	5,1	17,4
	2020	64	4,9	<b>13,1</b>	58,0	5,7	10,1	88,8	5,5	16,2	91,9	5,1	17,9
	2021	56	3,6	<b>15,5</b>	27,0	5,6	4,8	84,4	5,6	15,0	86,1	5,2	16,6

Breve commento

## COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI RIESAME

Segr. Didattico: Dott.ssa Valentina Feliciello,

Segr.: Marina Mongiorgi, Serenella Ranucci

Professori: Paola Gallo, Fabio La Franca, Vittorio Lubicz, Giorgio Matt, Elisabetta Mattei, Davide Meloni, Elena Pettinelli, Fabrizio Petrucci, Giuseppe Salamanna

Studenti: Davide Zaccaria, Giacomo Longaroni

## PREMESSA METODOLOGICA

Dato il numero di studenti iscritti al CdS, i valori degli indicatori possono essere soggetti a fluttuazioni annue non trascurabili. Per questa ragione nel commentare i valori degli indicatori si ritiene opportuno, in alcuni casi, riferirsi ai dati mediati sugli anni precedenti.

Il confronto degli indicatori viene inoltre effettuato principalmente con la Media Area Geografica e con la Media Atenei (nazionale). Si ritiene invece poco significativo il confronto con la Media Ateneo, giacché quest'ultima è basata sui dati dell'unico CdS presente in Ateneo nella stessa classe di laurea: il CdS in Ottica e Optometria, che ha carattere assai più professionalizzante e dunque caratteristiche e finalità piuttosto diverse rispetto al CdS in Fisica.

Riportiamo di seguito un commento sintetico agli indicatori suddiviso per gruppi.

## ISCRIZIONI

Gli avvisi di carriera (iC00a) nei sei anni 16/17/18/19/20/21 mostrano un andamento abbastanza costante (52, 46, 47, 55, 65, 53), consolidando l'aumento delle iscrizioni osservato rispetto agli anni precedenti (dove erano sempre inferiori a 40). Per l'anno 22/23 le immatricolazioni risultano, da dati di Ateneo, arrivate a 61 unità.

Si sta lentamente colmando la differenza con la media degli avvisi a livello nazionale (nel 2021/22 gli avvisi sono al 61% del valore medio nazionale, mentre nel 2017/18 erano al 45%).

Va comunque considerato che se invece della media nazionale (dominata da alcuni grandi atenei) si considera il valore mediano, il nostro CdS mostra invece valori in linea (fonte MIUR <http://ustat.miur.it/opendata/>).

\* Gruppo A - Indicatori Didattica \*

Gli indicatori relativi alla didattica sono molto simili a quelli Nazionali e di Area Geografica. La percentuale di studenti iscritti che abbiano acquisito almeno 40 CFU (indicatore iC01) risulta nel 2020 del 38% a fronte di una media nazionale del 41%.

L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) risulta nel 2021 del 48% a fronte di un valore del 55%, mentre nel triennio 2019-20-21 risulta in media in linea con il valore nazionale (55% contro un valore del 57%).

Tra questi indicatori si distingue il valore dell'indicatore iC05 [Rapporto studenti regolari/docenti] che risulta di 5.3, un valore pari a circa il 78% della Media nazionale (6.8). Il CdS è dunque caratterizzato da un buon rapporto studenti/docenti, che consente un'offerta didattica ed un supporto agli studenti di elevata qualità. Ne consegue anche che vi sono margini per puntare a continuare ad aumentare il numero degli studenti iscritti (come in effetti risulta che stia avvenendo dall'andamento positivo dell'indicatore iC00a).

Va inoltre sottolineato come tutti i docenti di riferimento siano di ruolo (100%; indicatore iC08), ed appartenenti ai SSD di base e caratterizzanti del CdS (valore nazionale: 97.7%).

#### \* Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione \*

Gli indicatori di internazionalizzazione presentano valori tipicamente bassi, al livello di poche unità per mille, in linea con le medie di area geografica e nazionale. Il CdS in Fisica è caratterizzato dunque, in generale, da una bassa mobilità studentesca, così come avviene per gli analoghi CdS in Fisica in Italia.

#### \* Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica \*

Gli indicatori del gruppo E, iC13, iC14, iC15, iC16BIS mostrano che il percorso di studi del primo anno presenta andamenti grosso modo in linea con quelli nazionali (seguendo anche una leggera influenza sulla didattica della recente pandemia).

In particolare, l'indicatore iC13 [Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire] ha un valore nel 2020 del 43% a fronte di un valore nazionale del 48%, mentre l'indicatore iC14 [Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio] è del 71% a fronte di un valore nazionale del 70%.

L'indicatore iC15 [Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno] è del 52% nel 2020 a fronte di un valore nazionale di circa il 54%.

L'indicatore iC16BIS [Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno] mostra una leggera difficoltà da parte degli studenti, infatti, il suo valore risulta del 29% a fronte di un valore nazionale del 40%.

