

Scheda del Corso di Studio - 29/09/2018

Denominazione del CdS	Matematica
Città	ROMA
Codicione	0580706203500001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	39	39	39	39	39

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	55	-	65,1	62,9
		2015	42	-	70,4	70,3
		2016	47	-	75,4	77,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2014	45	-	54,7	53,8
		2015	32	-	61,3	60,9

	LMCU)	2016	41	-	67,4	68,1
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	175	-	213,0	194,6
		2015	157	-	216,8	205,0
		2016	159	-	223,1	220,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	114	-	147,8	140,8
		2015	104	-	152,4	147,6
		2016	114	-	163,7	162,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	95	-	128,8	122,8
		2015	84	-	132,8	128,9
		2016	90	-	145,3	143,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	56	114	49,1%	-	-	-	64,8	147,8	43,8%	59,4	140,8	42,2%
		2015	48	104	46,2%	-	-	-	65,6	152,4	43,0%	62,3	147,6	42,2%
		2016	54	114	47,4%	-	-	-	73,8	163,7	45,1%	69,5	162,8	42,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	12	29	41,4%	-	-	-	17,3	38,0	45,6%	17,4	31,7	54,9%
		2015	13	27	48,1%	-	-	-	18,4	38,0	48,5%	15,8	31,4	50,4%
		2016	14	37	37,8%	-	-	-	18,9	40,7	46,4%	15,2	31,5	48,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	9	55	16,4%	-	-	-	16,8	65,1	25,8%	14,0	62,9	22,3%
		2015	5	42	11,9%	-	-	-	17,8	70,4	25,2%	16,5	70,3	23,5%
		2016	5	47	10,6%	-	-	-	19,3	75,4	25,6%	18,0	77,9	23,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	114	17	6,7	-	-	-	147,8	24,3	6,1	140,8	23,4	6,0
		2015	104	18	5,8	-	-	-	152,4	24,9	6,1	147,6	23,5	6,3
		2016	114	18	6,3	-	-	-	163,7	24,9	6,6	162,8	26,7	6,1
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es.	2015	5	27	18,5%	-	-	-	6,3	32,3	19,6%	5,4	27,0	20,0%
		2016	11	25	44,0%	-	-	-	6,4	33,0	19,5%	6,2	27,3	22,8%

iC06	dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	11	32	34,4%	-	-	-	7,7	32,7	23,5%	6,5	25,6	25,4%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	1	27	3,7%	-	-	-	3,0	32,3	9,3%	3,0	27,6	11,0%
		2016	5	25	20,0%	-	-	-	2,7	33,0	8,1%	3,5	28,0	12,6%
		2017	6	32	18,8%	-	-	-	3,2	32,7	9,9%	3,4	26,2	12,9%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	1	27	3,7%	-	-	-	3,0	31,2	9,6%	3,0	26,6	11,4%
		2016	5	13	38,5%	-	-	-	2,7	7,9	33,8%	3,5	8,2	43,4%
		2017	6	12	50,0%	-	-	-	3,2	8,9	36,3%	3,4	8,3	40,6%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	13	13	100,0%	-	-	-	10,8	10,9	99,0%	9,9	10,0	98,4%
		2015	10	10	100,0%	-	-	-	12,1	12,2	99,1%	10,9	11,1	98,2%
		2016	9	9	100,0%	-	-	-	11,7	11,8	99,1%	11,0	11,2	98,0%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli	2014	23	3.824	6,0%	-	-	-	25,6	4.995,3	5,1%	23,6	4.439,8	5,3%

