

Scheda del Corso di Studio - 01/07/2017

Denominazione del CdS	Matematica
Città	ROMA
Codicione	0580706203500001
Ateneo	Università degli Studi ROMA TRE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	39	39	39	39

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	63	-	68,1	63,0
		2014	55	-	66,0	63,1
		2015	42	-	73,6	70,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2013	54	-	58,8	54,6
		2014	45	-	55,5	54,0

	LMCU)	2015	32	-	64,9	61,6
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	188	-	229,8	197,7
		2014	175	-	218,1	195,2
		2015	157	-	224,4	206,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	134	-	166,6	149,5
		2014	114	-	152,1	141,6
		2015	104	-	158,3	148,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	112	-	145,6	130,8
		2014	95	-	132,9	123,6
		2015	84	-	138,9	130,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	56	134	41,8%	-	-	-	74,5	166,6	44,7%	62,6	149,5	41,9%
		2014	55	114	48,2%	-	-	-	66,3	152,1	43,5%	59,5	141,6	42,0%
		2015	47	104	45,2%	-	-	-	68,3	158,3	43,1%	62,7	148,6	42,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	11	26	42,3%	-	-	-	18,5	32,4	57,1%	15,6	26,6	58,8%
		2014	12	29	41,4%	-	-	-	18,0	39,3	45,9%	17,5	31,8	55,2%
		2015	13	27	48,1%	-	-	-	19,1	39,4	48,6%	15,9	31,5	50,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2013	7	63	11,1%	-	-	-	19,4	68,1	28,4%	14,2	63,0	22,5%
		2014	9	55	16,4%	-	-	-	17,8	66,0	26,9%	14,3	63,1	22,7%
		2015	5	42	11,9%	-	-	-	19,4	73,6	26,3%	17,2	70,8	24,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	134	16	8,4	-	-	-	166,6	25,5	6,5	149,5	22,9	6,5
		2014	114	17	6,7	-	-	-	152,1	25,4	6,0	141,6	23,6	6,0
		2015	104	18	5,8	-	-	-	158,3	25,9	6,1	148,6	23,7	6,3
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es.													

iC06	dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile													
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile													
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile													
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile													
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	11	11	100,0%	-	-	-	8,1	8,1	100,0%	8,1	8,2	98,6%	
		2014	13	13	100,0%	-	-	-	10,5	10,6	98,8%	9,8	9,9	98,3%	
		2015	10	10	100,0%	-	-	-	12,3	12,4	99,0%	10,9	11,2	98,2%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	Non Disponibile												
		2014	Non Disponibile												
		2015	Non Disponibile												

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	0	3.606	0,0%	-	-	-	32,5	5.650,8	5,8‰	20,4	4.726,4	4,3‰
		2014	23	3.762	6,1%	-	-	-	25,9	5.191,3	5,0‰	23,6	4.467,5	5,3‰
		2015	61	3.434	17,8%	-	-	-	45,4	5.246,6	8,6‰	42,9	4.703,6	9,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2013	0	11	0,0%	-	-	-	0,3	18,5	13,5‰	0,5	16,1	30,3‰
		2014	0	12	0,0%	-	-	-	1,0	18,0	55,6‰	0,5	18,0	26,3‰
		2015	1	13	76,9%	-	-	-	1,0	21,9	45,8‰	0,6	16,3	33,9‰
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM;	2013	3	63	47,6%	-	-	-	1,1	68,1	16,5‰	1,4	63,0	22,4‰

