

Scheda del Corso di Studio - 29/09/2018

Denominazione del CdS	Matematica
Città	ROMA
Codizione	0580707304100002
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-40
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	38	37	37	36	36

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	38	-	37,0	34,0
		2015	26	-	34,9	30,6
		2016	35	-	32,9	30,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				

iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	33	-	33,9	30,5
		2015	18	-	31,8	26,8
		2016	30	-	29,2	27,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	90	-	97,6	87,1
		2015	90	-	104,4	86,1
		2016	99	-	102,9	84,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	73	-	71,7	64,8
		2015	61	-	69,6	61,9
		2016	60	-	66,2	59,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	67	-	68,7	59,8
		2015	48	-	65,4	56,4
		2016	46	-	60,8	54,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	16	73	21,9%	-	-	-	27,9	71,7	38,9%	31,3	64,8	48,2%
		2015	18	61	29,5%	-	-	-	27,7	69,6	39,8%	28,2	61,9	45,5%
		2016	19	60	31,7%	-	-	-	28,2	66,2	42,6%	28,5	59,1	48,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	17	24	70,8%	-	-	-	12,9	26,9	47,9%	15,5	25,6	60,3%
		2015	10	18	55,6%	-	-	-	13,4	26,1	51,5%	16,6	27,8	59,8%
		2016	20	25	80,0%	-	-	-	15,0	29,6	50,8%	16,9	28,4	59,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	10	38	26,3%	-	-	-	4,9	37,0	13,2%	6,4	34,0	18,8%
		2015	1	26	3,8%	-	-	-	4,7	34,9	13,4%	6,3	30,6	20,8%
		2016	9	35	25,7%	-	-	-	5,4	32,9	16,6%	7,0	30,0	23,3%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	73	21	3,5	-	-	-	64,5	19,7	3,3	61,5	20,4	3,0
		2015	61	20	3,1	-	-	-	62,6	20,2	3,1	60,4	21,1	2,9
		2016	60	24	2,5	-	-	-	59,6	21,1	2,8	57,5	21,5	2,7
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

iC06	unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	15	16	93,8%	-	-	-	9,1	10,8	84,5%	12,3	14,1	86,8%
		2016	13	15	86,7%	-	-	-	15,3	17,7	86,8%	17,0	19,3	88,2%
		2017	18	20	90,0%	-	-	-	18,0	20,3	88,5%	18,2	19,6	92,7%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	15	16	93,8%	-	-	-	9,0	10,8	83,5%	12,2	14,2	85,5%
		2016	13	15	86,7%	-	-	-	15,2	17,7	86,2%	17,1	19,5	87,7%
		2017	18	20	90,0%	-	-	-	17,8	20,3	87,4%	18,3	19,9	92,0%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	15	15	100,0%	-	-	-	9,0	10,1	89,0%	12,2	13,5	89,9%
		2016	13	15	86,7%	-	-	-	15,2	17,4	87,3%	17,1	19,2	89,1%
		2017	18	20	90,0%	-	-	-	17,8	20,0	88,9%	18,3	19,6	93,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	4	5	80,0%	-	-	-	4,9	5,2	94,2%	5,9	6,1	95,6%
		2015	11	11	100,0%	-	-	-	6,7	7,2	93,1%	6,8	7,3	93,5%
		2016	6	6	100,0%	-	-	-	5,9	6,4	92,1%	6,3	7,0	91,0%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	223,02	193,00	1,2	-	-	-	159,0	156,2	1,0	166,8	165,3	1,0
		2015	221,28	188,33	1,2	-	-	-	162,3	158,0	1,0	173,9	171,8	1,0
		2016	285,12	240,00	1,2	-	-	-	216,8	211,7	1,0	185,4	182,9	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Media Area Geografica