iC10	studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	61	3.475	17,6%	-	-	-	45,1	5.017,3	9,0%	43,2	4.667,0	9,3%
		2016	12	3.904	3,1%	-	-	-	24,3	5.556,3	4,4%	28,2	5.209,1	5,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	12	0,0%	-	-	-	0,9	17,3	51,3%	0,5	17,9	25,8%
		2015	1	13	76,9%	-	-	-	1,0	20,8	48,2%	0,6	16,2	36,3%
		2016	2	14	142,9%	-	-	-	1,3	21,3	58,8%	0,9	15,6	56,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	1	55	18,2%	-	-	-	0,9	65,1	13,7%	1,1	62,9	17,5%
		2015	1	42	23,8%	-	-	-	0,7	70,4	9,5%	1,5	70,3	21,0%
		2016	1	47	21,3%	-	-	-	1,2	75,4	16,2%	1,4	77,9	17,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	26,4	60,0	43,9%	-	-	-	28,2	60,0	47,0%	27,6	60,0	46,0%
		2015	33,9	60,0	56,6%	-	-	-	29,4	60,0	49,0%	28,4	59,8	47,4%
		2016	21,8	60,0	36,3%	-	-	-	29,0	60,0	48,4%	27,8	59,6	46,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	30	45	66,7%	-	-	-	40,0	54,7	73,2%	37,3	53,8	69,4%
		2015	23	32	71,9%	-	-	-	42,4	61,3	69,2%	42,4	60,9	69,6%
		2016	24	41	58,5%	-	-	-	46,7	67,4	69,2%	46,0	68,1	67,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	24	45	53,3%	-	-	-	31,1	54,7	56,9%	29,3	53,8	54,4%
		2015	22	32	68,8%	-	-	-	35,8	61,3	58,3%	33,5	60,9	55,0%
		2016	17	41	41,5%	-	-	-	38,0	67,4	56,3%	36,2	68,1	53,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	24	45	53,3%	-	-	-	31,1	54,7	56,9%	29,3	53,8	54,4%
		2015	22	32	68,8%	-	-	-	35,8	61,3	58,3%	33,5	60,9	55,1%
		2016	17	41	41,5%	-	-	-	38,0	67,4	56,3%	36,2	68,1	53,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	17	45	37,8%	-	-	-	18,4	54,7	33,7%	19,0	53,8	35,2%
		2015	19	32	59,4%	-	-	-	23,9	61,3	38,9%	23,1	60,9	37,9%
		2016	14	41	34,1%	-	-	-	25,0	67,4	37,1%	24,6	68,1	36,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	17	45	37,8%	-	-	-	18,4	54,7	33,7%	19,0	53,8	35,3%
		2015	20	32	62,5%	-	-	-	24,1	61,3	39,3%	23,4	60,9	38,4%
		2016	14	41	34,1%	-	-	-	25,0	67,4	37,1%	24,9	68,1	36,6%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si	2014	22	56	39,3%	-	-	-	27,6	67,7	40,7%	24,1	61,3	39,2%

iC17	laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	21	49	42,9%	-	-	-	24,7	61,7	40,0%	21,2	57,9	36,6%
		2016	16	53	30,2%	-	-	-	22,4	58,2	38,5%	20,3	54,6	37,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	25	27	92,6%	-	-	-	27,4	35,9	76,5%	22,0	29,0	76,0%
		2016	27	36	75,0%	-	-	-	30,9	39,0	79,2%	23,6	30,0	78,8%
		2017	24	31	77,4%	-	-	-	25,4	32,1	79,2%	23,9	30,1	79,2%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.080	1.608	67,2%	-	-	-	1.492,7	1.674,8	89,1%	1.403,4	1.545,0	90,8%
		2015	1.150	1.642	70,0%	-	-	-	1.514,4	1.720,2	88,0%	1.418,5	1.591,1	89,1%
		2016	1.090	1.678	65,0%	-	-	-	1.529,6	1.731,9	88,3%	1.437,2	1.634,9	87,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	37	45	82,2%	-	-	-	48,9	54,7	89,4%	46,9	53,8	87,2%
		2015	28	32	87,5%	-	-	-	55,3	61,3	90,2%	53,7	60,9	88,3%
		2016	33	41	80,5%	-	-	-	60,7	67,4	90,0%	59,8	68,1	87,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	14	49	28,6%	-	-	-	17,0	61,7	27,6%	14,5	57,9	25,0%
		2015	10	53	18,9%	-	-	-	15,8	58,2	27,1%	13,9	54,6	25,4%
		2016	17	45	37,8%	-	-	-	15,3	54,7	28,0%	14,8	53,8	27,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	3	45	6,7%	-	-	-	5,2	54,7	9,6%	5,8	53,8	10,7%
		2015	1	32	3,1%	-	-	-	7,4	61,3	12,1%	6,4	60,9	10,5%
		2016	5	41	12,2%	-	-	-	8,8	67,4	13,0%	8,0	68,1	11,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	29	56	51,8%	-	-	-	27,3	67,7	40,4%	25,6	61,3	41,7%
		2015	23	49	46,9%	-	-	-	25,7	61,7	41,6%	25,0	57,9	43,2%
		2016	29	53	54,7%	-	-	-	26,0	58,2	44,7%	24,1	54,6	44,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	27	27	100,0%	-	-	-	33,7	35,9	93,8%	26,7	29,0	92,1%
		2016	34	36	94,4%	-	-	-	36,6	39,0	93,7%	27,6	30,0	92,0%