iC12	LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	1	55	18,2%	-	-	-	1,0	66,0	15,2%	1,1	63,1	17,9%
		2015	1	42	23,8%	-	-	-	0,8	73,6	10,2%	1,4	70,8	20,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CaS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	16,8	60,0	28,0%	-	-	-	27,6	59,6	46,3%	26,1	59,8	43,7%
		2014	26,4	60,0	43,9%	-	-	-	28,6	60,0	47,7%	27,7	60,0	46,1%
		2015	33,9	60,0	56,6%	-	-	-	29,4	60,0	49,0%	28,3	60,0	47,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	25	54	46,3%	-	-	-	39,8	58,8	67,7%	35,6	54,6	65,2%
		2014	30	45	66,7%	-	-	-	41,1	55,5	74,1%	37,5	54,0	69,5%
		2015	23	32	71,9%	-	-	-	45,1	64,9	69,6%	42,8	61,6	69,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	17	54	31,5%	-	-	-	31,8	58,8	54,0%	27,7	54,6	50,7%
		2014	24	45	53,3%	-	-	-	32,1	55,5	57,9%	29,4	54,0	54,5%
		2015	22	32	68,8%	-	-	-	37,9	64,9	58,4%	33,8	61,6	54,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	17	54	31,5%	-	-	-	31,9	58,8	54,3%	27,7	54,6	50,8%
		2014	24	45	53,3%	-	-	-	32,1	55,5	57,9%	29,4	54,0	54,5%
		2015	22	32	68,8%	-	-	-	37,9	64,9	58,4%	33,9	61,6	55,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	10	54	18,5%	-	-	-	19,5	58,8	33,2%	18,2	54,6	33,3%
		2014	17	45	37,8%	-	-	-	18,8	55,5	33,8%	19,0	54,0	35,2%
		2015	19	32	59,4%	-	-	-	24,8	64,9	38,2%	23,2	61,6	37,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	10	54	18,5%	-	-	-	19,9	58,8	33,8%	18,3	54,6	33,6%
		2014	17	45	37,8%	-	-	-	19,3	55,5	34,7%	19,2	54,0	35,5%
		2015	20	32	62,5%	-	-	-	24,8	64,9	38,2%	23,2	61,6	37,7%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	12	56	21,4%	-	-	-	25,8	70,1	36,7%	22,0	61,5	35,8%
		2014	22	56	39,3%	-	-	-	28,3	69,1	40,9%	24,1	61,4	39,2%
		2015	21	49	42,9%	-	-	-	25,1	63,0	39,9%	21,1	58,1	36,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	1.176	1.596	73,7%	-	-	-	1.553,8	1.717,5	90,5%	1.396,8	1.537,3	90,9%
		2014	1.080	1.608	67,2%	-	-	-	1.544,3	1.683,1	91,7%	1.411,7	1.543,7	91,4%
		2015	1.150	1.642	70,0%	-	-	-	1.560,0	1.730,0	90,2%	1.425,3	1.589,8	89,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	43	54	79,6%	-	-	-	51,5	58,8	87,7%	47,4	54,6	86,9%
		2014	37	45	82,2%	-	-	-	50,0	55,5	90,1%	47,2	54,0	87,4%
		2015	28	32	87,5%	-	-	-	58,9	64,9	90,8%	54,3	61,6	88,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	13	56	23,2%	-	-	-	18,5	69,1	26,8%	17,4	61,4	28,3%
		2014	14	49	28,6%	-	-	-	17,4	63,0	27,6%	14,5	58,1	24,9%
		2015	10	54	18,5%	-	-	-	16,5	58,8	28,1%	13,9	54,6	25,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	6	54	11,1%	-	-	-	7,4	58,8	12,6%	6,8	54,6	12,5%
		2014	3	45	6,7%	-	-	-	5,4	55,5	9,7%	5,9	54,0	11,0%
		2015	1	32	3,1%	-	-	-	8,3	64,9	12,7%	6,5	61,6	10,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	35	56	62,5%	-	-	-	29,0	70,1	41,4%	26,5	61,5	43,1%
		2014	29	56	51,8%	-	-	-	27,3	69,1	39,4%	25,5	61,4	41,5%
		2015	23	49	46,9%	-	-	-	25,6	63,0	40,7%	25,0	58,1	43,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile											
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile											
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	188	13,3	14,1	-	-	-	229,8	14,3	16,1	197,7	12,8	15,4
		2014	175	13,4	13,1	-	-	-	218,1	14,0	15,6	195,2	12,9	15,2
		2015	157	13,7	11,5	-	-	-	224,4	14,4	15,6	206,4	13,2	15,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	69	4,8	14,4	-	-	-	70,0	4,4	15,8	66,4	4,1	16,3
		2014	67	4,8	14,0	-	-	-	66,4	4,3	15,5	64,9	4,0	16,1
		2015	54	4,8	11,3	-	-	-	75,1	4,3	17,3	71,7	4,2	17,0

PDF generato il 06/12/2019
Dati ANS aggiornati al: 01/07/2017

Breve commento

Introduzione

Per la discussione degli indicatori si è fatto riferimento ai dati aggiornati al 30/09/2017.

