

Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Fisica
Città	ROMA
Codicione	0580706203000001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-30
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	10	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	44	44	44	44	45

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	33	68,0	78,5	73,0
		2015	45	62,0	92,6	90,3
		2016	52	59,0	98,6	95,1
		2017	46	53,0	100,2	90,6
		2018	47	52,0	93,2	87,4

iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	28	42,0	68,2	63,5
		2015	39	47,0	81,5	79,1
		2016	47	50,0	87,5	83,6
		2017	36	41,0	86,3	79,5
		2018	42	35,0	79,2	75,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	128	186,0	237,0	218,8
		2015	150	209,0	265,2	244,5
		2016	164	220,0	290,9	266,9
		2017	169	200,0	307,5	281,7
		2018	170	192,0	312,2	283,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	92	134,0	177,5	163,3
		2015	108	148,0	200,3	184,4
		2016	113	151,0	218,1	204,3
		2017	118	129,0	231,9	216,2
		2018	115	126,0	226,2	212,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	77	95,0	156,2	143,8
		2015	88	105,0	176,2	163,3
		2016	91	108,0	193,4	181,4
		2017	91	104,0	206,5	193,6
		2018	88	94,0	199,2	188,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	13	5,0	19,2	16,7
		2015	7	12,0	19,9	16,5
		2016	9	12,0	18,7	17,8
		2017	5	9,0	20,5	18,0
		2018	14	14,0	25,5	25,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2014	22	18,0	34,9	29,9
		2015	16	25,0	35,7	32,1
		2016	11	23,0	36,5	35,7
		2017	13	28,0	39,0	35,0
		2018	27	31,0	44,6	44,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	40	92	43,5%	43,0	134,0	32,1%	81,3	177,5	45,8%	70,1	163,3	42,9%
		2015	35	108	32,4%	51,0	148,0	34,5%	92,7	200,3	46,3%	79,5	184,4	43,1%
		2016	34	113	30,1%	57,0	151,0	37,7%	101,6	218,1	46,6%	93,6	204,3	45,8%
		2017	59	118	50,0%	41,0	129,0	31,8%	102,1	231,9	44,0%	99,9	216,2	46,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	13	22	59,1%	5,0	18,0	27,8%	19,2	34,9	54,9%	16,7	29,9	55,8%
		2015	7	16	43,8%	12,0	25,0	48,0%	19,9	35,7	55,7%	16,5	32,1	51,4%
		2016	9	11	81,8%	12,0	23,0	52,2%	18,7	36,5	51,2%	17,8	35,7	49,9%
		2017	5	13	38,5%	9,0	28,0	32,1%	20,5	39,0	52,4%	18,0	35,0	51,5%
		2018	14	27	51,9%	14,0	31,0	45,2%	25,5	44,6	57,0%	25,7	44,2	58,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	2	33	6,1%	16,0	68,0	23,5%	22,1	78,5	28,1%	18,4	73,0	25,2%
		2015	4	45	8,9%	24,0	62,0	38,7%	24,7	92,6	26,7%	21,9	90,3	24,2%
		2016	4	52	7,7%	16,0	59,0	27,1%	27,1	98,6	27,5%	22,6	95,1	23,7%
		2017	2	46	4,3%	10,0	53,0	18,9%	28,8	100,2	28,8%	22,3	90,6	24,6%
		2018	2	47	4,3%	10,0	52,0	19,2%	24,0	93,2	25,8%	21,7	87,4	24,8%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	92	25	3,7	134,0	19,0	7,1	177,5	25,6	6,9	163,3	24,5	6,7
		2015	108	27	4,0	148,0	18,0	8,2	200,3	25,8	7,8	184,4	24,8	7,4
		2016	113	24	4,7	151,0	14,0	10,8	218,1	27,3	8,0	204,3	25,1	8,1
		2017	118	26	4,5	129,0	15,0	8,6	231,9	27,8	8,3	216,2	26,2	8,3
		2018	115	24	4,8	126,0	15,0	8,4	226,2	27,8	8,1	212,4	26,8	7,9
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	4	20	20,0%	10,0	16,0	62,5%	6,1	30,3	20,1%	5,5	25,4	21,7%
		2016	1	10	10,0%	14,0	17,0	82,4%	6,3	30,0	20,9%	6,4	26,9	23,9%
		2017	3	6	50,0%	14,0	17,0	82,4%	7,2	30,0	23,9%	8,4	28,6	29,5%
		2018	2	11	18,2%	14,0	19,0	73,7%	6,0	31,7	18,9%	6,4	28,4	22,5%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2015	1	20	5,0%	10,0	16,0	62,5%	3,8	30,3	12,6%	3,9	25,4	15,5%
		2016	1	10	10,0%	14,0	17,0	82,4%	4,4	30,0	14,5%	4,6	26,9	17,1%
		2017	1	6	16,7%	13,0	17,0	76,5%	3,5	30,0	11,8%	5,7	28,6	19,8%