		2017	29	31	93,5%	-	-	-	30,3	32,1	94,5%	28,0	30,1	93,1%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	175	13,4	13,1	-	-	-	213,0	14,0	15,3	194,6	12,9	15,1
		2015	157	13,7	11,5	-	-	-	216,8	14,3	15,1	205,0	13,3	15,5
		2016	159	14,0	11,4	-	-	-	223,1	14,4	15,5	220,1	13,6	16,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	67	4,8	14,0	-	-	-	66,8	4,3	15,4	65,1	4,1	16,0
		2015	54	4,8	11,3	-	-	-	73,2	4,4	16,6	71,4	4,2	16,9
		2016	50	4,8	10,4	-	-	-	76,4	4,7	16,1	78,8	4,5	17,5

Breve commento

Scheda di Monitoraggio annuale L-35
Anno Accademico 2018-2019

Introduzione

Per la discussione degli indicatori si è fatto riferimento ai dati aggiornati al 29/09/2018. Ci sono due osservazioni preliminari da fare:

1. La base statistica è piuttosto ridotta, e questo implica forti variazioni degli indicatori tra una coorte e l'altra. Improvvisi miglioramenti o peggioramenti degli indicatori possono essere non del tutto significativi e ogni tendenza, in positivo o in negativo, va valutata sul medio periodo.

2. I dati statistici arrivano al Gruppo di Riesame con un ritardo considerevole, e ciò rende impossibile valutare immediatamente l'efficacia delle misure adottate in risposta ad eventuali criticità.

Relativamente al triennio 2014-2016, il numero di immatricolati al CdS ha mostrato un calo nel 2015, ma è risalito nel 2016 (l'indicatore iC00a segnala valori 55-42-47 di avvisi di carriera al primo anno negli anni 2014-2015-2016). Si conferma quindi una ripresa come era stato evidenziato nella relazione dello scorso anno basandosi su dati del 2016 non definitivi. Come quadro generale, gli indicatori segnalano una crescente regolarità dei percorsi di studio tra gli studenti che proseguono nel CdS, ma una quota di abbandoni ancora elevata.

Indicatori Gruppo A (Indicatori Didattica) e Gruppo E (Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica)

Nel triennio 2014-2016 gli indicatori sui tempi di svolgimento del percorso di studi non danno un risultato univoco. Infatti l'indicatore iC01 è stabile (dal 46,2% del 2015 al 47,4% del 2016, sopra la media nazionale del 42,7%), mentre iC02 è in calo (dal 48,1% del 2015 al 37,8% del 2016, contro una media nazionale del 48,2%). L'indicatore iC14 sulla percentuale di studenti che proseguono dopo il primo anno è peggiorato sensibilmente rispetto agli anni precedenti (passando dal 71,9% del 2015 al 58,5% del 2016) ed è al di sotto della media nazionale. Stessa tendenza negativa si riscontra negli indicatori che riguardano il numero di crediti acquisiti alla fine del primo anno (iC13, iC15 iC16BIS), sintomo che gli studenti procedono a rilento. Tale peggioramento pare associato prevalentemente alla coorte degli immatricolati nel 2015-2016, e andrà quindi monitorata la sua evoluzione, per capire se si tratta di una tendenza assestata o di un fenomeno isolato.