Nel triennio 2013-2015 il numero di immatricolati al CdS è costantemente sceso, passando da 63 nel 2013 a 42 nel 2015, contro una media nazionale intorno al 60-70%. Mentre ciò rende alcuni dati statisticamente poco significativi, la tendenza sembra comunque essere scomparsa negli anni successivi; infatti i dati più recenti, relativi al 2016 e, soprattutto, al 2017, sembrano indicare una ripresa nel numero di immatricolazioni. Ci riserviamo di confrontare tali dati con quelli definitivi del 2017, non appena disponibili, per stabilire se effettivamente le criticità siano state superate.

Indicatori Gruppo A (Indicatori Didattica)

Nel triennio in esame, il ritardo nello svolgimento del percorso di studi sembra essersi ridotto, e riportato ai livelli medi geografici/nazionali, o migliore (iC01 dal 42.1% del 2013 al 46.2% del 2015 contro una media nazionale del 42.2%; iC02 dal 42.3% del 2013 al 48.1% del 2015 contro una media nazionale del 50.4%). Gli indicatori si riferiscono a diverse coorti di studenti, e sembrano quindi indicare un miglioramento stabile. Tale tendenza è confermata anche dagli indicatori iC13--iC17 del Gruppo E. Anche gli abbandoni, problema tradizionale del CdS, sono in calo percentuale (cfr. la discussione degli Indicatori Gruppo E).

L'attrattività del CdS su studenti di altre regioni resta sotto la media geografica/nazionale. Questo può essere parzialmente spiegato con la presenza nel panorama romano di una sede molto visibile ed attrattiva (Roma "Sapienza").

Il rapporto studenti/docenti, dopo una situazione di relativa sofferenza didattica, si è portato nel triennio (anche a causa del calo di immatricolazioni) leggermente sotto ai livelli medi nazionali (iC05 a 5.8 contro una media nazionale di 6.3).

Indicatori Gruppo B (Internazionalizzazione)

L'internazionalizzazione sembra aver avuto, con il limite di una base statistica comunque molto piccola, un incremento significativo, in particolare il numero totale di crediti svolti all'estero (iC10 al 17.6 per mille contro una media nazionale del 9.3). Gli indicatori iC11--iC12, nonostante sembrano confermare l'andamento (anche in termini di attrattività), restano ancora troppo poco significativi statisticamente.

Indicatori Gruppo E (Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica)

Gli indicatori da iC13 a iC16BIS confermano il miglioramento in termini di regolarità dei percorsi, in particolare la percentuale di crediti conseguiti nel primo anno è passata dal 28% del 2013 ad un valore doppio nel 2015. Per quanto riguarda il conseguimento della laurea, un esame incrociato degli indicatori iC17 e iC22 indica che, se la percentuale di studenti che si laureano entro la durata prevista resta mediamente sotto il dato geografico/nazionale (iC22 tra il 18.9% ed il 28.6% contro una media nazionale sopra il 25%), la percentuale sale sopra la media quando si consideri un ritardo massimo di un anno (iC17 al 42.9% nel 2015, media nazionale al 36.6%). Un ulteriore esame dell'indicatore iC24 sembrerebbe indicare che, a quattro anni dall'immatricolazione, la percentuale di studenti che devono ancora laurearsi sia piuttosto bassa (100-iC17-iC24 circa uguale al 10%).

Per quanto riguarda la consistenza del corpo docente, gli indicatori iC19-iC27-iC28 sembrerebbero indicare un impegno didattico relativamente basso dei docenti a tempo indeterminato (ore di lezione erogate da personale a tempo indeterminato intorno al 70% contro una media nazionale intorno al 90%; rapporto pesato studenti/docenti a 11.5, media nazionale a 15.5). Tale dato andrebbe però corretto sulla base dei molti corsi "di servizio", quasi tutti piuttosto numerosi, che i Docenti del Dipartimento effettuano presso altri Corsi di Studio (Scienze Biologiche, Scienze Geologiche, Scienze della Formazione e, soprattutto, Ingegneria).