	(es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	1	11	9,1%	14,0	19,0	73,7%	3,5	31,7	10,9%	4,4	28,4	15,6%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	1	20	5,0%	10,0	15,0	66,7%	3,8	29,2	13,1%	3,9	24,5	16,1%
		2016	1	1	100,0%	14,0	17,0	82,4%	4,4	8,0	54,5%	4,6	8,5	53,9%
		2017	1	3	33,3%	13,0	16,0	81,3%	3,5	9,2	38,6%	5,7	10,5	54,0%
		2018	1	2	50,0%	14,0	17,0	82,4%	3,5	7,5	45,8%	4,4	8,3	53,8%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	6	6	100,0%	7,5	7,5	100,0%	9,6	9,8	98,1%	9,5	9,8	97,2%
		2015	9	9	100,0%	8,0	9,0	88,9%	12,2	12,5	97,8%	11,4	11,7	97,9%
		2016	9	9	100,0%	8,0	9,0	88,9%	12,9	13,2	97,9%	11,7	12,0	97,8%
		2017	9	9	100,0%	8,0	9,0	88,9%	12,1	12,5	97,1%	11,8	12,2	97,3%
		2018	9	9	100,0%	7,0	9,0	77,8%	12,7	13,1	97,2%	11,9	12,2	97,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU	2014	24	2.956	8,1‰	0,0	3.615,0	0,0‰	18,5	6.158,0	3,0‰	20,2	5.279,7	3,8‰
	2015	0	2.800	0,0‰	0,0	4.248,0	0,0‰	25,4	6.820,0	3,7‰	23,9	5.873,9	4,1‰

iC10	conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	2.914	0,0%	0,0	4.377,0	0,0%	0,5	7.549,6	0,1%	17,8	6.772,9	2,6%
		2017	0	3.985	0,0%	0,0	3.754,0	0,0%	14,3	7.858,5	1,8%	29,1	7.289,9	4,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	13	0,0%	0,0	5,0	0,0%	0,2	19,2	9,5%	0,3	17,4	16,0%
		2015	1	7	142,9%	0,0	12,0	0,0%	0,3	19,9	13,7%	0,3	16,9	17,5%
		2016	0	9	0,0%	0,0	12,0	0,0%	0,5	18,7	29,1%	0,3	18,2	18,7%
		2017	0	5	0,0%	0,0	9,0	0,0%	0,1	22,5	4,4%	0,4	18,8	23,5%
		2018	0	14	0,0%	0,0	14,0	0,0%	0,4	25,5	14,3%	0,8	25,7	32,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	33	0,0%	2,0	68,0	29,4%	1,5	78,5	19,7%	1,2	73,0	16,7%
		2015	0	45	0,0%	4,0	62,0	64,5%	1,3	92,6	13,7%	1,1	90,3	12,1%
		2016	0	52	0,0%	2,0	59,0	33,9%	1,5	98,6	14,7%	1,2	95,1	12,1%
		2017	1	46	21,7%	1,0	53,0	18,9%	2,3	100,2	22,7%	1,4	90,6	15,2%
		2018	0	47	0,0%	0,0	52,0	0,0%	1,9	93,2	20,5%	1,2	87,4	13,5%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	33,3	60,0	55,5%	19,0	60,0	31,7%	30,6	60,0	51,1%	28,0	60,0	46,6%
		2015	28,3	60,0	47,1%	21,6	60,0	36,0%	32,1	60,0	53,6%	29,9	59,8	50,0%
		2016	26,1	60,0	43,5%	20,9	60,0	34,9%	32,2	60,0	53,7%	30,6	59,7	51,3%
		2017	28,6	60,0	47,6%	23,8	60,0	39,6%	30,1	60,0	50,1%	30,6	59,7	51,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	22	28	78,6%	29,0	42,0	69,0%	51,2	68,2	75,1%	45,1	63,5	71,1%
		2015	29	39	74,4%	32,0	47,0	68,1%	62,5	81,5	76,7%	58,5	79,1	73,9%
		2016	28	47	59,6%	32,0	50,0	64,0%	66,5	87,5	75,9%	62,5	83,6	74,7%
		2017	20	36	55,6%	29,0	41,0	70,7%	64,0	86,3	74,2%	59,1	79,5	74,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	19	28	67,9%	21,0	42,0	50,0%	41,2	68,2	60,4%	35,1	63,5	55,3%
		2015	18	39	46,2%	19,0	47,0	40,4%	50,5	81,5	61,9%	46,8	79,1	59,1%
		2016	23	47	48,9%	22,0	50,0	44,0%	56,3	87,5	64,3%	50,4	83,6	60,3%
		2017	17	36	47,2%	21,0	41,0	51,2%	51,5	86,3	59,6%	48,2	79,5	60,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I	2014	19	28	67,9%	21,0	42,0	50,0%	41,2	68,2	60,4%	35,1	63,5	55,3%
		2015	18	39	46,2%	19,0	47,0	40,4%	50,5	81,5	61,9%	46,8	79,1	59,1%
		2016	23	47	48,9%	22,0	50,0	44,0%	56,3	87,5	64,3%	50,4	83,6	60,3%