Media Atenei NON

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			non telematici			Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	0	1.900	0,0%	-	-	-	63,5	2.504,6	25,4%	89,1	2.489,7	35,8%
		2015	60	1.816	33,0%	-	-	-	83,7	2.367,2	35,3%	88,2	2.300,3	38,4%
		2016	38	1.842	20,6%	-	-	-	61,4	2.308,6	26,6%	112,1	2.245,1	49,9%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	1	17	58,8%	-	-	-	0,9	12,9	69,0%	1,7	16,3	106,6%
		2015	0	10	0,0%	-	-	-	1,4	13,4	107,4%	2,0	17,1	117,3%
		2016	1	20	50,0%	-	-	-	1,1	15,0	74,1%	2,6	17,4	147,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	38	0,0%	-	-	-	0,4	37,0	12,0%	0,6	34,0	19,1%
		2015	0	26	0,0%	-	-	-	0,4	34,9	12,7%	1,3	30,6	42,2%
		2016	0	35	0,0%	-	-	-	0,1	32,9	3,4%	1,5	30,0	50,8%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	23,8	60,0	39,7%	-	-	-	35,4	60,0	58,9%	37,3	60,0	62,1%
		2015	29,2	60,0	48,6%	-	-	-	34,8	60,0	58,0%	36,7	60,0	61,2%
		2016	30,1	60,0	50,2%	-	-	-	36,5	60,0	60,8%	37,9	60,0	63,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	30	33	90,9%	-	-	-	32,8	33,9	96,7%	29,8	30,5	97,6%
		2015	16	18	88,9%	-	-	-	30,6	31,8	96,2%	26,1	26,8	97,6%
		2016	25	30	83,3%	-	-	-	27,9	29,2	95,4%	25,9	27,3	94,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	20	33	60,6%	-	-	-	26,4	33,9	78,0%	25,5	30,5	83,5%
		2015	11	18	61,1%	-	-	-	23,8	31,8	74,8%	21,1	26,8	78,7%
		2016	21	30	70,0%	-	-	-	22,9	29,2	78,3%	21,6	27,3	79,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	19	33	57,6%	-	-	-	26,3	33,9	77,7%	25,5	30,5	83,5%
		2015	11	18	61,1%	-	-	-	23,9	31,8	75,2%	21,0	26,8	78,6%
		2016	21	30	70,0%	-	-	-	22,9	29,2	78,3%	21,6	27,3	79,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	7	33	21,2%	-	-	-	12,7	33,9	37,4%	13,8	30,5	45,1%
		2015	3	18	16,7%	-	-	-	11,9	31,8	37,4%	11,6	26,8	43,4%
		2016	10	30	33,3%	-	-	-	12,1	29,2	41,4%	12,3	27,3	44,9%
	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo	2014	5	33	15,2%	-	-	-	12,4	33,9	36,7%	13,7	30,5	45,0%
		2015	3	18	16,7%	-	-	-	12,1	31,8	38,1%	11,7	26,8	43,7%

iC16BIS	acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	10	30	33,3%	-	-	-	12,1	29,2	41,4%	12,3	27,3	45,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	15	18	83,3%	-	-	-	20,9	29,1	71,8%	20,7	27,1	76,3%
		2015	21	33	63,6%	-	-	-	24,2	34,2	70,8%	22,5	28,9	77,7%
		2016	25	33	75,8%	-	-	-	24,7	33,9	72,8%	23,4	30,5	76,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	18	19	94,7%	-	-	-	20,8	24,4	85,0%	20,6	24,6	83,6%
		2016	21	24	87,5%	-	-	-	21,6	27,2	79,2%	21,6	26,2	82,4%
		2017	26	34	76,5%	-	-	-	22,4	27,7	81,1%	21,1	25,6	82,4%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.380	1.696	81,4%	-	-	-	1.095,0	1.201,6	91,1%	1.147,9	1.272,6	90,2%
		2015	1.330	1.716	77,5%	-	-	-	1.102,2	1.238,0	89,0%	1.156,0	1.307,1	88,4%
		2016	1.600	2.052	78,0%	-	-	-	1.131,4	1.300,0	87,0%	1.172,0	1.334,6	87,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	31	33	93,9%	-	-	-	33,4	33,9	98,7%	30,1	30,5	98,5%
		2015	16	18	88,9%	-	-	-	31,1	31,8	97,9%	26,3	26,8	98,3%
		2016	30	30	100,0%	-	-	-	28,7	29,2	98,1%	26,2	27,3	95,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	17	33	51,5%	-	-	-	13,7	34,2	39,9%	15,3	28,9	52,9%
		2015	12	33	36,4%	-	-	-	14,9	33,9	43,9%	16,5	30,5	54,0%
		2016	9	18	50,0%	-	-	-	13,0	31,8	40,9%	13,4	26,8	50,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	33	0,0%	-	-	-	0,1	33,9	0,3%	0,1	30,5	0,3%
		2015	0	18	0,0%	-	-	-	0,4	31,8	1,4%	0,1	26,8	0,4%
		2016	5	30	16,7%	-	-	-	0,7	29,2	2,3%	0,2	27,3	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	0	18	0,0%	-	-	-	1,1	29,1	3,8%	0,9	27,1	3,3%
		2015	0	33	0,0%	-	-	-	1,3	34,2	3,9%	1,0	28,9	3,4%
		2016	5	33	15,2%	-	-	-	2,1	33,9	6,2%	1,3	30,5	4,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind

iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	19	19	100,0%	-	-	-	22,6	24,4	92,3%	22,8	24,6	92,4%
		2016	23	24	95,8%	-	-	-	24,6	27,2	90,2%	24,4	26,2	93,2%
		2017	28	34	82,4%	-	-	-	24,3	27,7	88,0%	23,5	25,6	91,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	12	22	54,5%	-	-	-	16,7	22,8	73,2%	16,7	21,8	76,6%
		2016	13	15	86,7%	-	-	-	18,1	22,2	81,5%	18,4	23,9	76,9%
		2017	18	22	81,8%	-	-	-	19,3	24,4	79,1%	18,7	22,8	82,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	11	22	50,0%	-	-	-	15,9	22,8	69,8%	16,1	21,9	73,4%
		2016	12	15	80,0%	-	-	-	17,7	22,2	79,5%	17,8	23,9	74,5%
		2017	17	22	77,3%	-	-	-	18,4	24,4	75,5%	18,4	23,1	79,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	11	19	57,9%	-	-	-	15,9	21,0	75,7%	16,1	20,6	78,3%
		2016	12	14	85,7%	-	-	-	17,7	21,3	82,8%	17,8	22,8	78,1%
		2017	17	22	77,3%	-	-	-	18,4	23,7	77,9%	18,4	22,5	82,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	90	14,1	6,4	-	-	-	87,8	10,0	8,8	82,7	10,6	7,8
		2015	90	14,3	6,3	-	-	-	94,0	10,3	9,1	83,9	10,9	7,7
		2016	99	17,1	5,8	-	-	-	92,6	10,8	8,5	82,0	11,1	7,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	64	0,0	0,0	-	-	-	37,2	6,5	5,8	33,5	7,4	4,5
		2015	54	13,2	4,1	-	-	-	35,6	8,2	4,4	31,1	7,8	4,0
		2016	36	16,5	2,2	-	-	-	31,9	8,6	3,7	30,0	8,1	3,7

Breve commento

Scheda di Monitoraggio Annuale LM-40
Anno Accademico 2018-2019

Introduzione

Per la discussione degli indicatori si è fatto riferimento ai dati aggiornati al 29/09/2018. Ci sono due osservazioni preliminari da fare:

1. La base statistica è molto ridotta, e questo implica forti variazioni degli indicatori tra una coorte e l'altra. Improvvisi miglioramenti o peggioramenti degli indicatori possono essere non del tutto significativi e ogni tendenza, in positivo o in negativo, va valutata sul medio periodo.
2. I dati statistici arrivano al Gruppo di Riesame con un ritardo considerevole, e ciò rende impossibile valutare immediatamente l'efficacia delle misure adottate in risposta ad eventuali criticità.

Nel triennio in esame (2014-2015-2016) gli indicatori della didattica sono generalmente migliorati. In particolare, sono risaliti nel 2016 rispetto al 2015, anno che si era rivelato particolarmente critico nell'analisi dello scorso anno. Ad esempio l'indicatore iC00a è passato da 26 (2015) a 35 (2016) contro una media nazionale di 30. Anche l'indicatore iC00c ha registrato un incremento significativo passando da 18 (2015) a 30 (2016), sopra la media nazionale che nel 2016 è di 27,3. Risulta ottimo anche il dato di attrattività per laureati triennali di altri atenei: l'indicatore iC04 passa da 3,8% (2015) a 25,7% (2016), da confrontarsi, nel 2016, con una media di area geografica del 16,6% e nazionale del 23,3%.

