



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi ROMA TRE
Nome del corso in italiano	Matematica(<i>IdSua:1536022</i>)
Nome del corso in inglese	Mathematics
Classe	L-35 - Scienze matematiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://dmf.matfis.uniroma3.it/matematica/mat_home.php
Tasse	http://portalestudente.uniroma3.it/index.php?p=guide_e_regolam
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	GENTILE Guido
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Commissione Didattica per i Corsi di Studio in Matematica
Struttura didattica di riferimento	Matematica e Fisica

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BIASCO	Luca	MAT/05	PA	1	Base/Caratterizzante
2.	CHIERCHIA	Luigi	MAT/05	PO	1	Base/Caratterizzante
3.	GIULIANI	Alessandro	MAT/07	PA	1	Base/Caratterizzante
4.	PELLEGRINOTTI	Alessandro	MAT/07	PO	1	Base/Caratterizzante
5.	PLASTINO	Wolfgang	FIS/07	PA	1	Base
6.	PONTECORVO	Massimiliano	MAT/03	PO	1	Base/Caratterizzante
7.	PROCESI	Michela	MAT/05	PA	1	Base/Caratterizzante
8.	TARTARONE	Francesca	MAT/02	PA	1	Base/Caratterizzante
9.	VIVIANI	Filippo	MAT/03	PA	1	Base/Caratterizzante

Rappresentanti Studenti	IACOVELLI LUCA LONGO LUCIANA MILLIANI SARA PEDICA MELISSA
Gruppo di gestione AQ	Alessandro Caradossi Pierpaolo Esposito Valentina Feliciello Roberto Ferretti Guido Gentile Marco Pedicini Francesca Tartarone
Tutor	Massimiliano PONTECORVO Alessandro PELLEGRINOTTI Andrea BRUNO Roberto FERRETTI Luca BIASCO

Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Laurea, attraverso un'ampia gamma di piani di studio differenziati ma culturalmente coerenti, è destinato sia a coloro che intendano acquisire rapidamente un'alta professionalità nelle discipline matematico/tecnologiche/informatiche, sia a coloro che intendano gettare le basi di un percorso destinato ad approfondimenti di alto livello, che trovano sbocco naturale nel Corso di Laurea Magistrale in Matematica.

ALCUNE CARATTERISTICHE DEL NOSTRO CORSO DI LAUREA:

- Prova di Valutazione della Preparazione iniziale destinata a guidare il nuovo studente al percorso formativo più adatto (e non a selezionare l'accesso!);
- primo anno orientativo ad ampio spettro in cui, oltre ai fondamenti delle materie matematiche di base, si offrono delle prospettive professionalizzanti di tipo informatico e modellistico;
- servizi di tutorato di varia natura, tra cui quello in classe svolto da studenti avanzati meritevoli e retribuiti;
- servizi on line completi ed aggiornati; si veda il sito www.mat.uniroma3.it/db/studenti/
- due indirizzi formativi in Matematica per l'informatica ed il calcolo scientifico ed in Matematica generale;
- percorsi di studio ad Y: il primo anno generale ed orientativo è comune a tutti gli indirizzi; dal secondo anno i percorsi si differenziano a seconda che si scelga l'indirizzo per l'Informatica ed il Calcolo Scientifico, professionalizzante e pensato per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, o l'indirizzo in Matematica Generale.

I percorsi offerti dalla nostra Laurea mantengono, in ogni caso, una grande flessibilità ed in particolare è possibile, virtualmente in un qualunque momento della carriera universitaria, passare da un percorso all'altro.

**QUADRO A1.a**

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

11/04/2014

L'incontro tra la allora Facoltà di Scienze della Università Roma TRE e le parti sociali per la presentazione in particolare delle nuove lauree L-35 Matematica e LM-17 Fisica, si è tenuto il 22 gennaio 2009. Sono intervenuti il dott. F. Ronga, dell' Istituto Nazionale di Fisica Nucleare, il dr. D. Fiorani, direttore dell' Istituto di Struttura della Materia del Consiglio Nazionale delle Ricerche, il dott. B. Zolesi dell' Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia, il dott. M. Liverani della CODIN S.p.A., il Preside della allora Facoltà prof. S. Mobilio, il Presidente del Collegio Didattico di Fisica prof. M. De Vincenzi, il Direttore del Dipartimento di Matematica prof. B. Martinelli, il prof. M. Fontana, il prof. F. Evangelisti ed il prof. W. Plastino.

Il prof. Martinelli, il prof. De Vincenzi ed il prof. Evangelisti hanno illustrato i tre corsi di laurea. Dopo le presentazioni in una discussione collegiale è emersa in particolare la assoluta opportunità che l'Università Roma TRE abbia nella sua offerta formativa lauree triennali e magistrali in tutte le scienze di base, ed in particolare in matematica ed in fisica.

QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

28/04/2017

Nel corso degli ultimi anni sono state prese diverse iniziative ai fini di consolidare i rapporti con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni.

Tra il 2014 e il 2016 sono stati organizzati, dal Dott. Teresi, 5 workshop con l'azienda COMSOL che produce software per calcolo scientifico con il Metodo Elementi Finiti, tutti ospitati presso la nostra sede:

- 22 maggio 2014 - Workshop COMSOL Multiphysics sulle simulazioni numeriche
- 10 novembre 2014 - Workshop COMSOL Multiphysics sulla Termo-Fluidodinamica
- 13 maggio 2015 - Workshop COMSOL Multiphysics Fluidodinamica Computazionale
- 26 novembre 2015 - Workshop COMSOL Multiphysics Termo-meccanica
- 15 giugno 2016 - Workshop COMSOL Multiphysics simulazioni numeriche.

Tali workshop hanno richiamato sia nostri studenti che personale esterno di aziende operanti nel settore scientifico-tecnologico.

Alcuni docenti attivi nel nostro Dipartimento e titolari di corsi di insegnamento in campo informatico, tra cui il Dott. Liverani e il Prof. Pedicini, sono in costante contatto con società (CODIN e Nova Systems Roma) ed enti di ricerca (IAC-CNR):

-- In particolare i contatti con il CdL in Matematica con la CODIN sono stati frequenti e piuttosto efficaci: sono state assunte nel corso degli anni diverse persone, quasi sempre neo-laureati specialistici/magistrali del nostro corso di laurea. Tutti quanti sono stati selezionati per essere poi inseriti, insieme ad altri neo-laureati in materie tecnico-scientifiche, in un percorso di formazione interno su tematiche di programmazione, basi di dati relazionali, reti di computer, sicurezza informatica e, successivamente, sono stati tutti inseriti in team di progetto su attività che hanno riguardato: la progettazione e lo sviluppo di sistemi per il controllo del

traffico aereo civile (per conto di SELEX Sistemi Integrati, poi SELEX ES, oggi Finmeccanica); la progettazione, lo sviluppo e la gestione di sistemi per la sicurezza informatica (presso grandi enti della pubblica amministrazione centrale); la progettazione e lo sviluppo di applicazioni software per automazione di processi di business presso INPS).

-- La Nova Systems Roma ha assunto diversi ex-studenti provenienti dal CdL in Matematica di Roma Tre, alcuni anche dal dottorato. Tutti quanti sono inseriti su team di progetto attivi negli ambiti dei sistemi di controllo "near real time" di contrasto alle frodi, o sistemi di sicurezza logica.

A ridosso delle sessioni di Laurea di Luglio 2015 e di ottobre 2015, si sono svolti due incontri in cui l'azienda di assicurazioni online ConTe ha presentato la propria offerta di lavoro, ha somministrato test e ha svolto colloqui di lavoro con laureandi in matematica.

Nel corso del 2016 sono stati organizzati, per iniziativa dei Proff. Gentile e Pedicini, tre incontri con i rappresentanti del mondo del lavoro, che hanno coinvolto varie società e aziende, e precisamente:

14 giugno 2016 - Stato Maggiore della Difesa, Nova Systems Roma, IBM

27 giugno 2016 - Segretariato Generale della Presidenza della Repubblica, BNL Gruppo Paribas, CODIN

19 settembre 2016 - IAC, Centro Nazionale di Meteorologia e Climatologia Aeronautica, Istituto Piepoli.

Di tali incontri, tutti ospitati presso la nostra sede e a cui hanno partecipato vari membri della Commissione Didattica dei CdS in Matematica, sono stati stilati verbali, che sono poi stati presentati e discussi all'interno della Commissione Didattica e in sede di Consiglio di Dipartimento.

Dalle consultazioni con i rappresentanti del mondo del lavoro è emerso quanto segue:

1. C'è un forte apprezzamento da parte delle aziende dell'offerta formativa dei corsi di studio in Matematica, in particolare per il metodo acquisito dagli studenti al termine del loro percorso accademico.
2. Gli studenti laureati in Matematica, al pari di quelli laureati in Fisica, in generale possono ambire a posizioni di maggiore prestigio rispetto a laureati in Informatica o Ingegneria Informatica; questo non emerge nell'immediato, dove anzi laureati con un maggiore bagaglio culturale di tipo informatico possono essere favoriti, ma su tempi più lunghi, garantendo comunque a lungo andare lavori più remunerativi.
3. Il livello di competenza e la capacità di affrontare nuove tematiche e nuovi problemi, anche che esulino dalle conoscenze specifiche conseguite durante gli studi, sono considerati più importanti del contenuto dei singoli insegnamenti e quindi dei particolari curricula seguiti dagli studenti.
4. Tuttavia, soprattutto in vista di un inserimento in aziende nel settore informatico (che costituisce, allo stato attuale, il principale sbocco lavorativo per i laureati in Matematica), si lamenta la mancanza di insegnamenti che forniscano maggiori elementi di base, sicuramente utili in fase di colloquio di lavoro.
5. L'inserimento di insegnamenti applicativi, relativi per esempio alla sicurezza informatica, alla gestione di grandi quantità di dati e al calcolo numerico ad alta prestazione, potrebbe avere un riscontro positivo, sia in ingresso aumentando l'attrattività dei corsi di studio, che in uscita facilitando l'assunzione dei neolaureati.
6. Si nota spesso non solo un'insufficiente conoscenza della lingua inglese, sempre più indispensabile nel mondo del lavoro, ma anche una scarsa attitudine a stilare relazioni in buon italiano.
7. Più volte è stato espresso il desiderio di incrementare e rendere più agevoli le interazioni tra l'Università e il mondo del lavoro, tramite iniziative quali potrebbero essere tirocini e corsi di formazione, nonché giornate di orientamento e seminari a tema organizzati interno del Dipartimento e a cui partecipino anche rappresentanti delle aziende.
8. Un altro dato di cui si deve tener conto è che le aziende sono orientate ad assumere preferibilmente studenti provenienti dalla laurea magistrale, in quanto sono considerati più competenti, più brillanti e più adatti al tipo di lavoro proposto.

funzione in un contesto di lavoro:

Tecnici di alto profilo e dirigenti di azienda in ambito informatico, finanziario, ingegneristico, sanitario, della comunicazione, scientifico, tecnologico, accademico.

competenze associate alla funzione:

Mentalità flessibile, competenze computazionali e informatiche, e una buona dimestichezza con la gestione, l'analisi e il trattamento di dati.

sbocchi occupazionali:

nelle aziende e nell'industria;
nei laboratori e centri di ricerca;
nel campo della diffusione della cultura scientifica;
nel settore dei servizi;
nella pubblica amministrazione.

QUADRO A2.b**Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)**

1. Matematici - (2.1.1.3.1)
2. Statistici - (2.1.1.3.2)
3. Analisti e progettisti di software - (2.1.1.4.1)
4. Analisti di sistema - (2.1.1.4.2)
5. Analisti e progettisti di applicazioni web - (2.1.1.4.3)
6. Tecnici statistici - (3.1.1.3.0)
7. Tecnici programmatori - (3.1.2.1.0)
8. Tecnici esperti in applicazioni - (3.1.2.2.0)
9. Tecnici web - (3.1.2.3.0)
10. Tecnici gestori di basi di dati - (3.1.2.4.0)
11. Tecnici gestori di reti e di sistemi telematici - (3.1.2.5.0)
12. Tecnici per le telecomunicazioni - (3.1.2.6.1)
13. Tecnici delle trasmissioni radio-televisive - (3.1.2.6.2)
14. Tecnici della gestione finanziaria - (3.3.2.1.0)

QUADRO A3.a**Conoscenze richieste per l'accesso**

Possono essere ammessi al corso di laurea gli studenti in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore italiana o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Requisiti utili per iniziare regolarmente gli studi sono l'abitudine al ragionamento rigoroso, la familiarità con il linguaggio matematico dell'aritmetica, dell'algebra e della geometria.