	anno **	2017	17	36	47,2%	21,0	41,0	51,2%	51,5	86,3	59,6%	48,2	79,5	60,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	12	28	42,9%	5,0	42,0	11,9%	27,3	68,2	40,0%	22,6	63,5	35,6%
		2015	14	39	35,9%	11,0	47,0	23,4%	36,4	81,5	44,6%	31,8	79,1	40,2%
		2016	13	47	27,7%	11,0	50,0	22,0%	37,5	87,5	42,9%	35,3	83,6	42,3%
		2017	15	36	41,7%	11,0	41,0	26,8%	33,8	86,3	39,2%	32,9	79,5	41,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	12	28	42,9%	5,0	42,0	11,9%	27,3	68,2	40,0%	22,7	63,5	35,7%
		2015	14	39	35,9%	11,0	47,0	23,4%	36,4	81,5	44,6%	32,1	79,1	40,5%
		2016	13	47	27,7%	11,0	50,0	22,0%	37,7	87,5	43,1%	35,8	83,6	42,8%
		2017	15	36	41,7%	11,0	41,0	26,8%	33,8	86,3	39,2%	33,1	79,5	41,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	10	32	31,3%	11,0	43,0	25,6%	25,7	64,9	39,6%	24,4	63,4	38,5%
		2015	7	33	21,2%	4,0	46,0	8,7%	25,2	63,6	39,6%	24,2	65,6	36,8%
		2016	15	33	45,5%	17,0	42,0	40,5%	27,3	64,6	42,2%	24,5	61,1	40,2%
		2017	7	28	25,0%	13,0	42,0	31,0%	28,3	68,2	41,5%	24,8	63,5	39,0%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	11	15	73,3%	18,0	23,0	78,3%	25,8	32,5	79,6%	22,6	28,3	79,8%
		2016	8	9	88,9%	16,0	22,0	72,7%	27,5	34,3	80,4%	26,1	33,6	77,6%
		2017	10	13	76,9%	17,0	24,0	70,8%	30,5	36,9	82,5%	26,5	33,7	78,7%
		2018	25	26	96,2%	20,0	27,0	74,1%	36,8	43,0	85,6%	34,3	42,3	81,0%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.633	2.068	79,0%	881,0	1.702,0	51,8%	1.607,7	1.998,9	80,4%	1.508,9	1.807,3	83,5%
		2015	1.530	2.117	72,3%	893,0	1.706,0	52,3%	1.625,4	2.017,4	80,6%	1.516,0	1.842,1	82,3%
		2016	1.386	2.031	68,2%	944,0	1.900,0	49,7%	1.617,3	2.118,3	76,3%	1.503,4	1.908,2	78,8%
		2017	1.382	2.025	68,2%	878,0	1.656,0	53,0%	1.684,5	2.238,6	75,2%	1.520,8	1.960,6	77,6%
		2018	1.278	1.828	69,9%	918,0	1.616,0	56,8%	1.657,4	2.313,2	71,6%	1.514,4	1.987,2	76,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	23	28	82,1%	31,0	42,0	73,8%	60,6	68,2	88,9%	55,6	63,5	87,6%
		2015	31	39	79,5%	38,0	47,0	80,9%	74,1	81,5	91,0%	71,1	79,1	89,8%
		2016	42	47	89,4%	41,0	50,0	82,0%	81,1	87,5	92,6%	76,0	83,6	91,0%
		2017	30	36	83,3%	32,0	41,0	78,0%	77,5	86,3	89,9%	72,1	79,5	90,7%
		2014	7	33	21,2%	2,0	46,0	4,3%	17,5	63,6	27,4%	16,3	65,6	24,9%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	10	33	30,3%	11,0	42,0	26,2%	18,3	64,6	28,3%	17,0	61,1	27,9%
		2016	4	28	14,3%	4,0	42,0	9,5%	20,7	68,2	30,4%	17,9	63,5	28,2%
		2017	13	39	33,3%	11,0	47,0	23,4%	24,5	81,5	30,0%	24,2	79,1	30,5%
		2018	0	47	0,0%	0,0	50,0	0,0%	0,7	87,5	0,8%	2,3	83,6	2,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	28	0,0%	0,0	42,0	0,0%	7,0	68,2	10,3%	6,4	63,5	10,1%
		2015	1	39	2,6%	5,0	47,0	10,6%	6,7	81,5	8,3%	7,0	79,1	8,9%
		2016	5	47	10,6%	2,0	50,0	4,0%	8,5	87,5	9,8%	7,9	83,6	9,4%
		2017	6	36	16,7%	1,0	41,0	2,4%	9,5	86,3	11,0%	7,2	79,5	9,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	17	32	53,1%	19,0	43,0	44,2%	23,9	64,9	36,8%	26,5	63,4	41,8%
		2015	15	33	45,5%	31,0	46,0	67,4%	24,9	63,6	39,1%	28,7	65,6	43,8%
		2016	10	33	30,3%	14,0	42,0	33,3%	22,5	64,6	34,7%	23,5	61,1	38,5%
		2017	12	28	42,9%	18,0	42,0	42,9%	24,9	68,2	36,5%	25,4	63,5	40,1%
		2018	16	39	41,0%	17,0	47,0	36,2%	28,0	81,5	34,4%	29,6	79,1	37,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	13	15	86,7%	21,0	23,0	91,3%	29,4	32,5	90,5%	25,8	28,3	91,1%
		2016	9	9	100,0%	20,0	22,0	90,9%	31,4	34,3	91,5%	30,6	33,6	91,0%
		2017	12	13	92,3%	23,0	24,0	95,8%	34,0	36,9	92,1%	30,4	33,7	90,3%
		2018	26	26	100,0%	22,0	27,0	81,5%	40,1	43,0	93,2%	39,0	42,3	92,1%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non													