Resta superiore alla media, ma con una stabile tendenza alla riduzione, il dato degli abbandoni (iC24 da 62.5% nel 2013 a 46.9% nel 2015, media nazionale intorno al 43%).

Situazione occupazionale e grado di soddisfazione complessivo

I dati AlmaLaurea, insieme con i dati delle iscrizioni alla LM-40, indicano storicamente che tutti o quasi i laureati triennali del CdS proseguono per la laurea magistrale (92.9% nel 2016). Ad un anno dalla laurea, una piccola percentuale di laureati (15-20%) lavora, con retribuzioni molto basse: tipicamente, situazioni di lavoro part-time da parte di studenti della LM.

Sempre dai dati AlmaLaurea, risulta un grado di soddisfazione (risposte positive) in linea con la media nazionale su tutti i punti esaminati, ma leggermente più basso riguardo alle strutture (aule, laboratori). Si è riscontrata anche una leggera flessione nei dati del 2016 rispetto agli anni precedenti, ma molto probabilmente si tratta di un fenomeno episodico (e comunque poco significativo, limitandosi a pochi punti percentuali su un campione di studenti abbastanza esiguo); ci riserviamo di monitorare i dati dei prossimi anni per valutare la necessità di eventuali azioni migliorative.

Riassumendo, gli indicatori delineano un miglioramento regolare del CdS. In particolare:

Punti di forza

- tendenza consolidata ad un miglioramento nella regolarità dei percorsi di studio e alla riduzione degli abbandoni;

- buona soddisfazione complessiva degli studenti;

- internazionalizzazione in aumento.

Punti di attenzione

- scarsa attrattività sul panorama nazionale;

- percentuale di abbandoni ancora elevata.

Obiettivi}

- aumentare l'attrattività sia sul territorio che fuori regione, portandola ai livelli medi nazionali;

- consolidare ulteriormente la tendenza a percorsi nei tempi regolari, in particolare portando la percentuale dei laureati in corso verso la media nazionale;

- ridurre ulteriormente gli abbandoni.

Azioni proposte

- Incrementare l'attività di divulgazione ed orientamento verso le scuole e il territorio. Iniziative in tale direzione sono già state messe in atto e sono al momento in fase di monitoraggio: il Dipartimento ha potenziato recentemente l'attività di orientamento, rafforzando, specialmente a partire dall'A.A. 2015/2016, i contatti con le scuole (PLS, Alternanza

Scuola-Lavoro, Liceo Matematico) e intensificando le iniziative di divulgazione scientifica (La Notte dei Ricercatori, La Fisica incontra la Città, Occhi su Giove/Saturno/Luna); sono stati inoltre attivati, a partire dall'A.A.2014/2015, corsi di preparazione alla prova di valutazione, obbligatoria ai fini dell'immatricolazione, sia attraverso l'erogazione di lezioni frontali sia in forma telematica mediante l'istituzione di una piattaforma e-learning; infine sono state confermate le borse di studio per studenti immatricolati meritevoli.

- Consolidare i corsi introduttivi e i corsi di recupero estivi per il primo anno, attivati a partire dall'A.A. 2014/2015 per le materie che solitamente creano maggiori problemi agli studenti; inoltre, attraverso la compilazione online da parte degli studenti di appositi Questionari di Gradimento, si intende monitorare l'andamento dei corsi di recupero e valutare eventuali richieste di attivazione di ulteriori corsi.

- Migliorare la qualità generale della piattaforma didattica online. Negli ultimi due anni, si è intensificato il lavoro di controllo e supervisione delle pagine online degli insegnamenti del CdS, in modo tale che in tutte siano riportate le informazioni indispensabili quali i programmi (orientativi all'inizio e definitivi al termine delle lezioni). Inoltre, attraverso i risultati dei Questionari di valutazione, la Commissione Didattica ha modo di tener conto di eventuali segnalazioni da parte degli studenti e sensibilizzare il corpo docente sulla necessità di eventuali azioni correttive.