Per l'accesso al Corso di Laurea in Matematica sono anche richieste, oltre che una buona capacità di comunicazione scritta e orale, adeguate conoscenze e competenze di matematica elementare. Il Regolamento Didattico del Corso di Laurea riporta con precisione l'elenco delle conoscenze e competenze di matematica elementare richieste. Precisa, inoltre, le modalità con cui la struttura didattica procede alla verifica di tali conoscenze e competenze e rende disponibili agli studenti e ai pre-iscritti opportune forme di autovalutazione e corsi introduttivi per aiutare a colmare eventuali inadeguatezze della preparazione. Nel caso in cui la verifica non risulti positiva, il Regolamento Didattico del Corso di Laurea indica specifici obblighi formativi aggiuntivi da soddisfare nel primo anno di corso.

28/04/2017

I titoli di studio richiesti per l'ammissione al Corso di Laurea sono determinati dalle leggi in vigore e dai Decreti ministeriali; il riconoscimento delle eventuali equipollenze di titoli di studio conseguiti all'estero è sancito, viste le Leggi in vigore e i Decreti ministeriali, dal Senato Accademico.

Salvo quanto già disciplinato all'art. 8 del presente Regolamento, la prova di verifica richiesta per accedere al Corso di Laurea si articola in una serie di quesiti che vertono principalmente su argomenti delle materie formative di base della matematica.

A tali quesiti se ne aggiungono altri nel campo delle scienze fisiche e naturali, atti a fornire dati di tipo informativo-statistico su una generale preparazione degli studenti in ambito scientifico, ma che non concorrono al punteggio della prova di ingresso. I dettagli sull'articolazione del test di ingresso e sui punteggi assegnati sono contenuti nell'apposito bando rettorale che viene pubblicato annualmente.

Le conoscenze matematiche valutate nella prova sono:

LINGUAGGIO MATEMATICO DI BASE, MODELLIZZAZIONE E RAGIONAMENTO

- Numeri
- Algebra
- Geometria
- Funzioni, grafici, relazioni
- Combinatoria e probabilità
- Logica e linguaggio
- Modellizzazione, comprensione, rappresentazione, soluzione di problemi
- Insiemi numerici e strutture algebriche
- Geometria
- Trigonometria
- Funzioni ed Equazioni
- Combinatoria, probabilità e statistica
- Logica

È possibile consultare i dettagli dei contenuti richiesti dalla prova di verifica nazionale al seguente link:

[http://www.conscienze.it/public/\[TEST\]/Syllabi_aggiornamento14giu2013.pdf](http://www.conscienze.it/public/[TEST]/Syllabi_aggiornamento14giu2013.pdf).

Il Corso di Laurea prevede inoltre:

-un corso di preparazione alla prova di verifica delle conoscenze in ingresso (TSI Tutorato Speciale Introduttivo) sia in modalità e-learning, disponibile già nel periodo di pubblicazione del bando di ammissione, sia attraverso lo svolgimento di lezioni frontali tenute da un docente in aula nel mese di settembre prima della data della prova di valutazione;

-un corso di recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) sia in modalità e-learning, sia attraverso lezioni frontali tenute da un docente.

Qualora la prova di valutazione non abbia esito positivo, allo studente verranno assegnati obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso secondo tempi e modalità definiti nel bando rettorale per l'immatricolazione.

Il corso di laurea in Matematica dell'Università degli Studi Roma Tre si propone di formare laureati che abbiano una solida preparazione di base in Matematica e che siano entrati in contatto con le sue principali applicazioni in particolare nella Fisica e nell'Informatica. L'obiettivo principale è quello di dare sia una preparazione adeguata ad un ingresso efficace nel mondo del lavoro (in ambito computazionale, finanziario, modellistico, multimediale o dei servizi ad alto contenuto tecnologico) e sia una preparazione ai percorsi che conducono all'insegnamento nelle scuole secondarie, nonché una valida preparazione per il proseguimento degli studi in una laurea magistrale in Matematica o in altre discipline di carattere scientifico o tecnologico. Il percorso formativo, pur basato su un'ampia parte comune a tutti gli studenti, permette al suo interno dei percorsi flessibili per consentire una maggiore caratterizzazione degli studi.

Il corso di laurea in Matematica offre la possibilità di formare laureati che siano in grado di riconoscere e riprodurre dimostrazioni rigorose, di comprendere e utilizzare modelli matematici, abbiano adeguate competenze computazionali ed informatiche e siano in grado di formalizzare matematicamente problemi formulati nel linguaggio naturale.

Il Regolamento Didattico del Corso di Laurea specifica i percorsi formativi consigliati, nel rispetto dei vincoli posti dalla tabella dell'Ordinamento del Corso di Laurea in Matematica e le modalità con cui lo studente può presentare un suo piano di studi in coerenza con un progetto formativo. In particolare nel percorso formativo viene riservato un congruo numero di CFU alle attività formative di base, ivi comprese la fisica e l'informatica.

Inoltre viene riservato un congruo numero di CFU ad attività caratterizzanti per permettere la formazione interdisciplinare necessaria alla preparazione di figure professionali polivalenti o che possa favorire il proseguimento degli studi in lauree magistrali in Matematica o in altra classe, nei corsi per Master e per la preparazione all'insegnamento.

Il regolamento didattico consentirà percorsi in cui tra le attività formative affini o integrative siano presenti anche settori scientifici disciplinari non caratterizzanti.

Un piano di studi individuale deve comunque soddisfare i requisiti minimi previsti dalla tabella dell'Ordinamento del Corso di Laurea in Matematica (classe L-35) ed è soggetto ad approvazione da parte della struttura didattica competente.

Le modalità didattiche degli insegnamenti sono prevalentemente quelle della lezione frontale, delle esercitazioni e di lavoro guidato in piccoli gruppi sia in aula che in laboratori informatici; quest'ultima tipologia non è confinata ai corsi prettamente informatici, ma costituisce un completamento importante alla trattazione teorica anche per svariati altri insegnamenti.

La verifica dei risultati di apprendimento attesi è prevalentemente demandata alla forma classica della valutazione a conclusione dell'insegnamento e/o alla valutazione "in itinere" durante lo svolgimento stesso, usualmente mediante valutazione di elaborati scritti e/o in colloqui orali.

Conoscenza e capacità di comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Area Generica**Conoscenza e comprensione**

Il corso di laurea in Matematica dell'Università "Roma Tre" si propone la formazione di laureati che:

- abbiano adeguate competenze computazionali ed informatiche;
- siano in grado di riconoscere e riprodurre dimostrazioni rigorose, e siano in grado di formalizzare matematicamente problemi formulati nel linguaggio naturale;
- abbiano capacità di costruire e sviluppare argomenti di matematica con una chiara identificazione di assunti e conclusioni;
- siano capaci di leggere e comprendere testi anche avanzati di Matematica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il corso di laurea in Matematica dell'Università "Roma Tre" si propone la formazione di laureati che:

- siano familiari con il metodo scientifico e siano in grado di comprendere e utilizzare descrizioni e modelli matematici di situazioni concrete d'interesse scientifico o economico;
- siano in grado di svolgere compiti tecnici o professionali definiti, ad esempio come supporto modellistico-matematico e computazionale ad attività dell'industria, della finanza, dei servizi e nella pubblica amministrazione, o nel campo dell'apprendimento della matematica o della diffusione della cultura scientifica;
- abbiano capacità di estrarre informazioni qualitative da dati quantitativi;
- siano in grado di formalizzare matematicamente problemi formulati nel linguaggio naturale, e di trarre profitto da queste formulazioni per chiarirli e risolverli;
- abbiano capacità di usare strumenti informatici in aiuto ai processi matematici e per acquisire ulteriori informazioni;
- abbiano conoscenza di linguaggi di programmazione o software professionali specifici.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

AL110 - ALGEBRA 1 [url](#)

AM110 - ANALISI MATEMATICA 1 [url](#)

IN110 - INFORMATICA 1 [url](#)

AM120 - ANALISI MATEMATICA 2 [url](#)

GE110 - GEOMETRIA 1 [url](#)

IDONEITA LINGUA - TEDESCO [url](#)

IDONEITA LINGUA - FRANCESE [url](#)

IDONEITA LINGUA - INGLESE [url](#)

IDONEITA LINGUA - SPAGNOLO [url](#)

FS210 - FISICA 1 [url](#)

AM210 - ANALISI MATEMATICA 3 [url](#)

GE210 - GEOMETRIA 2 [url](#)

AN410 - ANALISI NUMERICA 1 [url](#)

MC410 - MATEMATICHE COMPLEMENTARI 1 [url](#)

TN410 - INTRODUZIONE ALLA TEORIA DEI NUMERI [url](#)

CP110 - PROBABILITÀ 1 [url](#)

AL210 - ALGEBRA 2 [url](#)

AM220 - ANALISI MATEMATICA 4 [url](#)

FM210 - FISICA MATEMATICA 1 [url](#)

GE220 - GEOMETRIA 3 [url](#)

CR410 - CRITTOGRAFIA 1 [url](#)

IN490 - LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE [url](#)

FS220 - FISICA 2 [url](#)

INGLESE SCIENTIFICO [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

AL310 - ISTITUZIONI DI ALGEBRA SUPERIORE [url](#)
 GE310 - ISTITUZIONI DI GEOMETRIA SUPERIORE [url](#)
 CP410 - PROBABILITA' 2 [url](#)
 AN410 - ANALISI NUMERICA 1 [url](#)
 MC410 - MATEMATICHE COMPLEMENTARI 1 [url](#)
 AL410 - ALGEBRA COMMUTATIVA [url](#)
 FM410 - FISICA MATEMATICA 3 [url](#)
 GE410 - GEOMETRIA ALGEBRICA 1 [url](#)
 ST410 - STATISTICA 1 [url](#)
 FS420 - MECCANICA QUANTISTICA [url](#)
 CH410- ELEMENTI DI CHIMICA [url](#)
 GE460 - TEORIA DEI GRAFI [url](#)
 ST420- STATISTICA 2, STATISTICA MATEMATICA [url](#)
 MF410 - MODELLI MATEMATICI PER I MERCATI FINANZIARI [url](#)
 TIROCINIO 7 CFU [url](#)
 AM310 - ISTITUZIONI DI ANALISI SUPERIORE [url](#)
 FM310 - FISICA MATEMATICA 2 [url](#)
 AN420 - ANALISI NUMERICA 2 [url](#)
 CR410 - CRITTOGRAFIA 1 [url](#)
 TN410 - INTRODUZIONE ALLA TEORIA DEI NUMERI [url](#)
 MC430 - LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA [url](#)
 MA410 - MATEMATICA APPLICATA E INDUSTRIALE [url](#)
 FS430 - FISICA 3, RELATIVITA' E TEORIE RELATIVISTICHE [url](#)
 CP420 - PROCESSI STOCASTICI [url](#)
 FS410 - LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA FISICA [url](#)
 AC310 - ANALISI COMPLESSA 1 [url](#)
 IN410 - MODELLI DI CALCOLO [url](#)
 IN490 - LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE [url](#)
 AM410 - EQUAZIONI ALLE DERIVATE PARZIALI DI TIPO ELLITTICO [url](#)
 IN420 - TEORIA DELL'INFORMAZIONE [url](#)
 AL430 - ANELLI COMMUTATIVI ED IDEALI [url](#)
 AN430 - METODO ELEMENTI FINITI [url](#)
 IN430 - TECNICHE INFORMATICHE AVANZATE [url](#)
 AL440 - TEORIA DEI GRUPPI [url](#)
 FS440 - ACQUISIZIONE DATI E ESPERIMENTI [url](#)
 IN440 - OTTIMIZZAZIONE COMBINATORIA [url](#)
 AM450 - ANALISI FUNZIONALE [url](#)
 FS450 - MECCANICA STATISTICA [url](#)
 GE450 - TOPOLOGIA ALGEBRICA [url](#)
 IN470 - METODI COMPUTAZIONALI PER LA BIOLOGIA [url](#)
 IN480 - CALCOLO PARALLELO E DISTRIBUITO [url](#)

QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il corso di laurea in Matematica dell'Università "Roma Tre" si propone la formazione di laureati che:
 siano in grado di svolgere in modo autonomo attività esterne, come tirocini formativi presso aziende, strutture della pubblica amministrazione e laboratori, e siano pronti a soggiorni presso altre università italiane ed europee, utilizzando in modo appropriato le competenze matematiche, computazionali e linguistiche acquisite;
 siano in grado di costruire e sviluppare argomentazioni logiche con una chiara identificazione d'assunti e conclusioni;
 siano in grado di riconoscere dimostrazioni corrette e di individuare ragionamenti fallaci;

	siano in grado di proporre e analizzare modelli matematici associati a situazioni concrete derivanti da altre discipline, e di usare tali modelli per facilitare lo studio della situazione originale; abbiano esperienza di lavoro di gruppo, ma sappiano anche lavorare bene autonomamente.
Abilità comunicative	Il corso di laurea in Matematica dell'Università "Roma Tre" si propone la formazione di laureati che: siano in grado di comunicare problemi, idee e soluzioni riguardanti la Matematica, sia proprie sia di altri autori, ad un pubblico specializzato o generico, nella propria lingua e in inglese, sia in forma scritta sia orale; siano capaci di lavorare in gruppo e di operare con definiti gradi d'autonomia.
Capacità di apprendimento	Il corso di laurea in Matematica dell'Università "Roma Tre" si propone la formazione di laureati che: siano in grado di inserirsi prontamente nei vari ambienti di lavoro adattandosi a nuove problematiche acquisendo facilmente e con rapidità eventuali conoscenze specifiche; siano in grado di adattarsi rapidamente all'evoluzione degli strumenti informatici e di mantenere adeguate le loro competenze scientifiche; siano in grado di proseguire gli studi con un buon grado d'autonomia, sia in Matematica sia in altre discipline.

QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

Dopo aver superato le prove didattiche relative alle attività formative regolamentate dall'ordinamento del Corso di Laurea, lo studente accede alla prova finale per il conseguimento della Laurea in Matematica di fronte ad una Commissione designata in accordo con le modalità generali previste dal Regolamento Didattico di Ateneo. Al fine del superamento della prova finale per il conseguimento della Laurea in Matematica si richiede anche l'accertamento della conoscenza della lingua inglese, mediante lettura e traduzione di testi scientifici. Per la prova finale, lo studente potrà scegliere tra due opzioni:

una esposizione di una relazione su un argomento matematico di particolare interesse teorico, algoritmico o applicativo, proposto da un relatore,

una prova scritta di tipo interdisciplinare su argomenti fondamentali riguardanti il curriculum del Corso di Laurea, consigliata agli studenti che intendono proseguire gli studi in un Corso di Laurea Magistrale in Matematica.

Le modalità di svolgimento della Prova finale vengono precisate dal Regolamento Didattico del Corso di Laurea e possono prevedere anche attività pratiche, di laboratorio e/o tirocinio.

QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

28/04/2017

Prova Finale della Laurea in Matematica

Parte I Regole generali

1. Sono previsti due tipi di Prova Finale: Prova Finale di tipo A e Prova Finale di tipo B; tali prove si svolgono in due fasi distinte:

-- fase I [dipendente dal tipo di prova]

-- fase II o Valutazione e Conferimento della Laurea (triennale) [comune ai due tipi di prova].

2. Le fasi I e II si svolgono di fronte ad apposite commissioni denominate, rispettivamente,

-- Commissione per la fase I

-- Commissione per la fase II o Commissione per la Valutazione ed il Conferimento della Laurea (triennale).

Tali Commissioni vengono nominate dal Presidente della Commissione Didattica dei Corsi di Studio in Matematica su designazione della Commissione stessa.

3. Appelli d'esame:

Per la fase I della Prova Finale di tipo B sono previsti tre appelli l'anno: a giugno, a settembre e a gennaio.

Per la fase I della Prova Finale di tipo A e per la fase II delle Prove Finali di entrambi i tipi sono previsti quattro appelli l'anno: a luglio, a ottobre, a gennaio e a marzo.

4. Prove relative alla Fase I:

-- Prova Finale di tipo A: preparazione di un breve elaborato scritto e presentazione orale di tale elaborato di fronte alla relativa Commissione per la fase I. L'elaborato verterà su temi assegnati nell'ambito dei corsi "XY3**" o "XY4**", dove "XY3**" (rispettivamente, "XY4**") denota un qualunque corso con numerazione iniziante con "3" (rispettivamente, con "4"); nell'attuale Regolamento Didattico, tali corsi sono tra quelli non obbligatori del Corso di Laurea (triennale) in Matematica. Tali temi verteranno su sviluppi o integrazioni di problematiche affrontate durante il corso. L'elaborato dovrà pervenire ai membri della Commissione per la fase I almeno una settimana prima dell'espletamento della fase I, secondo modalità specificate dalla Commissione Didattica.

-- Prova Finale di tipo B: superamento di una prova scritta e di un eventuale colloquio integrativo, che si svolgerà di fronte alla relativa Commissione per la fase I. Nella prova scritta il candidato dovrà svolgere alcuni esercizi a scelta che verteranno su tematiche affrontate nei corsi obbligatori (ovvero irrinunciabili, comuni a tutti i percorsi formativi), e cioè i corsi "XY1**" e "XY2**" [dove "XY1**" (rispettivamente, "XY2**") denota un qualunque corso con numerazione iniziante con "1" (rispettivamente, con "2"); nell'attuale Regolamento Didattico, tali corsi sono AL110, AL210, AM110, AM120, AM210, AM220, CP110, FM210, FS210, FS220, GE110, GE210, GE220, IN110. L'eventuale colloquio integrativo potrà servire a chiarire l'elaborato del candidato. Il presidente della Commissione per la fase I comunicherà al candidato se l'esito della prova è positivo o negativo. In caso l'esito sia negativo, la prova va ripetuta in un appello successivo.

5. Fase I della Prova Finale.

Dopo aver conseguito almeno 146 CFU nell'ambito dei piani di studio previsti dal Corso di Laurea in Matematica (cioè, se essenzialmente mancano al più 3 esami da 7 CFU, oltre ai crediti per la conoscenza di lingue straniere), il candidato può effettivamente sostenere la fase I della prova prescelta:

A -- Per sostenere la Prova Finale di tipo A, il candidato deve ottenere la disponibilità preventiva del docente del corso nell'ambito del quale intende sviluppare un elaborato scritto. Tale docente funge da relatore, seguendo e consigliando il candidato durante le varie fasi della preparazione dell'elaborato. In tale processo, il relatore potrà avvalersi, se lo ritiene opportuno, della collaborazione di uno o più esperti (denominato/i correlatore/i). Per accedere alla fase I della Prova Finale di tipo A, il candidato deve aver terminato l'elaborato ed aver ottenuto il benestare del relatore. Il candidato deve inoltre consegnare in Segreteria Didattica l'elaborato in versione elettronica.

B -- Per accedere alla fase I della Prova Finale di tipo B, il candidato si deve prenotare per la prova scritta prescelta almeno quattro giorni prima della data prevista dal calendario didattico. Qualsiasi membro della Commissione per la fase I può svolgere le funzioni di relatore per la Prova Finale di tipo B.

6. Fase II della Prova Finale.

Dopo aver conseguito e registrato 171 CFU nell'ambito del proprio piano di studio, per essere ammesso alla fase II prova finale, il candidato deve compilare una domanda di laurea, firmata dal relatore.

Al termine della fase II della Prova Finale (sia di tipo A che di tipo B) verranno attribuiti 9 CFU di tipo f, in modo da raggiungere i 180 CFU complessivi necessari al completamento del curriculum della Laurea (triennale).

7. Composizione delle Commissioni per le fasi I e II.

Le Commissioni per la fase I sono costituite da almeno due docenti o ricercatori afferenti, di norma, al Dipartimento di Matematica o al Collegio Didattico in Matematica. Le commissioni sono presiedute da uno dei commissari, denominato presidente della Commissione per la fase I; nel caso delle Commissioni per la fase I relative alle prove finali di tipo A, il presidente non può essere né il relatore né un correlatore.

La Commissione per la fase II o Commissione per la Valutazione ed il Conferimento della Laurea (triennale) è costituita da almeno cinque docenti o ricercatori afferenti, di norma, al Dipartimento di Matematica e Fisica o alla Commissione Didattica dei Corsi di Studio in Matematica.

Parte II Regole per la valutazione

9. Valutazione della fase I.

Il Presidente della Commissione, sulla base dello svolgimento della fase I e sulla base delle indicazioni degli altri Commissari (e, in particolare nel caso delle Prova finale di tipo A del relatore e degli eventuali correlatori) valuta se l'esito della prova sia positivo o negativo e comunica al candidato tale esito. Nel caso la prova sia stata superata, il presidente della Commissione, con le modalità sopra descritte, provvede a formulare una proposta di valutazione relativa al superamento della fase I. Tale proposta, brevemente motivata, viene comunicata dal presidente della Commissione per la fase I alla Segreteria Didattica. La proposta di valutazione relativa al superamento della fase I verrà espressa:

-- per la Prova Finale di tipo A il punteggio sarà compreso in un intervallo [1, 4], attribuito come da tabella seguente:
valutazione in trentesimi ---> incremento in centodecimi

[18 - 21].....	1 punto
[22 - 24].....	2 punti
[25 - 27].....	3 punti
[28 - 30].....	4 punti

-- per la Prova Finale di tipo B il punteggio sarà compreso in un intervallo [2,6], calcolato come la somma X + Y del punteggio X ottenuto nello svolgimento degli esercizi di algebra e geometria e del punteggio Y ottenuto nello svolgimento degli esercizi di analisi e fisica matematica. I punteggi X ed Y devono essere entrambi ≥ 1 al fine del superamento della Prova e sono attribuiti come da tabella seguente:

Punteggi X ed Y ---> incremento in centodecimi	
[26 - 40].....	1 punto
[41 - 49].....	2 punti
≥ 50	3 punti

10. Valutazione della fase II.

La Commissione per la fase II ha la facoltà di utilizzare le procedure qui riportate; la Commissione, a suo insindacabile giudizio, può comunque derogare da tali procedure qualora lo ritenga opportuno. Per la formazione del voto finale (in centodecimi), VF , la Commissione per la fase II procede, prima della Valutazione e Conferimento della Laurea, come segue:

(i) La Commissione prende atto della media M (in centodecimi), ponderata e arrotondata, dei voti (valutati in trentesimi) ottenuti nel superamento delle attività formative, utilizzando come pesi i relativi CFU; gli esami superati con lode vengono valutati 31 trentesimi. In formule: se $V(i)$, per $i = 1, 2, \dots, n$, denota i voti in trentesimi dell'iesimo corso ($V(i) = 31$ se l'iesimo corso è stato superato con 30 e lode) e se $\kappa(i)$ denota il numero dei CFU dell'iesimo corso, allora la media M_0 non arrotondata è data da $M_0 = (11/3)(V(1)\kappa(1) + \dots + V(n)\kappa(n)) / (\kappa(1) + \dots + \kappa(n))$; infine (denotando con $[x]$ e $\{x\}$, rispettivamente, la parte intera e la parte frazionaria di un numero x) si ha $M = [M_0] + 1$, se $\{M_0\} \geq 1/2$ e $M = [M_0]$, se $\{M_0\} < 1/2$.

(ii) La Commissione, sulla base della proposta di valutazione della fase I (si veda il punto 9), ha la facoltà di incrementare la votazione di I_1 punti, con $1 \leq I_1 \leq 6$;

(iii) La Commissione, ai fini della valutazione del curriculum del candidato, ha la facoltà di incrementare di ulteriori I_2 punti, con $1 \leq I_2 \leq 3$, secondo il seguente criterio:

- 3 punti se il candidato si laurea entro la seconda sessione utile dopo il completamento del triennio relativo alla Laurea (cioè entro ottobre, essendo ancora iscritto al terzo anno di corso);
- 2 punti se il candidato si laurea entro la quarta sessione utile dopo il completamento del triennio relativo alla Laurea (cioè entro marzo, essendo ancora iscritto al terzo anno di corso);

- 1 punto se il candidato si laurea dopo la sessione di marzo ma comunque entro la sesta sessione utile dopo il completamento del triennio relativo alla Laurea (cioè, di norma, entro ottobre successivo al compimento del terzo anno di corso).

(v) Il voto finale VF è dato da $VF = \min\{110, M+I1+I2\}$.

(vi) Ai candidati che raggiungano 110 punti può essere proposta la lode; la proposta di lode è automatica per i candidati che raggiungano un punteggio $M + I1 + I2 \geq 111$ punti.

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: regolamento didattico

QUADRO B2.a**Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<http://dmf.matfis.uniroma3.it/matematica/laurea/orari.php>

QUADRO B2.b**Calendario degli esami di profitto**

http://dmf.matfis.uniroma3.it/matematica/laurea/tabella_esami.php

QUADRO B2.c**Calendario sessioni della Prova finale**

<http://dmf.matfis.uniroma3.it/matematica/laurea/date.php>

QUADRO B3**Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/02	Anno di corso 1	AL110 - ALGEBRA 1 link	CIGLIOLA ANTONIO		10	36	
		Anno di		TARTARONE				

2.	MAT/02	corso 1	AL110 - ALGEBRA 1 link	FRANCESCA CV	PA	10	60
3.	MAT/05	Anno di corso 1	AM110 - ANALISI MATEMATICA 1 link	CHIERCHIA LUIGI CV	PO	10	60
4.	MAT/05	Anno di corso 1	AM110 - ANALISI MATEMATICA 1 link	MATALONI SILVIA CV		10	36
5.	MAT/05	Anno di corso 1	AM120 - ANALISI MATEMATICA 2 link	PROCESI MICHELA CV	PA	10	60
6.	MAT/05	Anno di corso 1	AM120 - ANALISI MATEMATICA 2 link			10	36
7.	FIS/01	Anno di corso 1	FS210 - FISICA 1 link	BIANCHI STEFANO		9	36
8.	FIS/01	Anno di corso 1	FS210 - FISICA 1 link	PLASTINO WOLFANGO CV	PA	9	60
9.	MAT/03	Anno di corso 1	GE110 - GEOMETRIA 1 link	LOPEZ ANGELO CV	PO	10	60
10.	MAT/03	Anno di corso 1	GE110 - GEOMETRIA 1 link	TALAMANCA VALERIO		10	36
11.	INF/01	Anno di corso 1	IN110 - INFORMATICA 1 link	MAIELI ROBERTO CV	RU	10	60
12.	INF/01	Anno di corso 1	IN110 - INFORMATICA 1 link	GUARINO STEFANO		10	36

QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Pdf inserito: [visualizza](#)

06/05/2017

Le attività di orientamento, tirocinio, stage e placement, a livello di Ateneo, sono promosse e coordinate dal Gruppo di Lavoro per l'Orientamento di Ateneo (GLOA) costituito dal Delegato del Rettore per le politiche di orientamento, con ruolo di coordinatore, da due delegati dei Direttori per ciascun Dipartimento, un Delegato dei Presidenti per le due Scuole e dal Responsabile della Divisione Politiche per gli Studenti. Il GLOA promuove azioni relative all'orientamento in ingresso, all'orientamento in itinere (tutorato, tirocini e stage) e all'orientamento in uscita (politiche attive per il lavoro e placement) la cui organizzazione e realizzazione è affidata, rispettivamente, all'Ufficio orientamento, all'Ufficio stage e tirocini e all'Ufficio Job Placement.