Rileviamo anche un calo dell'indicatore iC17, che rivela che nel 2016 il 30,2 % degli studenti si è laureato entro un anno oltre la durata normale del corso di studio, contro il 39,3% del 2014 e il 42,9 % del 2015, e contro il 37,2% della media nazionale nel 2016. Nel complesso, tuttavia, AlmaLaurea riporta un miglioramento graduale e significativo del tempo medio di laurea, dai 5,2 anni del 2014 ai 3,8 anni del 2017 (inferiore alla media nazionale di 4,4).

L'indicatore iC19 si mantiene stabilmente intorno al 65-70%. Il fatto che tale valore sia più basso della media nazionale e geografica (entrambe intorno all'88%) è dovuto all'elevato numero di ore di esercitazioni, affidate a docenti esterni, che è stato programmato nel primo biennio per arginare il fenomeno degli abbandoni e dei ritardi negli studi.

E' in linea con gli altri atenei l'indicatore iC18 sulla soddisfazione generale degli studenti iscritti: gli studenti che si iscriverebbero di nuovo nello stesso corso di studio sono il 77,4 %, in aumento rispetto al 2015, a fronte della media nazionale del 79,2%.

L'attrattività del CdS su studenti di altre regioni resta sotto la media geografica/nazionale e nel 2016 il valore dell'indicatore iC02 è ulteriormente sceso. Come l'anno scorso, riteniamo che questo possa essere parzialmente spiegato con la presenza nel panorama romano di una sede molto visibile e attrattiva (Roma La Sapienza). Però l'andamento è sicuramente da monitorare.

Il rapporto studenti/docenti iC05, si è rialzato leggermente passando dal 5,8 del 2015 al 6,3 del 2016, in linea con la media nazionale di 6,1: il valore segue verosimilmente la variazione nel numero di iscrizioni al corso di studio.

Indicatori Gruppo B (Internazionalizzazione)

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione sono ancora bassi. Al riguardo, il numero degli studenti che hanno avuto esperienze all'estero durante il corso di laurea e che sono in regola (iC10 e iC11) è molto basso ma comunque in linea con i risultati attesi per un corso di laurea di primo livello. E' infatti abbastanza naturale che gli studenti si spostino in atenei esteri principalmente durante il corso di laurea magistrale. Anche il dato degli studenti stranieri iscritti è abbastanza poco significativo. L'indicatore in questione iC12, infatti, rileva una percentuale più alta della media nazionale, ma è riferita ad un unico studente. Quindi non ha essenzialmente valore statistico.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di Studio e regolarità delle carriere.

La percentuale di studenti che comunque proseguono la carriera universitaria nel sistema universitario al II anno è diminuita (iC21 passa dall'87,5% del 2015 all'80,5% del 2016, contro una media nazionale dell'87,5%). Migliora l'indicatore iC22, da cui emerge che una percentuale crescente di studenti si laurea in corso, passando dal 18,9% del 2015 al 37,8% del 2016 così da superare la media nazionale che è del 27,5% nel 2016, mentre la percentuale di abbandoni durante il CdS continua, con varie oscillazioni, ad essere intorno al 50% (indicatore iC24), a fronte di una media nazionale del 44,1%.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione corpo docente

Gli indicatori di questa sezione sono rimasti stabili e sono al di sotto della media nazionale. Questo dimostra che ci sono più docenti a tempo indeterminato per numero di studenti rispetto al dato nazionale. Come già rilevato in passato, tale dato va però corretto sulla base dei molti corsi di servizio, quasi tutti piuttosto numerosi, che i Docenti del Dipartimento

effettuano presso altri Corsi di Studio (Fisica, Scienze Biologiche, Scienze Geologiche, Scienze della Formazione e, soprattutto, Ingegneria).