Indicatori Gruppo A (Indicatori Didattica)

L'indicatore iC01 è ancora inferiore alla media geografico-nazionale (che si attesta intorno al 48% nel triennio 2014-2016), ma è in ulteriore aumento passando dal 21,9% nel 2014 al 31,7% nel 2016). Si ribadisce che in parte questo ritardo è dovuto al fatto che il regolamento del CdLM prevede che un buon numero di crediti si acquisiscano verso lane del percorso formativo. Tale conclusione è avvalorata dal fatto che l'indicatore iC02 è notevolmente aumentato (70,8%, 55,6% e 80% nei tre anni 2014, 2015 e 2016, contro la media nazionale intorno al 60% nel triennio). L'indicatore iC22, che eralo scorso anno inferiore al valore medio nazionale, nel 2016 si è portato esattamente allo stesso valore della media nazionale (50%), e superiore alla media di area geografica (circa il 40%). In proposito, AlmaLaurea riporta un ritardo medio di laurea che nel triennio considerato non ha mai superato i sei mesi. Gli indicatori iC08 e iC09 sono sempre ottimi, superiori alla media geografico-nazionale (il valore di iC08 è pari al 100% e quello di iC09 è pari a 1,2, contro l'1 della media nazionale). Anche per quanto riguarda l'occupazione, i risultati sono positivi. Ad esempio, il valore degli indicatori iC07/iC07BIS è pari al 90% nel 2016 (era l'86,7% nel 2015).

Indicatori Gruppo B (Internazionalizzazione)

I dati riguardanti l'internazionalizzazione sono ancora sotto la media nazionale. In particolare non ci sono studenti con un titolo ottenuto all'estero (iC12) e neanche la mobilità dei nostri studenti all'estero è altissima (iC10 è sceso al 20,6% nel 2016, dal 33% del 2015, a fronte di una media nazionale in crescita che ha raggiunto il 49%).

Indicatori Gruppo E (Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica)

Il tasso di abbandono continua a essere basso, anche se superiore alla media nazionale e in lieve aumento: l'indicatore iC14 dal 2015 al 2016 ha avuto un calo di circa 5 punti percentuali (una diminuzione percentuale analoga e riscontrabile comunque a livello nazionale. Sono in netta ripresa (anche con più di 10 punti percentuali) tutti gli indicatori che quantificano le percentuali di studenti che al passaggio dal primo al secondo anno hanno già acquisito un numero stabilito di crediti (iC13, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS). I valori di tali indicatori nel 2016 si sono avvicinati molto alla media nazionale. E' in atto anche una modifica sostanziale del regolamento del CdS, che prevede il conseguimento di un numero minore di crediti per la tesifinale, a vantaggio di crediti che si possono acquisire superando gli esami curricolari, e che dovrebbe avere l'effetto di rendere la distribuzione dei crediti del CdS più confrontabile con quella usualmente tenuta a livello nazionale. L'indicatore iC17 è migliorato ulteriormente passando dal 63,6% nel 2015 al 75,8% nel 2016, raggiungendo la media nazionale del 2016 (76,6 %). In miglioramento anche l'indicatore iC19 che passa dal 75,8% al 78%, ma rimane sotto la media nazionale che è del 87,8%. Il valore ancora basso è dovuto al fatto che, per potenziare gli indirizzi applicativi, anche in previsione dell'attivazione del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Computazionali nell'A.A. 2017-2018, è stato ritenuto utile intensificare l'offerta didattica in settori affini, quali l'informatica, in cui le competenze all'interno del Dipartimento sono più carenti. A parziale bilanciamento dell'incremento di incarichi di insegnamento esterni nel settore informatico operato negli ultimi anni, già nell'anno accademico in corso o a partire dal prossimo, nel caso di insegnamenti di statistica e di matematica finanziaria precedentemente affidati a docenti esterni, si è deciso di mutuarli da altri corsi di studio o di assegnarli, grazie alle nuove assunzioni, a docenti interni come carico didattico. Rimane sotto la media nazionale anche l'indicatore iC18 che ha anzi registrato nel 2017 un calo rispetto all'anno precedente (passando dall'87,5% al 76,5%).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Sono migliorati notevolmente gli indicatori iC21 e iC22: nel 2016 si arriva al 100% superando la media nazionale, nel primo, e, nel secondo, si arriva al 50% raggiungendo la media nazionale. Un po' alto rispetto alla media nazionale è invece l'indicatore iC24: il CdS ha una percentuale di abbandoni del 15,2% nel 2016, contro la media nazionale del 4,3% - non sono disponibili però i dati del 2014-2015 per poter fare un confronto.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e occupabilità

Il triennio preso in esame per questo gruppo di indicatori è 2015-2017 e si rileva che i dati del 2017 sono tutti più bassi rispetto a quelli del 2016; per esempio iC25 passa dal 95,8% del 2015 al 82,4% del 2016, a fronte di una media nazionale del 91,6% nel 2016. Al momento constatiamo che per quanto riguarda l'occupabilità (iC26-iC26BIS-iC26TER) i dati del 2016 sono incoraggianti. I valori sono cresciuti rispetto all'anno precedente e sono superiori delle medie nazionali; i dati AlmaLaurea (indagine 2017) forniscono un tasso di occupazione a 1 anno dalla laurea superiore all'85%. Come commento finale, osserviamo che il calo di un certo numero di indicatori (iC14, iC18, iC23, iC25) negli anni 2016-2017 potrebbe essere legato, come già evidenziato nel commento ai dati della LT, ad una coorte particolarmente problematica. Bisognerà ver care il prossimo anno se questo calo sia solo temporaneo, oppure occorra prevedere qualche azione correttiva.