iC26TER	impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile
---------	--	-----------------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	128	17,2	7,4	186,0	14,2	13,1	237,0	16,7	14,2	218,8	15,1	14,5
		2015	150	17,6	8,5	209,0	14,2	14,7	265,2	16,8	15,8	244,5	15,4	15,9
		2016	164	16,9	9,7	220,0	15,8	13,9	290,9	17,7	16,5	266,9	15,9	16,8
		2017	169	16,9	10,0	200,0	13,8	14,5	307,5	18,7	16,5	281,7	16,3	17,2
		2018	170	15,2	11,2	192,0	13,5	14,3	312,2	19,3	16,2	283,6	16,6	17,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	48	6,4	7,5	76,0	5,6	13,7	83,0	5,4	15,2	77,8	4,8	16,2
		2015	58	10,2	5,7	86,0	5,6	15,4	97,8	5,8	16,7	94,5	5,0	18,8
		2016	54	6,0	9,0	64,0	5,7	11,2	99,8	5,6	17,8	97,4	5,1	19,0
		2017	46	6,0	7,7	55,0	5,7	9,6	101,1	6,4	15,8	92,6	5,3	17,6
		2018	51	4,8	10,6	53,0	5,8	9,1	95,3	7,1	13,4	89,4	5,4	16,6
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI RIESAME

Segr. Didattico: Dott.ssa Valentina Feliciello

Rappr. Studenti: Dott. Daniele Tagliacozzo

Professori: Severino Bussino, Giuseppe Degrassi, Paola Gallo, Fabio La Franca, Giorgio Matt, Elisabetta Mattei, Davide Meloni

PREMESSA METODOLOGICA

Dato il numero non sufficientemente elevato di studenti iscritti al CdS i valori degli indicatori possono essere soggetti a fluttuazioni annue non trascurabili. Per questa ragione, nel commentare i valori degli indicatori si ritiene opportuno, in alcuni casi, riferirsi ai dati mediati sugli anni precedenti.