Le azioni di orientamento in ingresso sono improntate alla realizzazione di processi di raccordo con la scuola media secondaria. Si concretizzano in attività di carattere informativo sui Corsi di Studio dell'Ateneo, molte delle quali svolte in collaborazione con la Scuola, e volte a favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza da parte degli studenti nel compiere scelte coerenti con le proprie conoscenze, competenze, attitudini e interessi.

Le attività promosse si articolano in:

- a) seminari e attività formative realizzate in collaborazione con i docenti delle scuole medie secondarie;
- b) incontri e manifestazioni informative rivolte alle future matricole;
- c) sviluppo di servizi on line per l'orientamento e l'auto-orientamento.

Tra le attività svolte in collaborazione con le scuole per lo sviluppo di una maggiore consapevolezza nella scelta, il "progetto di auto-orientamento" è un intervento che consente di promuovere un raccordo particolarmente qualificato con alcune scuole secondarie di secondo grado che insistono sul territorio limitrofo a Roma Tre. Il progetto, infatti, è articolato in incontri svolti presso le scuole dagli esperti dell'Ufficio Orientamento con la collaborazione di studenti seniores ed è finalizzato a sollecitare nelle future matricole una riflessione sui propri punti di forza e sui criteri di scelta (gli incontri si svolgono nel periodo ottobre-dicembre).

La presentazione dell'offerta formativa agli studenti delle scuole superiori prevede tre eventi principali, distribuiti nel corso dell'anno accademico, ai quali partecipano tutti i Corsi di Studio:

- Salone dello studente "Campus orienta"

si svolge fra ottobre e novembre e coinvolge tradizionalmente tutti gli Atenei del Lazio e molti Atenei fuori Regione, Enti pubblici e privati che si occupano di Formazione e Lavoro. Roma Tre partecipa a questo evento con propri spazi espositivi (tra i quali uno dedicato ai Corsi di Studio scientifici, chiamato 1, 2, 3, Scienze) e con conferenze di presentazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.

- Le Giornate di Vita Universitaria (GVU)

si svolgono ogni anno da gennaio a marzo e sono rivolte agli studenti degli ultimi due anni della scuola secondaria superiore. Si svolgono in tutti i Dipartimenti dell'Ateneo e costituiscono una importante occasione per le future matricole per vivere la realtà universitaria. Gli incontri sono strutturati in modo tale che accanto alla presentazione dei Corsi di Studio, gli studenti possano

anche fare un'esperienza diretta di vita universitaria con la partecipazione ad attività didattiche, laboratori, lezioni o seminari, alle quali partecipano anche studenti seniores che svolgono una significativa mediazione di tipo tutoriale. Partecipano annualmente oltre 6.000 studenti delle secondarie.

- Orientarsi a Roma Tre

rappresenta la manifestazione che chiude le annuali attività di orientamento in ingresso e si svolge in Ateneo a luglio di ogni anno. L'evento accoglie mediamente circa 3.000 studenti romani e non solo, che partecipano per mettere definitivamente a fuoco la loro scelta universitaria. Oltre all'offerta formativa sono presentati tutti i principali servizi di Roma Tre rivolti agli studenti e le segreterie didattiche sono a disposizione per tutte le informazioni relative alle pratiche di immatricolazione.

In tutte le manifestazioni di presentazione dell'offerta formativa, sono illustrati anche i vari servizi on line che possono aiutare gli studenti nella scelta: dai siti web dei Dipartimenti al sito del POS (Prove di Orientamento Simulate) che consente alle future matricole di autovalutarsi rispetto ai requisiti di accesso per tutti i Corsi di Studio di Roma Tre. Infine, in tutte le manifestazioni che si svolgono in Ateneo sono somministrati ai partecipanti questionari di soddisfazione che vengono elaborati ed utilizzati per proporre miglioramenti all'organizzazione degli eventi.

Il Dipartimento di Matematica e Fisica attribuisce una particolare importanza a tutte le attività volte a fornire informazioni necessarie per orientare gli studenti nella scelta del corso di studio in linea con le politiche dell'Ateneo. Infatti partecipa a tutte le principali iniziative d'Ateneo, sopra menzionate, dedicate all'orientamento:

- Il Salone dello Studente, in cui viene allestito lo stand con esperimenti e presentazioni 1, 2, 3 Scienze;
- la Giornata di Vita Universitaria;
- la Giornata "Orientarsi a Roma Tre".

Per la realizzazione dei propri progetti di orientamento, il Dipartimento aderisce inoltre al Piano Nazionale Lauree Scientifiche promosso dal MIUR, dalla Conferenza Nazionale dei Presidenti e dei Direttori delle Strutture Universitarie di Scienze e Tecnologie (Con.Scienze) e dalla Confindustria, offrendo alle scuole partner laboratori di matematica e di fisica.

In particolare nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche il Corso di Laurea in Matematica si è mosso lungo due linee di azione:

- 1) lo sviluppo di vocazioni scientifiche e l'approfondimento di temi scolastici, mediante la creazione di laboratori nelle scuole e presso la sede universitaria per gli studenti più motivati;

- 2) la presentazione e la verifica delle conoscenze richieste per l'ingresso al corso di laurea in matematica tramite lo sviluppo di una piattaforma e-learning congiunta con il corso di Laurea in Fisica.

A tali fini il Dipartimento ha sviluppato e approfondito la conoscenza e la collaborazione con gli insegnanti delle scuole secondarie.

Inoltre il Dipartimento promuove iniziative di divulgazione e comunicazione scientifica rivolte sia alle scuole (studenti ed insegnanti) sia a tutti i cittadini, e corsi di formazione ed aggiornamento per insegnanti.

Particolare rilievo assumono le seguenti attività:

- Masterclass in Astrofisica, Fisica delle Particelle, Fisica Terrestre e dell'Ambiente, Ottica e Fisica della Materia che offrono la possibilità di trascorrere una giornata da ricercatore ad alcune centinaia di studenti fra i più motivati degli ultimi due anni della Scuola Secondaria.

- Gare di Matematica: la selezione provinciale delle Olimpiadi di Matematica, con circa 500 partecipanti studenti delle scuole superiori di tutta la provincia di Roma, e il concorso "Immatricolazione gratuita a Roma Tre", con più di 400 partecipanti studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria.

- Alternanza Scuola/Lavoro: accoglienza, presso i laboratori del Dipartimento, di studenti del terzo, quarto e quinto anno delle Scuole Superiori per la realizzazione di specifici progetti formativi concordati con i docenti referenti delle stesse.

- La Fisica incontra la Città : seminari serali aperti al pubblico in cui vengono trattate le principali tematiche e scoperte della Fisica Moderna.

- "Notte dei Ricercatori" e "Occhi su": serate aperte al pubblico (alcune migliaia di presenze in totale) in cui studenti e ricercatori diffondono conoscenze ed esperienze attraverso esperimenti, laboratori, dimostrazioni scientifiche, spettacoli, conferenze e seminari divulgativi

Per la diffusione e la consultazione di questi eventi il Dipartimento dedica sulla propria home page del sito una sezione ad hoc: "Per la città e la scuola" (<http://dmf.matfis.uniroma3.it/eventi/outreach.php>).

Per entrambi i Corsi di Laurea e di Laurea Magistrale in Matematica sono predisposti Guide Informative e Opuscoli, tra cui benvenuto@matematica, disponibile anche in formato pdf sul sito web del Dipartimento (<http://dmf.matfis.uniroma3.it/matematica/orientamento/benvenuto.php>), che vengono distribuiti in occasione degli eventi dedicati all'orientamento e in fase di iscrizione ai corsi stessi.

Infine, il Corso di Laurea in Matematica aderisce alla prova nazionale di verifica delle conoscenze promossa e coordinata da Con.Scienze, gestita dal Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso (CISIA, <http://www.cisiaonline.it/>). Il Corso di Laurea in Matematica, per aiutare gli studenti a scegliere con maggiore consapevolezza il proprio percorso di studi, organizza test di valutazione delle conoscenze in ingresso che si svolgono in due date: una a primavera ed una a Settembre. Vengono inoltre offerti corsi di preparazione ai test con lezioni in presenza e materiale on line disponibile nella piattaforma e-learning del Dipartimento. Agli studenti che risultino avere una preparazione non adeguata vengono attribuiti degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) i quali si concretizzano nel dover seguire un corso di recupero di Matematica di base offerto dal Dipartimento tra Settembre ed Ottobre di ogni anno e nel dover poi superare un nuovo test di verifica.

QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

30/05/2017

Le attività di orientamento in itinere e il tutorato costituiscono un punto particolarmente delicato del processo di orientamento. Non sempre lo studente che ha scelto un Corso di Laurea è convinto della propria scelta ed è adeguatamente preparato per farvi fronte. Non di rado, e ne costituiscono una conferma i tassi di dispersione al primo anno, lo studente vive uno scollamento tra la passata esperienza scolastica e quanto è invece richiesto per affrontare efficacemente il Corso di Studio scelto. Tale scollamento può essere dovuto ad una inadeguata preparazione culturale ma anche a fattori diversi che richiamano competenze relative alla organizzazione e gestione dei propri processi di studio e di apprendimento. Sebbene tali problemi debbano essere inquadrati ed affrontati precocemente, sin dalla scuola superiore, l'Università si trova di fatto nella condizione, anche al fine di contenere i tassi di dispersione, di dover affrontare il problema della compensazione delle carenze che taluni studenti presentano in ingresso.

Su questi specifici temi il Corso di Laurea in Matematica ha elaborato strategie opportune, a partire dall'accertamento delle conoscenze in ingresso, attraverso i test di accesso, per giungere ai percorsi compensativi che eventualmente seguono la rilevazione delle lacune in ingresso per l'assolvimento di Obblighi Formativi Aggiuntivi, a diverse modalità di tutorato didattico. Per tutti gli insegnamenti obbligatori, comuni a tutti i percorsi formativi e di norma destinati ai primi due anni, e per alcuni insegnamenti opzionali, di norma destinati al terzo anno, sono quindi previste attività di supporto continuative per l'intera durata delle lezioni.

Inoltre, sempre nell'intento di arginare il fenomeno della dispersione (particolarmente rilevante al primo anno), in condivisione con il Corso di Laurea in Fisica, sono stati istituiti corsi estivi di recupero per gli insegnamenti più impegnativi del primo anno di corso: Analisi Matematica 1, Fisica 1 e Geometria 1.

Un altro strumento è costituito dalla piattaforma e-learning, che risulta utile nella autovalutazione degli studenti del primo anno del

corso di laurea in Matematica, permettendo loro di verificare, tramite opportuni quesiti a risposta multipla, la propria preparazione, evidenziando eventuali lacune, che possono essere colmate anche studiando le dispense su argomenti di base presenti in rete a fianco dei test.

Nel corso dell' A.A. 2015/2016, con il finanziamento del Gruppo di Lavoro per l'Orientamento di Ateneo, il Corso di Laurea in Matematica ha affiancato, al tutorato già presente per i corsi del primo anno, un ulteriore tutorato rivolto in generale all'ascolto delle problematiche delle matricole in difficoltà nei corsi del primo anno.

QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

06/05/2017

Le attività di assistenza per tirocini e stage sono svolte dall'Ufficio Stage e Tirocini che promuove sia tirocini curriculari, rivolti a studenti e finalizzati a realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro con lo scopo di affinare il processo di apprendimento e di formazione; sia tirocini extracurriculari, rivolti ai neolaureati e finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità. Per favorire una migliore gestione delle attività di tirocinio e stage, negli ultimi anni, l'Ufficio si avvale della piattaforma jobsoul utilizzata all'interno della rete Sistema Orientamento Università Lavoro (SOUL) anche per le attività di placement. In particolare la piattaforma viene utilizzata per la pubblicazione delle offerte e l'invio delle candidature, per la trasmissione del testo di convenzione e la predisposizione del progetto formativo. Attualmente la piattaforma è utilizzata per l'attivazione dei tirocini curriculari.

