

## Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Matematica
Città	ROMA
Codicione	0580706203500001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	39	39	39	39	39

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	<b>55</b>	-	65,1	62,9
		2015	<b>42</b>	-	70,4	70,3
		2016	<b>47</b>	-	75,4	77,9
		2017	<b>67</b>	-	82,4	85,5
		2018	<b>49</b>	-	89,4	94,6

iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	<b>45</b>	-	54,6	53,7
		2015	<b>32</b>	-	61,2	60,8
		2016	<b>41</b>	-	67,3	68,1
		2017	<b>52</b>	-	72,6	74,3
		2018	<b>43</b>	-	74,9	82,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>175</b>	-	213,8	194,8
		2015	<b>157</b>	-	217,4	205,3
		2016	<b>159</b>	-	223,7	220,3
		2017	<b>177</b>	-	241,7	239,9
		2018	<b>182</b>	-	248,6	259,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>114</b>	-	148,0	140,9
		2015	<b>104</b>	-	152,6	147,6
		2016	<b>114</b>	-	163,8	162,9
		2017	<b>127</b>	-	177,3	179,7
		2018	<b>129</b>	-	189,8	197,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>95</b>	-	128,7	122,7
		2015	<b>84</b>	-	132,7	128,7
		2016	<b>90</b>	-	145,2	143,6
		2017	<b>98</b>	-	157,2	158,4
		2018	<b>101</b>	-	165,0	173,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	<b>12</b>	-	17,3	17,4
		2015	<b>13</b>	-	18,4	15,8
		2016	<b>14</b>	-	18,9	15,2
		2017	<b>20</b>	-	16,9	15,3
		2018	<b>15</b>	-	21,0	18,8
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2014	<b>29</b>	-	38,1	31,8
		2015	<b>27</b>	-	38,0	31,4
		2016	<b>37</b>	-	40,9	31,6
		2017	<b>33</b>	-	33,8	31,5
		2018	<b>26</b>	-	38,2	33,9

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	56	114	<b>49,1%</b>	-	-	-	65,3	148,0	44,1%	59,5	140,9	42,2%
		2015	48	104	<b>46,2%</b>	-	-	-	66,0	152,6	43,3%	62,4	147,6	42,2%
		2016	54	114	<b>47,4%</b>	-	-	-	74,3	163,8	45,4%	69,7	162,9	42,8%
		2017	46	127	<b>36,2%</b>	-	-	-	75,3	177,3	42,5%	78,1	179,7	43,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	12	29	<b>41,4%</b>	-	-	-	17,3	38,1	45,5%	17,4	31,8	54,9%
		2015	13	27	<b>48,1%</b>	-	-	-	18,4	38,0	48,5%	15,8	31,4	50,4%
		2016	14	37	<b>37,8%</b>	-	-	-	18,9	40,9	46,2%	15,2	31,6	48,0%
		2017	20	33	<b>60,6%</b>	-	-	-	16,9	33,8	50,0%	15,3	31,5	48,4%
		2018	15	26	<b>57,7%</b>	-	-	-	21,0	38,2	54,9%	18,8	33,9	55,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	9	55	<b>16,4%</b>	-	-	-	16,8	65,1	25,8%	14,0	62,9	22,3%
		2015	5	42	<b>11,9%</b>	-	-	-	17,8	70,4	25,2%	16,5	70,3	23,5%
		2016	5	47	<b>10,6%</b>	-	-	-	19,3	75,4	25,6%	17,9	77,9	23,0%
		2017	11	67	<b>16,4%</b>	-	-	-	20,7	82,4	25,1%	20,6	85,5	24,1%
		2018	3	49	<b>6,1%</b>	-	-	-	22,7	89,4	25,3%	22,6	94,6	23,9%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	114	17	<b>6,7</b>	-	-	-	148,0	24,3	6,1	140,9	23,4	6,0
		2015	104	18	<b>5,8</b>	-	-	-	152,6	24,9	6,1	147,6	23,5	6,3
		2016	114	18	<b>6,3</b>	-	-	-	163,8	24,9	6,6	162,9	26,7	6,1
		2017	127	17	<b>7,5</b>	-	-	-	177,3	24,8	7,2	179,7	26,9	6,7
		2018	129	19	<b>6,8</b>	-	-	-	189,8	25,7	7,4	197,8	27,5	7,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	5	27	<b>18,5%</b>	-	-	-	6,3	32,3	19,6%	5,4	27,0	20,0%
		2016	11	25	<b>44,0%</b>	-	-	-	6,4	33,0	19,5%	6,2	27,3	22,8%
		2017	11	32	<b>34,4%</b>	-	-	-	7,7	32,7	23,5%	6,5	25,6	25,4%
		2018	4	25	<b>16,0%</b>	-	-	-	4,8	27,3	17,5%	5,1	25,8	19,6%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un	2015	1	27	<b>3,7%</b>	-	-	-	3,0	32,3	9,3%	3,0	27,6	11,0%
		2016	5	25	<b>20,0%</b>	-	-	-	2,7	33,0	8,1%	3,5	28,0	12,6%
		2017	6	32	<b>18,8%</b>	-	-	-	3,2	32,7	9,9%	3,4	26,2	12,9%

	contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	3	25	<b>12,0%</b>	-	-	-	3,0	27,3	11,0%	3,2	26,5	12,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	1	27	<b>3,7%</b>	-	-	-	3,0	31,2	9,6%	3,0	26,6	11,4%
		2016	5	13	<b>38,5%</b>	-	-	-	2,7	7,9	33,8%	3,5	8,2	43,4%
		2017	6	12	<b>50,0%</b>	-	-	-	3,2	8,9	36,3%	3,4	8,3	40,6%
		2018	3	6	<b>50,0%</b>	-	-	-	3,0	6,7	45,0%	3,2	6,4	49,4%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	13	13	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,8	10,9	99,0%	9,9	10,0	98,4%
		2015	10	10	<b>100,0%</b>	-	-	-	12,1	12,2	99,1%	10,9	11,1	98,2%
		2016	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	11,7	11,8	99,1%	11,0	11,2	98,0%
		2017	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,3	10,6	97,9%	10,8	11,0	98,2%
		2018	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,3	10,4	98,9%	11,0	11,2	98,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli	2014	23	3.824	<b>6,0%</b>	-	-	-	25,6	5.038,0	5,1%	23,6	4.448,5	5,3%
	2015	61	3.475	<b>17,6%</b>	-	-	-	48,4	5.047,7	9,6%	44,0	4.674,3	9,4%