Il confronto degli indicatori viene inoltre effettuato principalmente con la Media Area Geografica e con la Media Atenei (nazionale). Si ritiene invece poco significativo il confronto con la Media Ateneo, giacché quest'ultima è basata sui dati dell'unico CdS presente in Ateneo nella stessa classe di laurea, il CdS in Ottica e Optometria, che ha carattere assai più professionalizzante e dunque caratteristiche e finalità piuttosto diverse rispetto al CdS in Fisica.

Riportiamo di seguito un commento sintetico agli indicatori suddiviso per gruppi.

ISCRIZIONI

Gli avvisi di carriera (iC00a) nel quadriennio 15/16/17/18 mostrano un andamento abbastanza costante (45, 52, 46, 47), consolidando l'aumento delle iscrizioni osservato rispetto agli anni precedenti (dove erano sempre inferiori a 40).

Questo aumento può essere plausibilmente attribuito alle efficienti azioni di Orientamento messe in essere dal nostro Dipartimento negli ultimi anni, volte ad aumentare il numero delle immatricolazioni. Si sta in tal modo lentamente colmando la differenza con la media degli avvisi a livello nazionale (nel 2018/19 gli avvisi sono arrivati al 55% del valore medio nazionale, mentre nel 2014/15 erano al 45%).

Va comunque considerato che se invece della media nazionale (dominata da alcuni grandi atenei) si considera il valore mediano, il nostro CdS mostra invece valori in linea con quelli nazionali (mediane nazionali dei CdS di Fisica: 41/48/57/56 nel quadriennio 14/15/16/17; fonte MIUR <http://ustat.miur.it/opendata/>). Al momento (Novembre 2019), per l'a.a. 2019/20, risultano immatricolati 63 studenti.

* Gruppo A - Indicatori Didattica *

Gli indicatori relativi alla didattica sono molto simili a quelli Nazionali e di Area Geografica.

Tra questi indicatori si distingue il valore dell'indicatore iC05 [Rapporto studenti regolari/docenti] che risulta di 4.8, un valore pari a circa il 60% della Media Atenei (7.9). Il CdS è dunque caratterizzato da un buon rapporto studenti/docenti, che consente un'offerta didattica ed un supporto agli studenti di elevata qualità. Ne consegue anche che vi sono margini per puntare a continuare ad aumentare il numero degli studenti iscritti (come in effetti risulta che stia avvenendo dall'andamento positivo dell'indicatore iC00a).

Interessante anche l'indicatore iC28 in cui risulta che nel 2018/19 gli studenti iscritti al primo anno rapportati ai docenti del primo anno pesati per le ore degli insegnamenti sia di 10.6 a fronte di una media nazionale di 16.6.

Va inoltre sottolineato come tutti i docenti di riferimento (100%; indicatore iC08) siano di ruolo ed appartenenti ai SSD di base e caratterizzanti del CdS (valore nazionale: 97.4%).

* Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione *

Gli indicatori di internazionalizzazione presentano valori tipicamente bassi, al livello di poche unità per mille, in linea con le medie di area geografica e nazionale. Il CdS in Fisica è caratterizzato dunque in generale da una bassa mobilità studentesca, che è noto essere però in parte compensata da una maggiore mobilità degli studenti su scala internazionale durante la Laurea Magistrale e specialmente dopo la fine del percorso di studi universitari.

* Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica *

Molti degli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica presentano valori grosso modo in linea con le medie di area geografica e nazionale,

Alcuni però (iC14, iC15, iC17, iC23) mostrano un andamento negativo con il tempo (fino al 2017), evidenziando una sofferenza nella capacità degli studenti di portare a termine gli studi. L'indicatore iC14 [Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio] è di 55.6% a fronte di un valore nazionale di 74.4%. L'indicatore iC15 [Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno] è del 47.2% nel 2017 (con valore simili nel 2015 e 2016) a fronte di un valore nazionale di circa il 60%. Sono questi valori in calo, dato che nel 2014 si è registrato nel nostro CdS un 67.9%.

Interessante però notare che invece l'indicatore iC16[Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno] abbia un valore di 41.7% in linea con quello nazionale (41.4%). Ciò si spiega con una differente distribuzione delle capacità di studio degli studenti del nostro CdS rispetto alla media nazionale: mentre la frazione di quelli più capaci è grosso modo simile (e dunque conseguono 40 CFU nei tempi medi nazionali) risultano probabilmente più deboli le condizioni degli altri studenti.