L'ufficio Stage e Tirocini svolge in particolare le seguenti attività:

- supporta l'utenza (enti ospitanti e tirocinanti) relativamente alle procedure di attivazione (che avvengono prevalentemente attraverso la piattaforma jobsoul) e alla normativa di riferimento, oltre che telefonicamente e tramite e-mail, con orari di apertura al pubblico;
- cura i procedimenti amministrativi (contatti con enti ospitanti, acquisizione firme rappresentanti legali, repertorio, trasmissione agli enti previsti da normativa) di tutte le convenzioni per tirocinio e tutti gli adempimenti amministrativi relativi ai Progetti Formativi di tirocini curriculari ed extracurriculari (ad eccezione dei tirocini curriculari del dipartimento di Scienze della Formazione, dei tirocini del Dipartimento di Scienze Politiche ed Economia);
- cura l'iter dei tirocini cofinanziati dal MIUR ai sensi del DM 1044/13, di convenzioni particolari con Enti pubblici (Prefettura, Quirinale) e gestisce bandi per tirocini curriculari in collaborazione con la Fondazione Crui;
- gestisce bandi per tirocini post titolo in collaborazione con Enti pubblici (IVASS, Banca d'Italia, Anac, Corte Costituzionale);
- gestisce le procedure di attivazione di tirocini che vengono ospitati dall'Ateneo, siano essi curriculari che formativi e di orientamento post titolo o di inserimento /reinserimento (Torno Subito);
- partecipa a progetti finanziati da Enti pubblici quali Provincia, Regione e Ministero del lavoro a sostegno dell'inserimento nel mondo del lavoro.

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

L'Ateneo incentiva periodi di formazione all'estero dei propri studenti nell'ambito di appositi accordi stipulati con università estere, sia nell'ambito dei programmi europei promossi dalla Commissione Europea, sia in quello dei programmi di mobilità d'Ateneo. Gli studenti in mobilità internazionale ricevono un sostegno economico sia sotto forma di contributi integrativi alle borse comunitarie, sia col finanziamento di borse totalmente a carico del bilancio d'Ateneo per altre iniziative di studio e di ricerca. Per ogni iniziativa vengono pubblicati appositi Bandi, Avvisi, FAQ, Guide. Vengono garantiti un servizio di Front Office; assistenza nelle procedure di iscrizione presso le istituzioni estere, in collaborazione con le strutture didattiche che si occupano dell'approvazione del progetto di formazione; assistenza per le procedure di richiesta del visto di ingresso per mobilità verso Paesi extra-europei; contatto costante con gli studenti che si trovano all'estero e intervento tempestivo in caso di necessità. Tutte le attività di assistenza sono gestite dagli uffici dell'Area Studenti, che operano in stretta collaborazione con le strutture didattiche, assicurando monitoraggio, coordinamento delle iniziative e supporto ai docenti, anche nelle procedure di selezione dei partecipanti alla mobilità.

Nel quadro degli obiettivi di semplificazione, le procedure di candidatura ai bandi sono state tutte informatizzate tramite servizi on line disponibili nei siti web degli uffici (<http://europa.uniroma3.it/>). Attraverso un'area riservata, gli studenti possono visualizzare i dati relativi alla borsa di studio assegnata e svolgere alcune azioni online quali l'accettazione o rinuncia alla borsa e la compilazione del progetto di studio (Learning Agreement).

Per gli aspetti di carattere didattico, gli studenti sono assistiti dai docenti, coordinatori dei programmi o referenti degli accordi, che li indirizzano alla scelta dei corsi da seguire all'estero e li assistono nella predisposizione del Learning Agreement.

Il Centro Linguistico di Ateneo offre agli studenti la possibilità di approfondire la conoscenza della lingua straniera prima della partenza attraverso lezioni frontali e corsi in autoapprendimento.

Gli studenti sono informati anche sulle opportunità di formazione internazionale offerte da altri Enti o Istituzioni accademiche. Oltre a pubblicare le informazioni sul proprio sito, vengono ospitati eventi dedicati in cui i promotori delle iniziative stesse e le strutture di Ateneo informano e dialogano con gli studenti.

Tutte le iniziative di formazione all'estero vengono pubblicizzate sul sito degli uffici per la mobilità internazionale (<http://europa.uniroma3.it/>), sui siti dei Dipartimenti e sul sito d'Ateneo (<http://www.uniroma3.it/>), nonché diffuse attraverso i profili Facebook e Twitter dell'Area Studenti, dell'Ateneo e dei Dipartimenti.

Nell'anno accademico 2015-2016, 476 studenti di Roma Tre hanno frequentato atenei in più di 20 Paesi europei nell'ambito del Programma Erasmus+, mentre 128 hanno frequentato atenei europei ed extra-europei per periodi di studio e di ricerca nell'ambito dei programmi di mobilità d'Ateneo.

Nessun Ateneo

06/05/2017

Il GLOA, anche in considerazione dei nuovi compiti di intermediazione con il mondo del lavoro attribuiti agli Atenei, ha sviluppato le attività di orientamento al lavoro e placement secondo logiche di rete, in accordo con gli altri Atenei del Lazio, Regione, enti locali e strutture territoriali, per offrire, sempre più, agli studenti e giovani laureati servizi integrati.

Negli ultimi anni un notevole impulso è stato dato dalla partecipazione dell'Ateneo a progetti (Fixo, Un ponte rosa, SOUL, TIPO, Start-up) che hanno permesso di acquisire risorse finanziarie e know how per un costante sviluppo dei servizi e attivare, inoltre, concrete occasioni di inserimento professionale per i giovani laureati.

In particolare, la partecipazione ai bandi regionali, con l'avvio del Progetto SOUL in partnership con Sapienza e altre Università del Lazio, ha reso possibile la realizzazione di una avanzata piattaforma informatica (www.jobsoul.it) che oggi consente ai nostri studenti e laureati di partecipare attivamente al matching diretto con le imprese, ossia favorisce un incontro intelligente fra domanda ed offerta di lavoro. Attualmente sono oltre 27 mila i curricula inseriti da studenti e laureati di Roma Tre e oltre 12 mila le aziende registrate.

Sempre nella direzione di favorire l'incontro tra domanda ed offerta i curricula dei laureati di Roma Tre sono consultabili sulla piattaforma del Consorzio AlmaLaurea (www.almalaurea.it), di cui il nostro Ateneo è parte.

Sebbene il matching diretto tra domanda ed offerta costituisca un importante strumento per i giovani laureati per entrare nel mondo del lavoro sono altresì necessari servizi di accompagnamento che consentano di riflettere e costruire il proprio orientamento professionale. In tale direzione sono coordinati e gestiti dall'Ufficio Job Placement interventi di consulenza personalizzata nei confronti degli utenti con la collaborazione del Centro per l'Impiego universitario (attivo dal marzo 2010 in seguito ad un protocollo d'intesa con l'ex Provincia di Roma, oggi Città metropolitana di Roma Capitale).

Nel corso del 2015 Roma Tre ha avviato, inoltre, un'operazione di consolidamento dei propri servizi di placement Tre avvalendosi dell'Assistenza Tecnica di Italia Lavoro come previsto dal Programma FlixO YEI (Azioni di sistema, Parte A) cui aderisce. Seminari specifici e percorsi di orientamento professionale sono stati realizzati nel corso del 2016 e stanno proseguendo nel corso del 2017.

In particolare attraverso FlixO YEI Roma Tre si è posta l'obiettivo di sviluppare le competenze necessarie sia a svolgere l'attività di orientamento professionale sia a realizzare l'analisi della domanda di lavoro nel bacino territoriale di riferimento.

E' stato inoltre sottoscritto un protocollo di intesa con Laziodisu per la realizzazione del Centro Porta Futuro Network, un sistema integrato di servizi che mira ad aumentare l'occupabilità di studenti e laureati dell'Ateneo in sinergia con i servizi di Roma Tre già presenti. In particolare a Roma Tre è stato attivato lo Sportello Porta Futuro che si occupa in particolare della pianificazione e della realizzazione di Presentazioni Aziendali e di Career Day a livello centrale e dipartimentale.

Si precisa infine che l'Università degli Studi Roma Tre conferisce regolarmente a Cliclavoro i CV dei propri studenti e laureati in conformità a quanto stabilito con Decreto Ministeriale 20 settembre 2011.

Una recente novità, infine, introdotta dal nostro Ateneo è rappresentata dall'opportunità per i nostri studenti e laureati di inserire nel proprio CV pubblicato sulla piattaforma jobsoul i Cicli di Studio Certificati dall'Ateneo fornendo, in tal modo, una garanzia di autenticità delle informazioni indicate alle aziende eventualmente interessate al CV pubblicato.

08/05/2017

I Corsi di Laurea e di Laurea Magistrale in Matematica promuovono e organizzano da diversi anni la selezione provinciale delle "Olimpiadi Nazionali della Matematica", nonché una Gara di Matematica di Immatricolazione Gratuita rivolta alle scuole superiori di tutta la provincia di Roma. Tutte le attività sono pubblicizzate tramite il sito web del Dipartimento e il sito d'Ateneo.

QUADRO B6

Opinioni studenti

14/09/2017

Gli studenti iscritti al Corso di Laurea in Matematica testimoniano il livello di soddisfazione di ciascun insegnamento seguito compilando un questionario di valutazione (anonimo). La compilazione è obbligatoria e viene effettuata, come passo preliminare, al momento della prenotazione all'esame. I dati estrapolati dall'elaborazione dei questionari vengono comunicati sia ai singoli docenti dei corsi valutati che agli Organi di Dipartimento preposti a prenderne in considerazione gli esiti al fine di migliorare l'offerta didattica: il Direttore di Dipartimento, la Commissione Didattica e la Commissione Paritetica.

I risultati aggregati dell'intero Corso di Laurea sono pubblicati in rete. Tali elaborazioni sono discusse in sede di Commissione Didattica, anche tenendo conto della relazione della Commissione Paritetica, per permettere il monitoraggio delle attività didattiche offerte dal Corso di Laurea e dei docenti titolari degli insegnamenti. Laddove per un insegnamento il livello di soddisfazione risulti scarso, il Presidente della Commissione Didattica è tenuto a intervenire perché i problemi riscontrati vengano analizzati e risolti tempestivamente. In particolare, degli esiti dei questionari degli anni passati si tiene conto in fase di programmazione didattica.

I dati più recenti, elaborati dall'Ufficio Statistico di Ateneo per gli anni accademici 2014-2015 e 2015-2016, confermano una generale soddisfazione degli studenti frequentanti per quanto riguarda tutti gli indicatori:

- Le voci relative alla chiarezza espositiva, alla capacità di stimolare interesse e alla reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni hanno presentato valori percentuali delle opinioni positive ("Decisamente sì" e "Più sì che no") pari al 74.6%, 74.9% e 93.0%, rispettivamente, nel 2014-2015, e pari al 72.7%, 73.1% e 88.4%, rispettivamente, nel 2015-2016.

- Riguardo alla gestione del corso di laurea, i giudizi positivi sulla coerenza dello svolgimento delle attività didattiche con il sito web, sulla chiarezza delle modalità di esame e sul rispetto degli orari si sono attestati al 94.6%, 90.2% e 91.1%, rispettivamente, nel 2014-2015, e all'88.2%, 86.0% e 86.5%, rispettivamente, nel 2015-2016.

- L'adeguatezza delle conoscenze preliminari è stata valutata positivamente dal 74.9% degli studenti nel 2014-2015 e dal 73.0% nel 2015-2016, mentre l'adeguatezza del materiale didattico e l'utilità delle attività integrative hanno ricevuto giudizi positivi pari all'80.2% e 82.4%, rispettivamente, nel 2014-2015, e al 73.2% e 82.7%, rispettivamente, nel 2015-2016. Il dato sulle conoscenze preliminari mostra che gli studenti lamentano qualche carenza nella formazione di base, il che rende tanto più soddisfacente il giudizio positivo riscontrato riguardo al materiale didattico e alle attività integrative.

Sinteticamente, considerando la media sulle varie voci del questionario, circa il 70-80% degli studenti è complessivamente soddisfatto. Sarebbe auspicabile un valore più alto per gli indicatori relativi alla chiarezza espositiva e all'adeguatezza del materiale didattico. Si nota inoltre una lieve flessione in negativo nel 2015-2016 rispetto all'anno accademico precedente; sarà premura della Commissione Didattica attendere i dati del 2016-2017 per valutarne la rilevanza.