iC10	studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	12	3.904	<b>3,1%</b>	-	-	-	25,7	5.571,8	4,6%	28,5	5.215,4	5,5%
		2017	0	3.529	<b>0,0%</b>	-	-	-	37,9	5.774,1	6,6%	54,6	5.750,4	9,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,9	17,3	51,3%	0,5	17,9	25,8%
		2015	1	13	<b>76,9%</b>	-	-	-	1,0	20,8	48,2%	0,6	16,2	36,3%
		2016	2	14	<b>142,9%</b>	-	-	-	1,3	21,3	58,8%	0,9	15,6	56,0%
		2017	0	20	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	19,0	19,7%	1,0	15,6	63,9%
		2018	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,4	21,0	68,8%	1,3	18,8	66,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	1	55	<b>18,2%</b>	-	-	-	1,1	65,1	17,1%	1,2	62,9	18,3%
		2015	1	42	<b>23,8%</b>	-	-	-	0,8	70,4	11,0%	1,5	70,3	21,0%
		2016	1	47	<b>21,3%</b>	-	-	-	1,2	75,4	16,2%	1,4	77,9	17,3%
		2017	0	67	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,2	82,4	14,8%	1,5	85,5	17,3%
		2018	0	49	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,0	89,4	11,2%	1,6	94,6	16,4%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	26,4	60,0	<b>43,9%</b>	-	-	-	28,2	60,0	47,0%	27,6	60,0	45,9%
		2015	33,9	60,0	<b>56,6%</b>	-	-	-	29,7	60,0	49,5%	28,4	59,7	47,6%
		2016	21,8	60,0	<b>36,3%</b>	-	-	-	29,1	60,0	48,5%	27,8	59,5	46,8%
		2017	19,4	60,0	<b>32,3%</b>	-	-	-	27,2	60,0	45,3%	27,7	59,7	46,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	30	45	<b>66,7%</b>	-	-	-	39,9	54,6	73,1%	37,2	53,7	69,4%
		2015	23	32	<b>71,9%</b>	-	-	-	42,4	61,2	69,3%	42,4	60,8	69,7%
		2016	24	41	<b>58,5%</b>	-	-	-	46,8	67,3	69,5%	46,0	68,1	67,6%
		2017	33	52	<b>63,5%</b>	-	-	-	50,8	72,6	70,0%	50,8	74,3	68,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	24	45	<b>53,3%</b>	-	-	-	31,1	54,6	57,0%	29,2	53,7	54,4%
		2015	22	32	<b>68,8%</b>	-	-	-	36,0	61,2	58,8%	33,5	60,8	55,1%
		2016	17	41	<b>41,5%</b>	-	-	-	38,0	67,3	56,4%	36,2	68,1	53,1%
		2017	19	52	<b>36,5%</b>	-	-	-	39,1	72,6	53,9%	39,3	74,3	52,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	24	45	<b>53,3%</b>	-	-	-	31,1	54,6	57,0%	29,2	53,7	54,4%
		2015	22	32	<b>68,8%</b>	-	-	-	36,0	61,2	58,8%	33,6	60,8	55,2%
		2016	17	41	<b>41,5%</b>	-	-	-	38,0	67,3	56,4%	36,2	68,1	53,2%