Va inoltre notato come l'indicatore iC18[Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio] sia alquanto alto (96%: 25/26) nel 2018 a fronte di valori regionali e nazionali di 86% e 81%, indicando un eccellente gradimento complessivo del CdS da parte degli studenti.

L'indicatore iC19[Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata] è in costante diminuzione negli ultimi 5 anni, così come osservato nelle medie regionali nazionali. Ciò è dovuto ad un consistente ricambio generazionale attualmente in atto nel corpo docente, in cui i nuovi reclutamenti, assunti come ricercatori a tempo determinato, non sono conteggiati fra i docenti.

* Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere *

Fra questi indicatori va tenuto sotto attenzione l'indicatore iC23 [Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo] che risulta in costante ascesa negli ultimi quattro anni, raggiungendo un valore del 17% nel 2017 a fronte di una media di Area Geografica dell'11% e nazionale del 9%.

* Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e occupabilità *

Secondo l'indicatore iC25[Percentuale di laureandi soddisfatti] il 100% (26/26) risulta soddisfatto del CdS, in linea con quanto si riscontra nelle medie nazionali e con quanto osservato per l'indicatore iC18.

I dati sulla condizione occupazionale per il CdS in Fisica non sono rilevanti: la quasi totalità degli studenti, infatti, prosegue gli studi nella laurea magistrale in Fisica.

* Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente *

Come già l'indicatore iC05, anche i due indicatori di questo gruppo, iC27 [Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)] e iC28 [Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)], evidenziano un buon rapporto studenti/docenti rispetto alle medie di area geografica e nazionale, che lascia spazio per puntare ad aumentare il numero degli studenti iscritti.

* Commento sintetico conclusivo

I valori degli indicatori per il CdS sono generalmente in linea con i valori medi, sia di area geografica che nazionali anche se vi sono indizi che negli ultimi anni sia presente una leggera sofferenza nel percorso di studio, presumibilmente dovuto all'aumento di iscrizioni da parte di studenti con più deboli capacità di studio.

PUNTI DI FORZA

L'analisi complessiva degli indicatori consente di individuare i seguenti punti di forza principali:

- Una buona frazione di studenti che si iscrivono al secondo anno avendo conseguito 40 CFU

- Un buon (basso) valore del rapporto studenti/docenti
- Un livello di elevata soddisfazione degli studenti laureati.

PUNTI DI ATTENZIONE

- I punti di attenzione più significativi sono tre e riguardano:

- 1) l'ancora contenuto numero di immatricolati (anche se in ripresa rispetto ad alcuni anni fa ed in linea con i valori mediani nazionali)
- 2) le recenti difficoltà incontrate nel primo anno di studio
- 3) Il perdurare (anche se in linea con i valori regionali e nazionali) di un alto tasso di abbandoni

OBIETTIVI

Gli obiettivi principali sono:

- Incremento del numero di studenti immatricolati al CdS, obiettivo compatibile con l'attuale buon valore del rapporto studenti/docenti.
- Aumento del numero dei CFU conseguiti nel primo anno di studio

AZIONI PROPOSTE

- Le azioni proposte per incrementare il numero di studenti immatricolati e, ancora di più, aumentare il numero di CFU conseguiti (specie al primo anno) consistono nel proseguire ed incentivare le iniziative già intraprese: l'attività di orientamento in ingresso, rivolta a, ed in collaborazione con, le scuole superiori (masterclass di fisica, alternanza scuola-lavoro, conferenze divulgative, ecc.); l'assegnazione di borse di studio agli studenti più meritevoli, sia immatricolati che iscritti al II e III anno della laurea triennale; l'attività di studio guidato.

Le difficoltà emerse per quanto riguarda gli studenti del primo anno erano già state rilevate dall'analisi del percorso di studi degli studenti svolto "in tempo reale" dalla Commissione Didattica, la quale da alcuni anni si serve di un "Registro della Carriera" di ogni studente che viene analizzato ad ogni termine delle sessioni di esami. Sono, dunque, già state svolte delle azioni per cercare di risolvere questi problemi, rivedendo le assegnazioni degli insegnamenti e la loro calendarizzazione, ed aumentando le ore di studio guidato. Una verifica della bontà di tali decisioni dovrà ovviamente attendere che passino alcuni anni.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