Oltre ai questionari di valutazione degli insegnamenti, a partire dall'anno accademico 2015-2016 gli studenti sono stati invitati a compilare online dei questionari di gradimento dei servizi offerti dal Dipartimento. Nel 2015-2016 i questionari, rivolti con formato unico a tutti gli studenti del Dipartimento, non hanno consentito di distinguere tra Corsi di Studio (Matematica e Fisica, Laurea

Triennale e Magistrale); in ogni caso le risposte fornite dagli studenti sono risultate sufficientemente uniformi da fornire dati utili. Ne emerge che la maggior parte degli studenti ha frequentato le lezioni con regolarità, ha utilizzato assiduamente il sito web (per scaricare materiale didattico e consultare gli avvisi) ed è rimasta soddisfatta delle aule, anche se ha lamentato la carenza di spazi di studio. Per l'anno accademico 2016-2017 si è deciso di distinguere tra i Corsi di Studio in Matematica e quelli in Fisica, per evidenziarne le diverse esigenze.

Il file con i dati dettagliati sugli insegnamenti può essere scaricato qui sotto:

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati dell'Ateneo sulla Valutazione Didattica degli A.A. 2014-2015 e 2015-2016

QUADRO B7

Opinioni dei laureati

14/09/2017

L'opinione dei laureati è stata ricavata dalle indagini ALMALAUREA sui laureati del 2015 e del 2016. Si fa riferimento in particolare al punto 7. GIUDIZI DELL'ESPERIENZA DIDATTICA del PROFILO DEL LAUREATO.

I laureati si esprimono molto favorevolmente riguardo al livello complessivo di soddisfazione: nel 2015, il 96.8% si è dichiarato complessivamente soddisfatto del Corso di Laurea (35.5% "Decisamente sì" e 61.3% "Più sì che no"), mentre nel 2016 è risultato complessivamente soddisfatto il 94.5% (30.6% "Decisamente sì" e 63.9% "Più sì che no"). Inoltre i laureati sono rimasti soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (87.1% nel 2015 e 75.0% nel 2016), dei rapporti con gli studenti (90.3% nel 2015 e 97.2% nel 2016), delle aule (77.9% nel 2015 e 77.8% nel 2016), delle postazioni informatiche (100.0% nel 2015 e 97.3% nel 2016) e delle biblioteche (96.7% nel 2015 e 83.3% nel 2016).

Nel 2015, il punto che a nostro giudizio meglio riassume l'opinione dei laureati sul Corso di Laurea è che il 93.5% dei laureati si iscriverebbe di nuovo a un Corso di Laurea dello stesso ateneo (il 90.3% allo stesso Corso). Nel 2016 risulta che solo il 77.8% degli studenti si iscriverebbe allo stesso Ateneo (in particolare il 75% allo stesso Corso di laurea), mentre il 19.4% preferirebbe iscriversi a un altro Ateneo (l'11.1% allo stesso Corso di Laurea, l'8.3% a un altro Corso).

Nel complesso, si nota qualche flessione nei giudizi positivi nel 2016 rispetto al 2015, consistentemente con i risultati discussi nel quadro B6, specialmente per alcuni indicatori. Visto il numero non elevato di studenti che hanno compilato il questionario (31 nel 2015 e 38 nel 2016) è difficile capire se esiste una ragione concreta che abbia causato la leggera diminuzione dei giudizi positivi. Sicuramente sarà importante monitorare le indagini del prossimo anno.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati Almalaurea 2015 e 2016 - Profilo del laureato



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

09/09/2017

Il numero di immatricolazioni negli anni accademici 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 e 2015-2016 è stato, rispettivamente, di 60, 61, 52, 63, 54, 41 (dati AVA - Area Sistemi Informativi). Mancano ancora i dati relativi al 2016-2017.

Degli studenti immatricolati, quelli provenienti da maturità classica e da maturità scientifica sono stati, rispettivamente, nell'anno accademico 2010-2011, il 18.3% e il 51.7%; nell'anno accademico 2011-2012, il 9.8% e il 70.5%; nell'anno accademico 2012-2013, il 17.3% e il 61.5%; nell'anno accademico 2013-2014, il 6.3% e il 69.8%; nell'anno accademico 2014-2015, il 12.7% e il 69.1%; nell'anno accademico 2015-2016, il 12.5% e il 65.0% (dati AVA - Area Sistemi Informativi). Al momento non sono stati elaborati i dati relativi agli anni successivi; si conferma comunque una provenienza maggiore dai licei, in particolare da quelli scientifici.

Il numero di studenti in corso al II anno e il numero di studenti comunque ancora iscritti al Corso di Laurea al II anno sono stati, rispettivamente, 29 e 35 nell'anno accademico 2011-2012; 27 e 29 nell'anno accademico 2012-2013; 19 e 27 nell'anno accademico 2013-2014; 28 e 37 nell'anno accademico 2014-2015. Il tasso di abbandono al I anno è stato, nei rispettivi anni accademici, 42.6%, 44.2%, 57.1% e 32.7%. La media dei CFU maturati al termine del I anno dagli studenti in corso è stata, nei rispettivi anni accademici, 48.3, 40.5, 38.2 e 45.9 (dati AVA - Area Sistemi Informativi).

La durata media degli studi dei laureati è stata di 5.1 anni nel 2015 e 4.4 nel 2016, evidenziando un netto miglioramento rispetto al valore 5.4 del 2014 e un progressivo avvicinamento ai valori medi nazionali: il valore medio dei Corsi di Laurea in Matematica è stato infatti 4.3 nel 2015 e 4.4 nel 2016, mentre la media nazionale calcolata su tutti i Corsi di Laurea è stata 4.6 nel 2015 e 4.4 nel 2016 (dati ALMALAUREA - PROFILO DEL LAUREATO - 4. RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI - anno di laurea 2015 e 2016).

I dati AlmaLaurea mostrano che la maggior parte degli studenti frequenta regolarmente le lezioni: l'84.4% degli studenti nel 2015 e l'85% nel 2016 hanno partecipato a più del 75% delle attività didattiche. Solo il 3.3% nel 2015 e il 5.0% nel 2016 di essi ha sostenuto uno o più esami all'estero, per esempio tramite il programma Erasmus (dati ALMALAUREA - PROFILO DEL LAUREATO - 5. CONDIZIONI DI STUDIO - anno di laurea 2015 e 2016).

L'età media alla Laurea magistrale è stata 25.8 nel 2015 e 24.6 nel 2016, mentre il voto di laurea medio è stato 97.9 nel 2015 e 94.9 nel 2016 (dati ALMALAUREA - PROFILO DEL LAUREATO - 1. ANAGRAFICO e 4. RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI - anno di laurea 2015 e 2016).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati AlmaLaurea 2015 e 2016 - Profilo del laureato

QUADRO C2

Efficacia Esterna

14/09/2017

I Dati ALMALAUREA evidenziano che il 93.3% dei laureati nel 2015 e il 92.9% nel 2016 si è poi iscritto a un Corso di Laurea Magistrale, la maggior parte dei quali (96.4% nel 2015 e 96.2% nel 2016) nello stesso ambito disciplinare. Tali valori, se

confrontati con i valori medi nazionali (54.6% nel 2015 e 55.5% nel 2016 per tutti i corsi di laurea, 84.7% nel 2015 e 87.5% nel 2016 per i corsi di laurea in Matematica) suggeriscono che il titolo triennale in Matematica non è considerato sufficiente per l'inserimento nel mondo del lavoro e, nel contempo, testimoniano un alto interesse nel voler proseguire gli studi, anche rispetto alla media nazionale in Matematica. Chi non si è iscritto ad alcun Corso di Laurea Magistrale lo ha fatto per lo più per motivi lavorativi: 50% nel 2015 e 100% nel 2016 (dati ALMALAUREA - CONDIZIONE OCCUPAZIONALE DEI LAUREATI - 2a FORMAZIONE MAGISTRALE - anno di indagine 2015 e 2016).

I tassi di occupazione e di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro) sono stati, rispettivamente 30.0 e 25.0 nel 2015 e 50.0 e 12.5 nel 2016, mentre il guadagno mensile netto medio è stato 384 euro nel 2015 e 621 euro nel 2016; nel complesso si nota un sensibile miglioramento nel 2016. Nel lavoro attuale dei laureati si è riscontrato: utilizzo delle competenze acquisite con la laurea in misura elevata o ridotta per il 66.7% nel 2015 e per il 75.0% nel 2016, formazione professionale acquisita all'Università molto adeguata per il 50.0% nel 2015 e nel 58.3% 2016. La laurea non risulta richiesta, ma per il 50.0% dei casi nel 2015 e per il 66.7% nel 2016 è considerata necessaria o utile (dati ALMALAUREA - CONDIZIONE OCCUPAZIONALE DEI LAUREATI - 3. CONDIZIONE OCCUPAZIONALE, 7. GUADAGNO/RETRIBUZIONE e 8. UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NEL LAVORO ATTUALE - anno di indagine 2015 e 2016).

Durante la laurea, il 64.5% degli studenti nel 2015 e il 61.1% nel 2016 ha avuto esperienze lavorative: si tratta prevalentemente di lavoro a tempo parziale (25.8% nel 2015 e il 22.2% nel 2016) o di lavoro occasionale/stagionale/saltuario (32.3% nel 2015 e 36.1% nel 2016). Inoltre per il 35.5% dei casi nel 2015 e per il 25.0% nel 2016, il lavoro è risultato coerente con gli studi perseguiti (dati ALMALAUREA - PROFILO DEL LAUREATO - 6. LAVORO DURANTE GLI STUDI - anno di indagine 2015 e 2016).

Il file con i dati sulla condizione occupazionale si può scaricare qui sotto, mentre quello relativo al profilo del laureato si può trovare al quadro C1.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati Almalaurea 2015 e 2016 - Condizione occupazionale dei laureati

QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

14/09/2017

Durante il percorso formativo della laurea triennale, non sono previste attività di stage o tirocinio, dato il carattere di base della formazione impartita in un Corso di Laurea in Matematica. Ciononostante, in particolare grazie alle competenze di tipo informatico, alcuni laureati triennali cominciano a lavorare anche prima del conseguimento del titolo di laurea, come evidenziato nel precedente quadro C2.



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

14/04/2015

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

05/05/2017

Le strutture coinvolte nel sistema di Assicurazione della Qualità sono le seguenti:

- 1) il Consiglio di Dipartimento;
- 2) le Commissioni Didattiche di Fisica e di Matematica (membri docenti, personale TAB, studenti);
- 3) i Gruppi di Riesame (membri docenti, personale TAB e rappresentante degli studenti);
- 4) la Commissione Paritetica Docenti-Studenti (composta da almeno tre docenti e da tre rappresentanti degli studenti);
- 5) i Responsabili dell'Assicurazione della Qualità per i Corsi di Studio in Fisica e in Matematica.

Tutte le strutture coinvolte eseguono il processo di monitoraggio e la valutazione dell'Offerta Formativa e della qualità della didattica e interagiscono costantemente.

Il Consiglio di Dipartimento è la sede di confronto collegiale del processo di qualità e degli atti che vengono predisposti dalle parti coinvolte.

La Commissione didattica, come coordinatrice delle attività didattiche, garantisce il monitoraggio periodico dei Corsi di Laurea e di Laurea Magistrale. Si riunisce con cadenza mensile, esaminando, oltre le questioni ordinarie conferitele con delega dal Consiglio di Dipartimento, l'andamento dell'attività didattica in corso d'anno attraverso l'analisi dei dati raccolti dal sistema di gestione della carriera degli studenti (CFU conseguiti, abbandoni, laureati) e suggerimenti presentati dagli studenti e dai docenti. Infatti, in ragione proprio del costante lavoro di monitoraggio che svolgono, i componenti della Commissione Didattica fanno spesso parte dei Gruppi di Riesame per la redazione del Rapporto Annuale (o, per le prossime autovalutazioni, della Scheda di Monitoraggio Annuale) e del Rapporto di Riesame Ciclico. È importante anche sottolineare la possibilità data ai rappresentanti degli studenti, su richiesta degli stessi, di far parte della Commissione Didattica in qualità di membri effettivi.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti è l'organo che interagisce con tutti gli altri organi del Dipartimento in materia di didattica. Si occupa oltre che di monitorare l'offerta formativa e la qualità dell'attività didattica e di servizio agli studenti, di fare proposte migliorative, segnalare anomalie riscontrate, esprimere pareri. Le riunioni ricadono prevalentemente in chiusura dell'anno accademico (tra settembre e ottobre) e nel periodo di redazione della Relazione Annuale (tra novembre e dicembre). In fase di programmazione didattica (tra gennaio ed aprile) viene coinvolto e consultato dagli altri organi di Dipartimento.

Il Responsabile dell'Assicurazione della Qualità dei Corsi di studio è una figura nuova nominata per il triennio 2016/2018; è un docente (uno per il CdS di Fisica ed uno per il CdS di Matematica) che svolge il ruolo di raccordo fra gli Organi di Dipartimento e il Presidio di Qualità di Ateneo, a garanzia di un più efficace svolgimento delle attività di valutazione e autovalutazione, sia per la ricerca che per la didattica, nonché per il perseguimento dei livelli di accreditamento individuati come obiettivo in sede di programmazione triennale delle attività.