		2017	19	52	<b>36,5%</b>	-	-	-	39,1	72,6	53,9%	39,4	74,3	53,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	17	45	<b>37,8%</b>	-	-	-	18,4	54,6	33,8%	18,9	53,7	35,2%
		2015	19	32	<b>59,4%</b>	-	-	-	24,1	61,2	39,4%	23,1	60,8	38,0%
		2016	14	41	<b>34,1%</b>	-	-	-	25,0	67,3	37,1%	24,6	68,1	36,1%
		2017	13	52	<b>25,0%</b>	-	-	-	24,8	72,6	34,2%	27,2	74,3	36,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	17	45	<b>37,8%</b>	-	-	-	18,4	54,6	33,8%	19,0	53,7	35,3%
		2015	20	32	<b>62,5%</b>	-	-	-	24,3	61,2	39,7%	23,5	60,8	38,6%
		2016	14	41	<b>34,1%</b>	-	-	-	25,0	67,3	37,1%	25,1	68,1	36,8%
		2017	13	52	<b>25,0%</b>	-	-	-	24,9	72,6	34,3%	27,8	74,3	37,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	22	56	<b>39,3%</b>	-	-	-	27,6	69,1	39,9%	24,1	61,6	39,0%
		2015	21	49	<b>42,9%</b>	-	-	-	24,7	62,2	39,6%	21,2	58,0	36,5%
		2016	16	53	<b>30,2%</b>	-	-	-	22,4	59,1	38,0%	20,4	54,8	37,2%
		2017	18	45	<b>40,0%</b>	-	-	-	22,3	54,6	40,9%	20,9	53,7	38,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	25	27	<b>92,6%</b>	-	-	-	27,4	35,9	76,5%	22,0	29,0	76,0%
		2016	27	36	<b>75,0%</b>	-	-	-	30,9	39,0	79,2%	23,6	30,0	78,8%
		2017	24	31	<b>77,4%</b>	-	-	-	25,4	32,1	79,2%	23,9	30,1	79,2%
		2018	21	24	<b>87,5%</b>	-	-	-	31,7	37,7	84,1%	26,2	32,7	80,0%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.080	1.608	<b>67,2%</b>	-	-	-	1.492,7	1.674,8	89,1%	1.403,4	1.545,0	90,8%
		2015	1.150	1.642	<b>70,0%</b>	-	-	-	1.514,4	1.720,2	88,0%	1.418,5	1.591,1	89,1%
		2016	1.090	1.678	<b>65,0%</b>	-	-	-	1.529,6	1.731,9	88,3%	1.437,2	1.634,9	87,9%
		2017	1.030	1.534	<b>67,1%</b>	-	-	-	1.496,3	1.756,4	85,2%	1.415,6	1.666,0	85,0%
		2018	1.092	1.608	<b>67,9%</b>	-	-	-	1.487,2	1.776,3	83,7%	1.413,4	1.673,6	84,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	37	45	<b>82,2%</b>	-	-	-	48,8	54,6	89,4%	46,9	53,7	87,3%
		2015	28	32	<b>87,5%</b>	-	-	-	55,3	61,2	90,4%	53,8	60,8	88,4%
		2016	33	41	<b>80,5%</b>	-	-	-	60,6	67,3	89,9%	59,8	68,1	87,9%
		2017	44	52	<b>84,6%</b>	-	-	-	64,4	72,6	88,8%	65,4	74,3	88,0%
		2014	14	49	<b>28,6%</b>	-	-	-	17,0	62,2	27,3%	14,5	58,0	24,9%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	10	53	<b>18,9%</b>	-	-	-	15,8	59,1	26,7%	13,9	54,8	25,3%
		2016	17	45	<b>37,8%</b>	-	-	-	15,3	54,6	28,1%	14,9	53,7	27,8%
		2017	10	32	<b>31,3%</b>	-	-	-	20,7	61,2	33,8%	18,6	60,8	30,6%
		2018	5	41	<b>12,2%</b>	-	-	-	3,7	67,3	5,4%	2,9	68,1	4,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	3	45	<b>6,7%</b>	-	-	-	5,2	54,6	9,6%	5,9	53,7	10,9%
		2015	1	32	<b>3,1%</b>	-	-	-	7,4	61,2	12,2%	6,4	60,8	10,5%
		2016	5	41	<b>12,2%</b>	-	-	-	8,7	67,3	12,9%	8,0	68,1	11,7%
		2017	5	52	<b>9,6%</b>	-	-	-	8,0	72,6	11,0%	8,0	74,3	10,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	29	56	<b>51,8%</b>	-	-	-	28,8	69,1	41,6%	25,9	61,6	42,1%
		2015	23	49	<b>46,9%</b>	-	-	-	26,2	62,2	42,1%	25,1	58,0	43,3%
		2016	29	53	<b>54,7%</b>	-	-	-	26,9	59,1	45,5%	24,3	54,8	44,3%
		2017	19	45	<b>42,2%</b>	-	-	-	20,4	54,6	37,5%	21,8	53,7	40,7%
		2018	11	32	<b>34,4%</b>	-	-	-	23,6	61,2	38,5%	24,3	60,8	39,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	27	27	<b>100,0%</b>	-	-	-	33,7	35,9	93,8%	26,7	29,0	92,1%
		2016	34	36	<b>94,4%</b>	-	-	-	36,6	39,0	93,7%	27,6	30,0	92,0%
		2017	29	31	<b>93,5%</b>	-	-	-	30,3	32,1	94,5%	28,0	30,1	93,1%
		2018	20	24	<b>83,3%</b>	-	-	-	34,9	37,7	92,6%	30,2	32,7	92,4%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di	Non disponibile												

svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	175	13,4	<b>13,1</b>	-	-	-	213,8	14,0	15,3	194,8	12,9	15,1
	2015	157	13,7	<b>11,5</b>	-	-	-	217,4	14,3	15,2	205,3	13,3	15,5
	2016	159	14,0	<b>11,4</b>	-	-	-	223,7	14,4	15,5	220,3	13,6	16,2
	2017	177	12,8	<b>13,8</b>	-	-	-	241,7	14,6	16,5	239,9	13,9	17,3
	2018	182	13,4	<b>13,6</b>	-	-	-	248,6	14,8	16,8	259,1	13,9	18,6
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	66	4,8	<b>13,8</b>	-	-	-	66,7	4,3	15,4	65,0	4,1	16,0
	2015	52	4,8	<b>10,8</b>	-	-	-	73,0	4,4	16,6	71,3	4,2	16,9
	2016	50	4,8	<b>10,4</b>	-	-	-	76,4	4,7	16,1	78,8	4,5	17,5
	2017	67	4,8	<b>14,0</b>	-	-	-	84,4	4,5	18,6	87,5	4,4	19,7
	2018	52	4,8	<b>10,8</b>	-	-	-	89,7	4,7	19,0	96,5	4,5	21,4
iC29 Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

Gruppo di Riesame

Prof. Pierpaolo Esposito (Responsabile del CdS)

Prof. Roberto Maieli (Docente del CdS)

Prof.ssa Francesca Merola (Docente del CdS)

Prof. Marco Pedicini (Docente del CdS)

Sig.ra Chiara Melillo (Rappresentante degli Studenti)

Premessa. Per la discussione degli indicatori si è fatto riferimento ai dati aggiornati al 28/09/2019 relativi al quinquennio 2014-2018. Alcuni indicatori importanti, come ad esempio molti di quelli del Gruppo B ed E, sono aggiornati solo fino al 2017.

Osservazione Preliminare. La base statistica è molto spesso ridotta e questo implica forti variazioni degli indicatori tra una coorte e l'altra. Improvvisi miglioramenti o peggioramenti degli indicatori possono essere non del tutto significativi e ogni tendenza, in positivo o in negativo, va valutata sul medio periodo.

Breve Commento. Relativamente al quinquennio 2014-2018, il numero degli immatricolati al CdS, dopo un calo nel 2015, mostra una tendenza in risalita con un picco importante nel



2017. L'indicatore iC00a sugli "avvii di carriera al primo anno" segna infatti i valori 55-42-47-67-49.

Si conferma quindi una ripresa rispetto al triennio 2014-2016, confermando una media di circa 50 immatricolazioni per anno nel quinquennio in esame. La media di area geografica nel 2018 è stata di 89,4 ma non sembra un dato di confronto completamente significativo, data la presenza di Atenei di grande dimensioni.

Dai dati MIUR su <http://ustat.miur.it/opensdata> risulta invece che il valore mediano degli immatricolati nel 2018-2019 per gli otto CdS di matematica presenti nell'area geografica è stata di 50,5, completamente in linea con il dato iC00a sopra commentato.

Come quadro generale, gli indicatori segnalano una flessione nella regolarità dello svolgimento dei percorsi di studio tra gli studenti che proseguono nel CdS. La quota iC24 di abbandoni dopo 4 anni mostra un trend positivo scendendo al 34,4% nel 2018 ben al di sotto della media nazionale del 40%.

La percentuale iC02 di "laureati entro la durata normale del corso" è nel 2018 di poco superiore (circa il 58%) alla media regionale e nazionale (circa il 55%). La percentuale iC06 di laureati occupati a un anno dal titolo è stata nel 2016-2017 al di sopra della media di area geografica-nazionale, con un calo generalizzato a livello locale e nazionale nel 2018.

In crescita la percentuale iC18 di laureati soddisfatti del CdS: l'87,5% dei nostri laureati si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio superando la media nazionale dell'80%.