Punti di forza

- è in ripresa il numero degli immatricolati; anche il numero degli iscritti è aumentato ed è superiore alla media nazionale;
- nel 2016 è aumentata in modo considerevole l'attrattività da altri atenei italiani che era un punto di criticità per il 2015;
- è aumentato il numero di studenti che si laureano entro la durata normale del corso e che hanno acquisito un numero di crediti soddisfacente allane del primo anno;
- gli sbocchi professionali sono pienamente soddisfacenti.

Punti di attenzione

- è diminuita leggermente la soddisfazione complessiva degli studenti;
- si rileva una scarsa partecipazione al programma Erasmus e, più in generale, una bassa percentuale di crediti conseguiti all'estero, soprattutto all'inizio del biennio;
- non è improbabile che nei prossimi anni si ver chi una diminuzione del numero degli iscritti, a causa dell'attivazione del CdLM in Scienze Computazionali, nella stessa classe LM-40 (i dati disponibili finora sembrano confermare le previsioni).

Obiettivi

- migliorare il materiale didattico disponibile online e lo stato delle aule e dei laboratori;
- promuovere maggiormente la partecipazione degli studenti a programmi di studio all'estero, per consolidare i valori dell'ultimo anno;
- bilanciare l'eventuale diminuzione del numero di iscritti causata dall'attivazione di un altro CdS nella stessa classe di laurea magistrale.

Azioni proposte

- Negli ultimi anni, si è rafforzato il lavoro di controllo e supervisione delle pagine online degli insegnamenti del CdS, in modo tale che in tutte siano riportate le informazioni indispensabili quali i programmi (orientativi all'inizio e definitivi al termine delle lezioni). A partire dal prossimo anno si inviteranno i docenti a indicare chiaramente i riferimenti bibliografici degli argomenti svolti a lezione e a pubblicare online il diario delle lezioni. Il trasferimento delle aule e del laboratorio didattico nei nuovi locali, previsto in tempi brevi, dovrebbe migliorare il livello di gradimento degli studenti per le strutture del dipartimento.
- Si intende pubblicizzare iniziative che consentano di conseguire parte dei crediti all'estero, in modo da sensibilizzare gli studenti e facilitarne la partecipazione a programmi quali Erasmus; la convenzione tra Roma Tre e Aix-Marseille Université, al momento in fase di rinnovo, e il doppio titolo conseguito dagli studenti che vi aderiscono costituiscono un passo in questa direzione.
- Gli studenti provenienti dalla laurea triennale che siano interessati a seguire un indirizzo o informatico o applicativo potrebbero essere attratti dal nuovo CdLM in Scienze Computazionali, che evidenzia maggiormente tali aspetti nel proprio percorso formativo; questo potrebbe comportare una riduzione del numero di studenti del CdLM in Matematica (come pare attestato dai dati, ancorché non definitivi, ora disponibili). Per bilanciare tale effetto si intendono potenziare gli indirizzi alternativi, sottolineandone gli aspetti matematici, sia teorici che applicativi, specialmente quello didattico, per il quale il nostro CdLM prospetta una valida offerta didattica. E' anche in corso una revisione del regolamento del CdS che prevede una redistribuzione dei crediti degli insegnamenti (portandoli tutti a multipli di 3), anche con l'obiettivo di rendere più facile la mutuabilità di insegnamenti esterni al CdS. Si programma di aumentare, o inserire laddove non siano previste, le ore di esercitazione di tutti gli insegnamenti, eventualmente svolte dal docente titolare. Nell'ottica di allargare l'offerta formativa, è stato attivato un piano di studio specifico in Matematica per l'Educazione che consente di acquisire crediti nelle aree di biologia, geologia e chimica, oltre che nella didattica della scienza, per consentire l'accesso ai corsi di formazione per gli insegnanti di Matematica e Scienze nella scuola secondaria di primo grado (classe A28).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/09/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)