Tutte le strutture coinvolte nel processo verificano periodicamente l'attuazione degli interventi proposti di sviluppo della qualità, in particolar modo quelli evidenziati nei RAR e dalla Commissione Paritetica nonché nel Piano strategico per la didattica, attentamente esaminati e condivisi nella sede collegiale del Consiglio di Dipartimento.

Nel corso dell'anno vengono organizzati da parte del Presidio di Qualità incontri con tutte le strutture dipartimentali dell'Ateneo a cui sono invitati a partecipare il personale coinvolto nel processo di assicurazione della qualità. In tali incontri sono illustrate le procedure per la redazione dei RAR e del Riesame Ciclico, le disposizioni ministeriali in materia, le osservazioni e le valutazioni interne da parte del Nucleo Valutazione ed esterne da parte del CUN e dell'ANVUR. Gli incontri sono anche occasione di confronto tra i Dipartimenti e con le strutture centrali.

Gli strumenti utilizzati dalle strutture coinvolte a supporto dei processi di assicurazione della qualità sono:

- i documenti programmatici (Ordinamento didattico e Regolamento Didattico, Relazione Annuale della Commissione Paritetica, RAR, Rapporto di Riesame Ciclico, Piano strategico per la Didattica);
- i dati statistici, ricavati dalla segreterie didattiche (a Fisica attraverso l'analisi del Registro degli Studenti recentemente istituito) o predisposti dall'Ufficio statistico d'Ateneo su esplicita richiesta delle strutture coinvolte (consultabili dalla piattaforma d'Ateneo <http://asi.uniroma3.it/moduli/ava/>), o ancora disponibili su web nei siti di Almalaurea (<http://www.almalaurea.it>), di University (<http://www.university.it>) e dell'Anagrafe Nazionale degli Studenti (<http://anagrafe.miur.it>);
- i questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti i cui risultati, diffusi dall'Ufficio statistico d'Ateneo in forma aggregata e disaggregata, vengono analizzati e discussi dalle Commissioni Didattiche di Matematica e di Fisica, dalla Commissione Paritetica e dal Consiglio di Dipartimento;
- i questionari "Customer satisfaction" distribuiti agli studenti durante l'a.a. o a chiusura del semestre;
- incontri pubblici organizzati con gli studenti;
- supporto alla didattica attraverso il tutorato svolto dai docenti ma anche dagli studenti magistrali e di dottorato per gli studenti della laurea triennale;
- supporto alla preparazione al test di ingresso e organizzazione di corsi per il recupero degli OFA sia in modalità frontale che e-learning;
- corsi di recupero estivi per gli insegnamenti di base del primo anno della laurea triennale, volti a ridurre il tasso di abbandono;
- seminari scientifici a tema;
- rapporti con le scuole del territorio con l'attivazione di laboratori didattici di approfondimento rivolti agli studenti e agli insegnanti;
- eventi divulgativi scientifici ("La Notte dei ricercatori", "Occhi sulla Luna", "Occhi su Giove", "La Fisica incontra la città", ecc.);
- incentivazione alla partecipazione presso Summer School, stage estivi, laboratori presso enti di ricerca internazionali (Europa e USA);

- studi di settore (PLS, Con.Scienze).

QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

14/04/2015

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO D4

Riesame annuale

31/03/2016

Il documento di Riesame, preparato da un gruppo di lavoro, viene approvato in via definitiva dal Dipartimento. Il gruppo di lavoro, nominato dal Dipartimento, è generalmente composto da quattro docenti del corso di laurea (tra cui il presidente della commissione didattica), dal responsabile della segreteria didattica e da almeno un rappresentante degli studenti.

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO D5

Progettazione del CdS

QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi ROMA TRE
Nome del corso in italiano	Matematica
Nome del corso in inglese	Mathematics
Classe	L-35 - Scienze matematiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://dmf.matfis.uniroma3.it/matematica/mat_home.php
Tasse	http://portalestudente.uniroma3.it/index.php?p=guide_e_regolam
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Corsi interateneo

Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).

Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.

Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.

Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo

spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	GENTILE Guido
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Commissione Didattica per i Corsi di Studio in Matematica
Struttura didattica di riferimento	Matematica e Fisica

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	BIASCO	Luca	MAT/05	PA	1	Base/Caratterizzante	1. AM220 - ANALISI MATEMATICA 4 2. AM210 - ANALISI MATEMATICA 3
2.	CHIERCHIA	Luigi	MAT/05	PO	1	Base/Caratterizzante	1. AM110 - ANALISI MATEMATICA 1
3.	GIULIANI	Alessandro	MAT/07	PA	1	Base/Caratterizzante	1. FM210 - FISICA MATEMATICA 1
4.	PELLEGRINOTTI	Alessandro	MAT/07	PO	1	Base/Caratterizzante	1. FM310 - FISICA MATEMATICA 2
5.	PLASTINO	Wolfgang	FIS/07	PA	1	Base	1. FS210 - FISICA 1
6.	PONTECORVO	Massimiliano	MAT/03	PO	1	Base/Caratterizzante	1. GE220 - GEOMETRIA 3 2. GE310 - ISTITUZIONI DI GEOMETRIA SUPERIORE
7.	PROCESI	Michela	MAT/05	PA	1	Base/Caratterizzante	1. AM120 - ANALISI MATEMATICA 2
8.	TARTARONE	Francesca	MAT/02	PA	1	Base/Caratterizzante	1. AL110 - ALGEBRA 1
9.	VIVIANI	Filippo	MAT/03	PA	1	Base/Caratterizzante	1. GE210 - GEOMETRIA 2

requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!

Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
IACOVELLI	LUCA		
LONGO	LUCIANA		
MILLIANI	SARA		
PEDICA	MELISSA		

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Caradossi	Alessandro
Esposito	Pierpaolo
Feliciello	Valentina
Ferretti	Roberto
Gentile	Guido
Pedicini	Marco
Tartarone	Francesca

Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
PONTECORVO	Massimiliano		
PELLEGRINOTTI	Alessandro		
BRUNO	Andrea		
FERRETTI	Roberto		

BIASCO

Luca

Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

No

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

No

Sedi del Corso

[DM 987 12/12/2016](#) Allegato A - requisiti di docenza

Sede del corso:Largo s.L. Murialdo 1, 00146 - ROMA

Data di inizio dell'attività didattica

26/09/2017

Studenti previsti

44

Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula



Altre Informazioni

Codice interno all'ateneo del corso	104615^2009^PDS0-2009^1072
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Numero del gruppo di affinità	1

Date delibere di riferimento

Data del DM di approvazione dell'ordinamento didattico	04/05/2012
Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico	31/05/2012
Data di approvazione della struttura didattica	15/12/2010
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	21/02/2012
Data della relazione tecnica del nucleo di valutazione	21/02/2011
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	22/01/2009 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo ha esaminato la proposta, valutandola alla luce dei parametri indicati dalla normativa. Ha giudicato in particolare in modo positivo l'individuazione delle esigenze formative attraverso contatti e consultazioni con le parti interessate, la significatività della domanda di formazione proveniente dagli studenti, le motivazioni della trasformazione proposta, la definizione delle prospettive, sia professionali (attraverso analisi e previsioni sugli sbocchi professionali e l'occupabilità) che ai fini della prosecuzione degli studi, la definizione degli obiettivi di apprendimento con riferimento ai descrittori adottati in sede europea, la coerenza del progetto formativo con gli obiettivi, le politiche di accesso. Il Nucleo ha inoltre verificato l'adeguatezza e la compatibilità con le risorse disponibili di docenza e attrezzature. Il Nucleo giudica pertanto corretta la progettazione proposta e ritiene che essa possa contribuire agli obiettivi prefissati di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa.

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 31 marzo 2017 per i corsi di nuova istituzione ed entro la scadenza della rilevazione SUA per tutti gli altri corsi. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

[*Linee guida per i corsi di studio non telematici*](#)

[*Linee guida per i corsi di studio telematici*](#)

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Validazione dei requisiti di docenza ai fini dell'attivazione dei corsi di studio accreditati ai sensi dell'art. 4, comma 3 del DM 987/2016:

Il Nucleo di Valutazione, sulla base dei dati forniti dai singoli corsi di studio e dal MIUR, e inseriti nella scheda SUA-CdS, ha verificato la coerenza fra i requisiti di docenza richiesti dalla normativa e la consistenza degli iscritti ai singoli corsi.

Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

Offerta didattica erogata

coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2015	A71700323	AC310 - ANALISI COMPLESSA 1 <i>semestrale</i>	MAT/03	Ana Margarida MASCARENHAS MELO <i>Ricercatore a t.d. (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MAT/03 60
2	2015	A71700323	AC310 - ANALISI COMPLESSA 1 <i>semestrale</i>	MAT/03	Stefano PASQUALI	12
3	2017	A71708899	AL110 - ALGEBRA 1 <i>semestrale</i>	MAT/02	Docente di riferimento Francesca TARTARONE <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/02 60
4	2017	A71708899	AL110 - ALGEBRA 1 <i>semestrale</i>	MAT/02	Antonio CIGLIOLA	36
5	2016	A71702560	AL210 - ALGEBRA 2 <i>semestrale</i>	MAT/02	Stefania GABELLI <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/02 60
6	2016	A71702560	AL210 - ALGEBRA 2 <i>semestrale</i>	MAT/02	Dario SPIRITO	24
7	2015	A71700320	AL310 - ISTITUZIONI DI ALGEBRA SUPERIORE <i>semestrale</i>	MAT/02	Francesco PAPPALARDI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MAT/02 60
8	2015	A71700320	AL310 - ISTITUZIONI DI ALGEBRA SUPERIORE <i>semestrale</i>	MAT/02	Valerio TALAMANCA	12
9	2017	A71708900	AM110 - ANALISI MATEMATICA 1 <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Luigi CHIERCHIA <i>Professore Ordinario</i>	MAT/05 60
10	2017	A71708900	AM110 - ANALISI MATEMATICA 1 <i>semestrale</i>	MAT/05	Silvia MATALONI	36
11	2017	A71708902	AM120 - ANALISI MATEMATICA 2 <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Michela PROCESI <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/05 60

12	2017	A71708902	AM120 - ANALISI MATEMATICA 2 <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente non specificato	36
13	2016	A71702561	AM210 - ANALISI MATEMATICA 3 <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Luca BIASCO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/05 60
14	2016	A71702561	AM210 - ANALISI MATEMATICA 3 <i>semestrale</i>	MAT/05	Fabio FELICI	24
15	2016	A71702565	AM220 - ANALISI MATEMATICA 4 <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente di riferimento Luca BIASCO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/05 60
16	2016	A71702565	AM220 - ANALISI MATEMATICA 4 <i>semestrale</i>	MAT/05	Silvia MATALONI	24
17	2015	A71700341	AM310 - ISTITUZIONI DI ANALISI SUPERIORE <i>semestrale</i>	MAT/05	Docente non specificato	12
18	2015	A71700341	AM310 - ISTITUZIONI DI ANALISI SUPERIORE <i>semestrale</i>	MAT/05	Pierpaolo ESPOSITO <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/05 60
19	2016	A71712124	FM210 - FISICA MATEMATICA 1 <i>semestrale</i>	MAT/07	Docente di riferimento Alessandro GIULIANI <i>Professore Associato confermato</i>	MAT/07 60
20	2016	A71712124	FM210 - FISICA MATEMATICA 1 <i>semestrale</i>	MAT/07	Faenia VAIA	24
21	2015	A71700342	FM310 - FISICA MATEMATICA 2 <i>semestrale</i>	MAT/07	Docente di riferimento Alessandro PELLEGRINOTTI <i>Professore Ordinario</i>	MAT/07 60
22	2015	A71700342	FM310 - FISICA MATEMATICA 2 <i>semestrale</i>	MAT/07	Maria Cristina SIGNORINO	12
23	2017	A71711162	FS210 - FISICA 1 <i>semestrale</i>	FIS/01	Docente di riferimento Wolfgang PLASTINO <i>Professore Associato confermato</i>	FIS/07 60