Bisogna però osservare come queste difficoltà vengano poi recuperate durante il percorso di studi, infatti, l'indicatore iC17 [Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio] ha un valore del 49%, superiore alla media nazionale che risulta del 43%.

Va inoltre notato come l'indicatore iC18 [Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio] sia notevolmente alto (89%) nel 2021 a fronte di valori regionali e nazionali di 82% e 79%, indicando un buon gradimento complessivo del CdS da parte degli studenti.

L'indicatore iC19 [Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata] è grosso modo in linea con i valori nazionali. Nel 2021 risulta del 72% a fronte di un valore nazionale del 75%.

#### \* Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere \*

L'indicatore iC22 [Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso] mostra nel 2020 un valore basso, del 14% a fronte di un valore nazionale del 29%. Tuttavia i valori dei 3 anni precedenti risultano invece in linea con la media nazionale. Va dunque monitorato negli anni successivi se tale circostanza si dovesse ripetere.

#### \* Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e occupabilità \*

Secondo l'indicatore ic25[Percentuale di laureandi soddisfatti] nel 2020, il 94% (17/18) risulta soddisfatto del CdS, in linea con quanto si riscontra nelle medie nazionali e con quanto osservato per l'indicatore iC18, già commentato.

I dati sulla condizione occupazionale per il CdS in Fisica non sono rilevanti: la quasi totalità degli studenti, infatti, prosegue gli studi nella laurea magistrale in Fisica.

\* Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente \*

L'indicatore iC27 [Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)] risulta pari a 13, un valore lievemente inferiore alla media nazionale (17) evidenziando un buon rapporto studenti/docenti che lascia spazio per puntare ad aumentare il numero degli studenti iscritti.

L'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) risulta nel 2021/22 pari a 15.5 a fronte di una media nazionale di 16.6. Ciò indica che la numerosità di docenti coinvolti dell'offerta formativa del primo anno è in linea con gli analoghi CdS nazionali.

\* Commento sintetico conclusivo

I valori degli indicatori per il CdS sono generalmente in linea con i valori medi, sia di area geografica che nazionali. Vi sono stati segnali, negli ultimi anni, di una sofferenza nel percorso iniziale di studio, che i dati più recenti sembrano indicare in via di ridimensionamento.

Questo fenomeno può essere stato dovuto, ma solo in parte, all'aumento di immatricolazioni da parte di studenti con più deboli capacità di studio. La Commissione Didattica di Fisica, attraverso indagini statistiche del percorso di studio degli studenti, ha individuato quali insegnamenti del primo anno potevano essere all'origine di difficoltà ed ha di conseguenza modificato la distribuzione del carico didattico a partire dall'anno accademico 2020/21, i cui dati appaiono in questa scheda per la prima volta.

#### PUNTI DI FORZA

L'analisi complessiva degli indicatori consente di individuare i seguenti punti di forza principali:

- Un'alta frazione (49%) di studenti laureati entro il primo anno oltre la durata del percorso di studi regolare [iC17]
- Un livello di elevata soddisfazione (94%) degli studenti laureati [iC25].
- Si conferma un significativo aumento delle iscrizioni (del 30% circa) negli ultimi cinque anni.

#### PUNTI DI ATTENZIONE

- Difficoltà nei tempi di conseguimento dei CFU previsti al primo anno [iC16BIS] che si riflette nella frazione di laureati entro i normali tre anni del CdS [iC22]. Tali difficoltà, come segnalato sopra, vengono poi recuperate entro un ulteriore anno di studi [iC17].
- Una frazione ancora bassa (60% del valore nazionale) del numero di immatricolati [iC00a]

## OBIETTIVI

Gli obiettivi principali sono:

- Aumentare il numero di CFU conseguiti al primo anno del CdS.
- Incremento del numero di studenti immatricolati al CdS, obiettivo compatibile con l'attuale buon valore del rapporto studenti/docenti.

## AZIONI PROPOSTE

- Le azioni proposte per incrementare il numero di studenti immatricolati e, ancora di più, aumentare il numero di CFU conseguiti (specie al primo anno) consistono nel

- 1) separare in due canali il corso di Analisi 1 al primo anno che è impartito in comune con il CdS di Matematica raggiungendo così un numero totale di studenti superiore a 120 pari a circa il limite di capienza dell'aula più grande disponibile. Ciò faciliterebbe un aumento del numero di immatricolati sia nel CdS di Fisica che di Matematica e permetterebbe una più agevole interazione fra docente e studenti al primo anno;
- 2) proseguire ed incentivare le iniziative già intraprese: l'attività di orientamento in ingresso, rivolta a, ed in collaborazione con, le scuole superiori (masterclass di fisica, PCTO, conferenze divulgative, ecc.); l'assegnazione di borse di studio agli studenti più meritevoli, sia immatricolati che iscritti al II e III anno della laurea triennale.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)