Indicatori Gruppo A (Indicatori Didattica) e Gruppo E (Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica). Nel quinquennio 2014-2018 gli indicatori sui tempi di svolgimento del percorso di studi non danno un risultato univoco.

Infatti l'indicatore iC01 (percentuale di studenti regolari che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno) dopo una prima fase sempre abbondantemente sopra la media nazionale del 42% circa è sceso al 36,2% nel 2017, mentre l'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale) è in risalita (37,8% nel 2016, 60,6% nel 2017 e 57,7% nel 2018, contro una media nazionale nel 2018 del 55,3%).

L'indicatore iC14 sulla percentuale di studenti che proseguono dopo il primo anno nello stesso corso di studio è migliorato, passando dal 58,5% del 2016 al 63,5% del 2017 ed attestandosi leggermente al di sotto della media nazionale. Una tendenza negativa si riscontra negli indicatori che riguardano il numero di crediti acquisiti alla fine del primo anno (iC13, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS), che sembrano indicare una difficoltà tra gli studenti del primo anno che andrà monitorata attentamente.

L'indicatore iC17 rivela che nel 2017 il 40% degli studenti si è laureato entro un anno oltre la durata normale del corso di studio, in linea con la media di area geografica e al di sopra della media nazionale. Nel complesso, AlmaLaurea riporta un miglioramento graduale e significativo del tempo medio di laurea, dai 5,2 anni del 2014 ai 3,8 anni del 2017 (inferiore alla media nazionale di 4,4).

L'indicatore iC19 (percentuale di ore di docenza erogata dai docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) si mantiene stabilmente intorno al 65-70%. Il fatto che tale valore sia più basso della media nazionale e geografica (entrambe intorno all'85-89%) è dovuto all'elevato numero di ore di esercitazioni, affidate a docenti esterni, che è stato programmato nel primo biennio per arginare il fenomeno degli abbandoni e dei ritardi negli studi. È in crescita l'indicatore iC18 sulla soddisfazione generale degli studenti laureati: il dato del 2018 mostra che l'87,5% dei laureati si iscriverebbe di nuovo nello stesso corso di studio, in aumento rispetto al 2017, a fronte della media nazionale dell'80%.

L'attrattività del CdS su studenti di altre regioni resta sotto la media geografica/nazionale e nel 2018 il valore dell'indicatore iC03 è ulteriormente sceso (passando dal 16,4% del 2017 al 6,1% del 2018). Riteniamo che questo possa essere parzialmente spiegato con la presenza nel panorama romano di una sede molto visibile e attrattiva (Roma "La Sapienza").

Il rapporto studenti regolari/docenti strutturati (indicatore iC05) è sostanzialmente stabile al 6,7% ed in linea con la media nazionale: il valore segue verosimilmente la variazione nel numero di iscrizioni al corso di studio.

Indicatori Gruppo B (Internazionalizzazione). Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione segnano valore nullo nel biennio 2017-2018: nulla la percentuale iC10 di CFU conseguita dagli studenti regolari all'estero, nulla la percentuale iC11 di laureati che hanno avuto esperienze (almeno 12 CFU) all'estero. Questo dato risulta non in linea con quelli degli altri atenei regionali o nazionali.

Appare comunque abbastanza naturale che gli studenti si spostino in atenei esteri principalmente durante il corso di laurea magistrale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di Studio e regolarità delle carriere. La percentuale iC21 di studenti che proseguono la carriera universitaria nel sistema universitario al II anno è migliorata: l'indicatore iC21 passa dall'80,5% del 2016 a circa l'85% del 2017, tornando ai valori degli anni precedenti il 2016, poco sotto la media nazionale dell'88%.