24	2017	A71711162	FS210 - FISICA 1 <i>semestrale</i>	FIS/01	Stefano BIANCHI		36	
25	2015	A71700337	FS220 - FISICA 2 <i>semestrale</i>	FIS/01	Paola GALLO <i>Professore Associato</i>	FIS/03	60	
26	2015	A71700337	FS220 - FISICA 2 <i>semestrale</i>	FIS/01	Lorenzo RIGGIO		24	
27	2017	A71708903	GE110 - GEOMETRIA 1 <i>semestrale</i>	MAT/03	Angelo Felice LOPEZ <i>Professore</i> <i>Ordinario</i>	MAT/03	60	
28	2017	A71708903	GE110 - GEOMETRIA 1 <i>semestrale</i>	MAT/03	Valerio TALAMANCA		36	
29	2016	A71702562	GE210 - GEOMETRIA 2 <i>semestrale</i>	MAT/03	Docente di riferimento Filippo VIVIANI <i>Professore Associato</i> <i>(L. 240/10)</i>	MAT/03	60	
30	2016	A71702562	GE210 - GEOMETRIA 2 <i>semestrale</i>	MAT/03	Valerio TALAMANCA		24	
31	2016	A71702567	GE220 - GEOMETRIA 3 <i>semestrale</i>	MAT/03	Docente di riferimento Massimiliano PONTECORVO <i>Professore</i> <i>Ordinario</i>	MAT/03	60	
32	2016	A71702567	GE220 - GEOMETRIA 3 <i>semestrale</i>	MAT/03	Raffaele Marco CARBONE		24	
33	2015	A71700321	GE310 - ISTITUZIONI DI GEOMETRIA SUPERIORE <i>semestrale</i>	MAT/03	Docente di riferimento Massimiliano PONTECORVO <i>Professore</i> <i>Ordinario</i>	MAT/03	60	
34	2015	A71700321	GE310 - ISTITUZIONI DI GEOMETRIA SUPERIORE <i>semestrale</i>	MAT/03	Valerio TALAMANCA		12	
35	2017	A71708901	IN110 - INFORMATICA 1 <i>semestrale</i>	INF/01	Stefano GUARINO		36	
36	2017	A71708901	IN110 - INFORMATICA 1 <i>semestrale</i>	INF/01	Roberto MAIELI <i>Ricercatore</i> <i>confermato</i>	INF/01	60	
37	2015	A71700338	INGLESE SCIENTIFICO <i>annuale</i>	0	Andrea BRUNO <i>Ricercatore</i> <i>confermato</i>	MAT/03	10	
							ore totali	1534

Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Matematica di base	MAT/08 Analisi numerica			
	MAT/06 Probabilità e statistica matematica			
	MAT/05 Analisi matematica <i>AM110 - ANALISI MATEMATICA 1 (N0) (1 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MAT/03 Geometria <i>GE110 - GEOMETRIA 1 (N0) (1 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</i>	30	30	30 - 40
Formazione Fisica	MAT/02 Algebra <i>AL110 - ALGEBRA 1 (N0) (1 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</i>			
	FIS/02 Fisica teorica modelli e metodi matematici			
	FIS/01 Fisica sperimentale <i>FS210 - FISICA 1 (N0) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	9 - 9
Formazione informatica	INF/01 Informatica <i>IN110 - INFORMATICA 1 (N0) (1 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</i>	10	10	6 - 10
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 45 (minimo da D.M. 45)				
Totale attività di Base			49	45 - 59
Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Formazione Teorica	MAT/05 Analisi matematica <i>AM120 - ANALISI MATEMATICA 2 (N0) (1 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>AM210 - ANALISI MATEMATICA 3 (N0) (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>AM220 - ANALISI MATEMATICA 4 (N0) (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MAT/04 Matematiche complementari			
	MAT/03 Geometria <i>GE210 - GEOMETRIA 2 (N0) (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> <i>GE220 - GEOMETRIA 3 (N0) (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	55	55	20 - 55

MAT/02 Algebra
*AL210 - ALGEBRA 2 (N0) (2 anno) - 9 CFU -
semestrale - obbl*

MAT/01 Logica matematica

MAT/09 Ricerca operativa

MAT/08 Analisi numerica

MAT/07 Fisica matematica

Formazione Modellistico-Applicativa	<i>FM210 - FISICA MATEMATICA 1 (N0) (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	19	19	10 - 20
--	--	----	----	------------

MAT/06 Probabilità e statistica matematica

*CP110 - PROBABILITÀ 1 (N0) (2 anno) - 10 CFU -
semestrale - obbl*

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 30 (minimo da D.M. 30)

Totale attività caratterizzanti			74	30 - 75
--	--	--	----	------------

Attività affini	settore		CFU	CFU	CFU
			Ins	Off	Rad

CHIM/03 Chimica generale ed inorganica

FIS/01 Fisica sperimentale

FS220 - FISICA 2 (N0) (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl

FIS/02 Fisica teorica modelli e metodi matematici

FIS/03 Fisica della materia

FIS/04 Fisica nucleare e subnucleare

FIS/05 Astronomia e astrofisica

FIS/06 Fisica per il sistema terra e per il mezzo circumterrestre

FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e
medicina)

FIS/08 Didattica e storia della fisica

*FS410 - LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA FISICA (3
anno) - 7 CFU - semestrale*

INF/01 Informatica

*IN490 - LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE (2 anno) - 7
CFU - semestrale*

ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni

M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza

MAT/01 Logica matematica

*IN410 - MODELLI DI CALCOLO (3 anno) - 7 CFU -
semestrale*

*LM410 - TEOREMI SULLA LOGICA 1 (3 anno) - 7 CFU -
semestrale*

MAT/02 Algebra

*TN410 - INTRODUZIONE ALLA TEORIA DEI NUMERI
(N0) (2 anno) - 7 CFU - semestrale*

AL310 - ISTITUZIONI DI ALGEBRA SUPERIORE (N0) (3 anno) - 7 CFU - semestrale

AL410 - ALGEBRA COMMUTATIVA (N0) (3 anno) - 7 CFU - semestrale

MAT/03 Geometria

CR410 - CRITTOGRAFIA 1 (2 anno) - 7 CFU - semestrale

GE310 - ISTITUZIONI DI GEOMETRIA SUPERIORE (N0) (3 anno) - 7 CFU - semestrale

GE410 - GEOMETRIA ALGEBRICA 1 (N0) (3 anno) - 7 CFU - semestrale

AC310 - ANALISI COMPLESSA 1 (3 anno) - 7 CFU - semestrale

MAT/04 Matematiche complementari

MC410 - MATEMATICHE COMPLEMENTARI 1 (N0) (2 anno) - 7 CFU - semestrale

MAT/05 Analisi matematica

AM310 - ISTITUZIONI DI ANALISI SUPERIORE (N0) (3 anno) - 7 CFU - semestrale

AM410 - EQUAZIONI ALLE DERIVATE PARZIALI DI TIPO ELLITTICO (N0) (3 anno) - 7 CFU - semestrale

MAT/06 Probabilità e statistica matematica

CP410 - PROBABILITÀ 2 (N0) (3 anno) - 7 CFU - semestrale

MAT/07 Fisica matematica

FM410 - FISICA MATEMATICA 3 (N0) (3 anno) - 7 CFU - semestrale

FM310 - FISICA MATEMATICA 2 (N0) (3 anno) - 7 CFU - semestrale

MAT/08 Analisi numerica

AN410 - ANALISI NUMERICA 1 (N0) (2 anno) - 7 CFU - semestrale

AN420 - ANALISI NUMERICA 2 (N0) (3 anno) - 7 CFU - semestrale

MA410 - MATEMATICA APPLICATA E INDUSTRIALE (N0) (3 anno) - 7 CFU - semestrale

MAT/09 Ricerca operativa

SECS-S/01 Statistica

ST410 - STATISTICA 1 (N0) (3 anno) - 7 CFU - semestrale

SECS-S/03 Statistica economica

SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie 156 30 18 - 30 min 18

Totale attività Affini 30 18 - 30

Attività formative affini o integrative

Altre attività		CFU Rad	
A scelta dello studente		14	12 - 14
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	9	9 - 9
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		12	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	1	1 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		1	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	0 - 1
Totale Altre Attività		27	25 - 30
CFU totali per il conseguimento del titolo 180			
CFU totali inseriti	180	118 - 194	



Attività di base

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Formazione Matematica di base	MAT/02 Algebra MAT/03 Geometria MAT/05 Analisi matematica MAT/06 Probabilità e statistica matematica MAT/08 Analisi numerica	30	40	30
Formazione Fisica	FIS/01 Fisica sperimentale FIS/02 Fisica teorica modelli e metodi matematici	9	9	9
Formazione informatica	INF/01 Informatica	6	10	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45:		45		
Totale Attività di Base			45 - 59	

Attività caratterizzanti

Se sono stati inseriti settori NON appartenenti alla classe accanto ai CFU min e max fra parentesi quadra sono indicati i CFU riservati ai soli settori appartenenti alla classe

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Formazione Teorica	MAT/01 Logica matematica MAT/02 Algebra MAT/03 Geometria MAT/04 Matematiche complementari MAT/05 Analisi matematica	20	55	10
Formazione Modellistico-Applicativa	MAT/06 Probabilità e statistica matematica MAT/07 Fisica matematica	10	20	10

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30: 30

Totale Attività Caratterizzanti 30 - 75

Attività affini

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	CHIM/03 - Chimica generale ed inorganica			
	FIS/01 - Fisica sperimentale			
	FIS/02 - Fisica teorica modelli e metodi matematici			
	FIS/03 - Fisica della materia			
	FIS/04 - Fisica nucleare e subnucleare			
	FIS/05 - Astronomia e astrofisica			
	FIS/06 - Fisica per il sistema terra e per il mezzo circumterrestre			
	FIS/07 - Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	FIS/08 - Didattica e storia della fisica			
	INF/01 - Informatica			
	ING-INF/05 - Sistemi di elaborazione delle informazioni			
	M-FIL/02 - Logica e filosofia della scienza	18	30	18
	MAT/01 - Logica matematica			
	MAT/02 - Algebra			
	MAT/03 - Geometria			
	MAT/04 - Matematiche complementari			
	MAT/05 - Analisi matematica			
	MAT/06 - Probabilità e statistica matematica			
	MAT/07 - Fisica matematica			
	MAT/08 - Analisi numerica			
	MAT/09 - Ricerca operativa			
	SECS-S/01 - Statistica			
	SECS-S/03 - Statistica economica			
SECS-S/06 - Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie				
Totale Attività Affini		18 - 30		

Altre attività

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	14
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	9	9
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		12	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	1	3
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		1	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		0	1
Totale Altre Attività		25 - 30	

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

Range CFU totali del corso

118 - 194

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

Note relative alle attività di base

Note relative alle altre attività

Possono essere riconosciuti crediti formativi universitari per conoscenze e abilità professionali certificate individualmente ai sensi della normativa vigente in materia. La richiesta di riconoscimento deve essere accompagnata dalla presentazione di un piano di studio individuale da sottoporre all'approvazione da parte della struttura didattica competente. Il riconoscimento di tali conoscenze ed abilità professionali, nonché di altre conoscenze maturate in attività formative di livello post-secondario alla cui progettazione e realizzazione abbia concorso l'Ateneo potrà avvenire, di norma, tramite l'utilizzo prioritario dei CFU destinati alle attività formative a libera scelta dello studente o/e alle altre attività formative previste dal D.M. 270/2004, Articolo10, Comma 5 (d, e) e fino ad un massimo di 12 CFU.

Possono essere riconosciuti crediti per lo svolgimento di un periodo di tirocinio presso un'azienda, uno studio professionale o laboratorio universitario. In tal caso, la richiesta deve essere autorizzata preventivamente da parte della struttura didattica competente. Il riconoscimento di tale attività potrà avvenire tramite l'utilizzo dei CFU destinati alle altre attività formative previste dal D.M. 270/2004, Articolo10, Comma 5 (d, e) e fino ad un massimo di 5 CFU.

Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

Fisica, Informatica e Statistica sono le discipline per eccellenza culturalmente affini alla Matematica. In ciascuno dei settori FIS/01-02, INF/01 sono presenti sia discipline che si possono considerare di base, sia discipline che, per le tematiche avanzate, costituiscono attività formative affini e integrative di elezione per un corso di Laurea in Matematica. Nella Matematica poi sono presenti molti aspetti relativi alla formazione interdisciplinare necessari alla preparazione di figure professionali polivalenti o che favoriscono il proseguimento degli studi in lauree magistrali di altra classe, nei corsi per master, e nelle scuole di preparazione all'insegnamento. Questo determina l'esistenza di attività integrative di carattere matematico che non possono venire classificate né tra le attività caratterizzanti, né tra quelle di base. Pertanto, si ritiene necessario includere i settori FIS/01-02, INF/01 e MAT/** anche tra le attività affini e integrative del Corso di Laurea, oltretutto tra le attività formative di base e quelle caratterizzanti. Infine il SSD CHIM/03 viene inserito per permettere agli studenti l'accesso alla istituzione laurea magistrale per l'insegnamento. Con riferimento poi all'ampio intervallo di CFU riservati alle attività affini o integrative, il Regolamento Didattico del Corso di Laurea disciplina le modalità di scelta degli studenti tra una pluralità di percorsi formativi tutti contenenti attività formative facenti riferimento a settori scientifico-disciplinari non matematici e pone -per tutti questi percorsi formativi- il vincolo che almeno 9 CFU siano destinati alla formazione integrativa in Fisica (settori FIS/**).

Note relative alle attività caratterizzanti

Gli intervalli di CFU dei due ambiti disciplinari sono ampi per consentire percorsi formativi flessibili e differenziati, rivolti maggiormente ad aspetti teorici oppure maggiormente ad aspetti applicativi, rendendo possibile l'eventuale attivazione di più curricula che potranno essere precisati a livello di Regolamento Didattico del Corso di Laurea. Tale ampiezza permette inoltre una ragionevole flessibilità nel gestire il passaggio di studenti dagli ordinamenti precedenti od il trasferimento da altri atenei.