Situazione occupazionale e grado di soddisfazione complessivo

I dati AlmaLaurea, insieme con i dati delle iscrizioni alla LM-40, confermano che tutti o quasi i laureati triennali del CdS proseguono per la laurea magistrale, anche se con una flessione nell'ultimo anno (dal 96% del 2016 all'81,3% del 2017). Negli ultimi anni, AlmaLaurea riporta un calo progressivo di soddisfazione generale nel CdL per i laureati dal 2014 al 2016, ed un aumento nella percentuale di laureati che hanno scelto di iscriversi ad un CdLM in altri Atenei (dal 4% del 2015 al 23% del 2017). Al momento non è chiaro se questa sia una tendenza regolare: in ogni caso, i dati di soddisfazione dei laureati nel 2017 sono in crescita rispetto al 2016 (in cui si era segnato un dato relativamente basso, come evidenziato nella SMA 2017). In particolare, lo svecchiamento del laboratorio informatico ha comportato un deciso incremento di soddisfazione al riguardo (87,1% per i laureati del 2017).

Ad un anno dalla laurea, una piccola percentuale di laureati (15-20%, in crescita nel 2017) lavora, tipicamente in situazioni part-time. Le retribuzioni medie riportate da AlmaLaurea sono basse, ma apparentemente in lieve miglioramento.

Punti di forza

- miglioramento progressivo nella regolarità dei percorsi di studio.
- buona soddisfazione complessiva degli studenti;
- ampia disponibilità di materiale didattico online.

Punti di attenzione

- alta percentuale di docenza esterna;
- scarsa attrattività sul panorama nazionale;
- percentuale di abbandoni ancora elevata.

Obiettivi

- ridurre la percentuale di docenti a tempo determinato impegnati nel CdS; portare l'attrattività sul territorio verso i livelli medi nazionali;
- consolidare ulteriormente la tendenza a percorsi nei tempi regolari, in particolare portando la percentuale dei laureati in corso verso la media nazionale;
- ridurre gli abbandoni, portandoli verso i valori medi nazionali;
- rafforzare il livello di gradimento degli studenti per le strutture didattiche.

Azioni proposte

- Assegnare alcune ore di didattica integrativa a docenti a tempo determinato afferenti al Dipartimento.
- Incrementare l'attività di divulgazione e di orientamento verso le scuole e il territorio. Iniziative in tale direzione sono già state messe in atto e sono al momento in fase di monitoraggio: il Dipartimento ha potenziato recentemente l'attività di orientamento, rafforzando, specialmente a partire dall'A.A. 2015-2016, i contatti con le scuole (PLS, Alternanza Scuola-Lavoro, Liceo Matematico) e intensificando le iniziative di divulgazione scientifica (La Notte dei Ricercatori, La Fisica incontra la Città, Occhi su Giove/Saturno/Luna) in cui si intende incrementare la partecipazione dei matematici; sono stati inoltre attivati, a partire dall'A.A.2014-2015, corsi di preparazione alla prova di valutazione, sia attraverso l'erogazione di lezioni frontali sia in forma telematica mediante l'istituzione di una piattaforma e-learning; infine sono state confermate le borse di studio per studenti immatricolati meritevoli.
- Consolidare i corsi introduttivi e i corsi di recupero estivi per il primo anno, attivati a partire dall'A.A. 2014-2015 per le materie che solitamente creano maggiori problemi agli studenti, e monitorare, attraverso la compilazione online da parte degli studenti di appositi Questionari di Gradimento, l'andamento dei corsi di recupero per valutarne l'efficacia.
- Tener conto, attraverso i risultati dei Questionari di Valutazione, di eventuali segnalazioni da parte degli studenti, sensibilizzare il corpo docente sulla necessità di eventuali azioni correttive, e migliorare la qualità generale del materiale didattico online. Negli ultimi due anni, si è intensificato il lavoro di controllo e supervisione delle pagine online degli insegnamenti del CdS, in modo tale che in tutte siano riportate le informazioni indispensabili quali i programmi (orientativi all'inizio e definitivi al termine delle lezioni). A partire dal prossimo anno si inviteranno i docenti a indicare chiaramente i riferimenti bibliografici degli argomenti svolti a lezione e a pubblicare online il diario delle lezioni.
- Migliorare le strutture, in particolare, il laboratorio didattico: l'imminente trasferimento in locali nuovi potrebbe risolvere, almeno in parte, il problema.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/09/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)