La percentuale iC22 di immatricolati che si laureano entro la durata normale del CdS è superiore al 30%, al di sopra della media nazionale: l'indicatore iC22 segna 37,8% nel 2016 e 31,3% nel 2017 contro una media nazionale rispettivamente del 27,8% nel 2016 e del 30,6% nel 2017 (il dato 2018 non sembra ancora attendibile). La percentuale iC24 di abbandoni dopo 4 anni appare sensibilmente ridursi, scendendo dal 54,7% del 2016 al 42,2% del 2017 e 34,4% nel 2018 a fronte di una media nazionale che dal 2014 si mantiene sopra il 40%.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione corpo docente. Gli indicatori di questa sezione (iC27, iC28) sono rimasti stabili e sono al di sotto della media nazionale; in particolare questo rapporto, limitatamente al primo anno (indicatore iC28), è la metà di quello nazionale. Questo dimostra che ci sono più docenti per numero di studenti rispetto al dato nazionale ma, come già rilevato in passato, tale dato va letto considerando la base dei molti corsi di informatica ed attività di esercitazione (a contratto esterno) offerta nel triennio.

Situazione occupazionale e grado di soddisfazione complessivo. La percentuale iC18 degli studenti laureati soddisfatti del CdS è molto alta e ben al di sopra della media nazionale. La percentuale iC25 di laureandi soddisfatti è rimasta nel 2015-2017 in linea con la media geografica-nazionale ed il calo del 2018 all'83% va monitorato per valutare l'episodicità o meno dell'evento.

La percentuale iC06 di laureati occupati a un anno dal titolo è stata del 44% nel 2016 e del 34,4% nel 2017, ben al di sopra della media di area geografica-nazionale, con un calo generalizzato a livello locale e nazionale nel 2018. Di questi la percentuale iC06ter di quelli con un contratto regolare è dal 2017 stabile al 50%, in linea con la media nazionale.

#### Punti di forza

Buona la soddisfazione complessiva degli studenti.

Buona la percentuale di laureati entro la durata normale del CdS.

Ottimo il rapporto numerico studenti su docenti.

#### Punti di attenzione

Stabile il numero delle immatricolazioni (circa 50 l'anno) al di sotto della media ma in linea con la mediana di area geografica.

``Fatica" degli studenti del primo anno nello svolgimento regolare dei percorsi di studio.

Percentuale elevata di docenza esterna.

Scarsa attrattività sul panorama nazionale.

Ancora elevata, sebbene in netta diminuzione, la percentuale di abbandoni tra primo e secondo anno.

#### Obiettivi

Aumentare il numero delle immatricolazioni.

Consolidare ulteriormente la tendenza a percorsi nei tempi regolari, in particolare alzando ulteriormente la percentuale dei laureati in corso.

Ridurre la percentuale di docenti a tempo determinato impegnati nel CdS.

Portare l'attrattività sul territorio verso i livelli medi nazionali.

Ridurre ulteriormente gli abbandoni.

#### Azioni proposte

Per aumentare il numero delle immatricolazioni ed incentivare percorsi regolari, valutare iniziative, magari di natura economica, offrendo ad esempio riduzioni di tasse universitarie in proporzione dei CFU maturati durante il primo anno.

Assegnare parte della didattica integrativa (esercitazioni) a docenti a tempo indeterminato afferenti al Dipartimento.

Incrementare l'attività di divulgazione e di orientamento verso le scuole e il territorio. Iniziative in tale direzione sono già state messe in atto e sono al momento in fase di monitoraggio: il CdS ha potenziato recentemente l'attività di orientamento, rafforzando, specialmente a partire dall'A.A. 2015-2016, i contatti con le scuole (PLS, Alternanza Scuola-Lavoro, Liceo Matematico, Masterclass) e intensificando l'impegno in iniziative di divulgazione scientifica come La Notte dei Ricercatori. Sono stati inoltre attivati, a partire dall'A.A.2014-2015, corsi di preparazione alla prova di valutazione, sia attraverso l'erogazione di lezioni frontali sia in forma telematica mediante l'istituzione di una piattaforma e-learning.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

